

Zantes pamatskola

**Zantes pamatskola | Pašnovērtējuma
ziņojums | 2024./2025. m.g.**

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Zantes skola dibināta 1885.gadā. No 1925.gada tā atrodas Zantes muižas ēkā. No 1953.-1963.gadam skola nesusi vidusskolas statusu. 1999. gadā skolā veikts kapitālais remonts, pārbūvēta puse no 2. stāva, izveidotas plašākas un gaišākas klašu telpas, pārbūvētas kāpnēs, ierīkota centrālā apkure. 2001. gads – skolā veica renovācijas darbu otrā kārtu par Ls 130000 ar Pasaules bankas kredītu atbalstu. Tika nomainīti logi un durvis, uzlabota santehnika un siltuma mezgli, iekārtotas glītas tualetu telpas un amatu mācības kabinets zēniem, izveidots meiteņu mājturības kabinets. Skolai uzlika kārniņu jumtu, kas ir siltināts, tika siltinātas telpas, labiekārtota garderobe, nomainīta zāles grīda, izbūvētas rezerves kāpnēs. 2006./2007. m.g. skola ieguvusi EKO skolas nosaukumu.

Misija

Izglītības iestādes misija – paaugstināt Zantes pamatskolas kā kultūras un izglītības centra nozīmīgumu, veicinot paaudžu sadarbību kultūras, izglītības un vides jomā pagastā, novadā, valstī.

Vīzija

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pārmaiņām atvērta skola, veicinot skolēnu atbildību, toleranci, centību, radošumu.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, tolerance, centība, radošums.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Atbildība

Vērtība 2

Tolerance

Vērtība 3

Centība

Vērtība 4

Radošums

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Skolas iela 4, Zantes pagasts, Tukuma novads, LV3134	39	35	7
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101 5511	Skolas iela 4, Zantes pagasts, Tukuma novads, LV3134	0	0	0
	0101 5611		0	0	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem		Skolas iela 4, Zantes pagasts, Tukuma novads, LV3134			
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	0101 5811	Skolas iela 4, Zantes pagasts, Tukuma novads, LV3134	0	0	0
Pamatizglītības programma	2101 1111	Skolas iela 14, Zantes pagasts, Tukuma novads, LV3134	75	74	8
Speciālā pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	2101 5611	Skolas iela 14, Zantes pagasts, Tukuma novads, LV3134	2	4	0
Speciālā pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	2101 5811	Skolas iela 14, Zantes pagasts, Tukuma novads, LV3134	6	8	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
0101 1111	5	5	-	5
	37	-	37	37

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
2101 1111				
2101 5611	2	-	2	2
2101 5811	1	-	1	1

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	23	Jaunie pedagogi lielākoties izvēlas studēt pirmsskolas un sākumskolas izglītības programmas.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Nepietiekams finansējums mācību stundu nodrošinājumam.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2	Mūzika, izglītības psihologs
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	3	Speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, logopēds. Nepieciešams arī psihologs, tomēr līdz šim nav izdevies atrast speciālistu, kurš būtu gatavs strādāt ar pieejamo finansējumu.

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	23	Grūtības sameklēt eksakto mācību priekšmetu pedagogus - fizika, ķīmija. Esam vienojušies ar matemātikas skolotāju, kura brauc no Apšuciema. Diemžēl līdz šim nav izdevies sakārtot transporta izmaksu kompensāciju. Šobrīd notiek sarunas ar iespējamo sporta skolotāju no Tukuma, un problēma šī pati - transporta izmaksas. Prieclājamies, ka no 2024.gada novembra uz Zanti ved asfalts.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Nepietiekams finansējums.

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
mūzika	0,5

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
logopēds	0,522
sociālais pedagogs	0,4

Skolotājs	Apjoms (slodze)
speciālais pedagogs	0,5

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību, nodrošinot kvalitatīvu, mūsdienīgu un skolēncentrētu mācību procesu, prioritāri izvirzot izglītojamo tekspratību un rēķinpratību.	60% pedagogi mācību stundas sākumā formulē SR. 46% pedagogu sniedz AS, 6% izglītojamais sniedz AS par savu veikumu, 0% izglītojamo sniedz AS par mācību procesa norisi. 53% piedāvā uzdevumus lasītprasmes attīstībai, 20% piedāvā uzdevumus rēķinpratības attīstībai, 46% stundas/nodarbības ir izglītojamo centrētas. Mācību procesa ietvaros izstrādāti 15 kopprojekti, to izstrādē iesaistīti 35% pedagogu. Par 10% palielinājies apzinātai dažādu līmeņu uzdevumu sagatavošanai mācību stundās. Par 10% uzlabojusies izglītojamo rēķinpratība un lasītprasme.	Daļēji sasniegts	Ir nepieciešama pedagogu profesionālā pilnveide SR formulēšanai un dažādas AS sniegšanai, tostarp izglītojamo prasmi sniegt AS sev, citiem un par pedagoga darbu. Nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmes izstrādāt dažādu līmeņu uzdevumu pārbaudes darbus, ievērojot skolēnu spējas un prasmes.
Gatavoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, akcentējot izglītības iestādes vērtības un	Izglītības iestādē izglītojamie ikdienā neizmanto mobilos telefonus, kā rezultātā uzlabojusies izglītojamo un pedagogu savstarpējā komunikācija. Paplašinājies interešu izglītības nodarbību piedāvājums ar jaunām programmām. Klases stundu un audzināšanas stundu organizācija notiek	Sasniegts	Sadarbības rezultātā, izdevies sagatavot 5.-9.klašu tautas deju kolektīvu XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. Ņomet vērā sociālā pedagoga aktīvu iesaisti KIVAs vardabības mazināšanas programmā, izveidota sadarbības sistēma, kurā tiek iesaistīti vecāki, klases audzinātājs un

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
veicinot pilsonisko līdzdalību.	atbilstoši situācijai klasēs un skolas vērtībām. Par 10% paliecinājies izglītojamo vecāku skaits, kuru iesaistās un iniciē aktivitātes ikdienas mācību procesos. Par 10% samazinājies iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu skaits. Par 5 % samazinājušies skolas kopējie pasākumi, kuri traucē rutīnas mācību procesu ikdienā. Izglītības iestādes 5.-9.klašu tautas deju kolektīvs piedalās deju svētkos.		izglīotjamais, kas novedis pie situāciju risinājumiem izglītojamā interesēs. Līdzdarbošanās devusi iespēju par 10% mazināt iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu skaitu. Iekārtots sociālā pedagoga kabinets, kurā labprāt uz sarunu iet paši izglītojamie. Būtiski maiznājis pasākumu skaits (par 10%), kas netraucē ikdienas mācību procesu. Klases stundās tiek realizētas KIVA piedāvātās nodarbības.
Turpināt darbu EKOscolu programmas gada tēmā "Atkritumi".	levisi aprites ekonomikas pasākumi "Man lieks - Citam prieks!". Skolas ikdienā un pasākumos aktualizēta bezatkritumu norise. Par 5% palielinājies Izglītojamo skaits, kuri izmanto individuālās ūdens pudele. Izglītības iestādes aktivitātes tiek atspoguļotas iestādes mājas lapā un pagasta iestādēs. Par 10% samazinājušies atkritumi izglītības iestādē, jo uzstādīti papildus atkritumu konteineri papīram. Par 15% palielinājies izglītojamo skaits un viņu vecāki, kuri iesaistās Ekoskolas programmas aktivitātēs.	Sasniegts	Par 17% palielinājies vecāku un izglītojamo skaits, kuri iesaistās Ekoskolas aktivitātēs. Ieviesta bateriju un izlietoto pudeļu kaste, kā arī tiek mudināts izmantot individuālās ūdens pudeles, kuru skaits palielinājies par 3%.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Rosināt pedagogu profesionālo sadarbību, fokusējoties uz skolēnu spējām un vajadzībām atbilstošu, kvalitatīvu izglītības procesu, kurā galvenā uzmanība tiek pievērsta tekstpratības un rēķinpratības stiprināšanai.	- Savstarpējo stundu vērošana un analīze, pievēršot uzmanību pedagogu savstarpējām profesionālām sarunām par stundas norisi, metodēm, paņēmieniem. - Pedagogi izstrāda un izmanto dažāda līmeņa uzdevumus, izmantojot SOLO taksonomiju. - Aktualizēts AS sniegšana par apgūto atbilstoši izvirzītajam stundas SR.
Veidot atbalstošu izglītības vidi, attīstot STEM, pilsoniskās līdzdalības un līderības kompetences, sekmējot karjeras izglītību.	- 95% izglītojamie piedalās interešu izglītībā un paveiktais tiek popularizēts ārpusskolas pasākumos; - Reizi semestrī notiek labbūtības monitorings (KIVA); - Aktualizēta karjeras izglītība, profesionāla pedagoga vadībā. - Izglītojamie plāno, rada un vada pasākumus, tādējādi attīstot līderības prasmes.
Turpināt darbu EKO skolu programmā - gada tēma "Bioloģiskā daudzveidība".	- Palielinājies izglītojamo skaits par 20%, kuri atpazīst un zina teritorijā novērojamo bioloģisko daudzveidību. - Skolas parkā un pagasta teritorijā izveidoti un uzstādīti atrodamo augu apraksti.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-	-

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	1. Pedagogiem ir atbilstoša izglītība, 5 pedagogi studē, lai iegūtu augstāko pedagoģisko izglītību. Pedagogi nepātraukti piedalās profesionālajā pilnveidē. 2. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamajiem mācību un tehniskajiem līdzekļiem programmu īstenošanai. 3. Individuālo atbalsta plānu izstrāde izglītojamiem ar mācīšanās vai garīgās attīstības traucējumiem, to izstrādē tiek iesaistīti izglītojamo likumiskie pārstāvji.	Atbalsta personāla pieejamība.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītības iestādē izstrādāta sistēma, kā izglītojamais var uzlabot gada vērtējumu mācību priekšmetā.	Izglītojamo prasme vērtēt savu ikdienas veikumu un tā izvērtējuma izmantošana turpmākā mācību satura apguvē un prasmju pilnveidē.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītības iestāde piedalās novada mācību priekšmetu olimpiādēs.	Individualizācija un diferenciacija izglītojamiem ar augstākiem mācību sasniegumiem.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādē ir izvirzītas vērtības, kuras tiek akcentētas ikdienas mācību un audzināšanas procesā, tostarp pasākumos.	-

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Pedagogi sniedz individuālu atbalstu gan mācību stundu laikā, gan individuālajās konsultācijās.	Radīt izglītojamiem ieradumu sekot līdzi saviem mācību sasniegumiem.

3.2.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Absolventi/vecāki mutiski neformālās sarunās spēj sniegt atgriezenisko saiti par izglītības procesu.	Nepieciešams veikt sistemātisku datu ieguvu un to analīzi.

3.2.3. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Izglītības iestādē mācību gada laikā nav neviena izglītojamā, kurš būtu pārtraucis mācības. Vienlaikus izglītības iestādes maiņa notiek dzīves vietas maiņas dēļ.	-

3.2.4. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Iespējams apzināt katra izglītojamā vajadzības, tomēr nav iespēju veikt mērķtiecīgu un efektīvu datu analīzi, lai ievirzītu izglītojamās profesijas izvēlei.	Nepieciešams karjeras izglītības pedagogs, kurš sadarbojas ar izglītojamo viņu vajadzību mērķtiecīgā un efektīvā apzināšanā un ievirzē.

3.2.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/ vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Nodrošināta absolventu klases audzinātāja un absolventu saziņa, kas dod iespēju tūlīt pēc pamatskolas beigšanas saņemt informāciju par turpmākajām izglītības gaitām.	Nepieciešams monitorings absolventu turpmāko mācību gaitu analīzē ilgtermiņā (3-5 gadu periodā).

3.3. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.3.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	0	0	0	0	0

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
9. klase	0	0	0	0	1
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.3.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	2	0	Izglītojamie, kuriem bijušas ilgstošas saslimšanas.	-
7. - 9. klase	0	0	-	-

3.3.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	0	-
7. - 9. klase	0	-

3.3.4. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Radīt izglītojamiem ieradumu sekot līdz saviem mācību sasniegumiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Pedagogi sniedz individuālu atbalstu gan mācību stundu laikā, gan individuālajās konsultācijās.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Absolventi/vecāki mutiski neformālās sarunās spēj sniegt atgriezenisko saiti par izglītības procesu.	Nepieciešams veikt sistemātisku datu ieguvu un to analīzi.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Iespējams apzināt katra izglītojamā vajadzības, tomēr nav iespēju veikt mērķtiecīgu un efektīvu datu analīzi, lai ievirzītu izglītojamās profesijas izvēlei.	Nepieciešams karjeras izglītības pedagogs, kurš sadarbojas ar izglītojamo viņu vajadzību mērķtiecīgā un efektīvā apzināšanā un ievirzē.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	Nodrošināta absolventu klases audzinātāja un absolventu saziņa, kas dod iespēju tūlīt pēc pamatskolas beigšanas saņemt informāciju par turpmākajām izglītības gaitām.	Nepieciešams monitorings absolventu turpmāko mācību gaitu analīzē ilgtermiņā (3-5 gadu periodā).

3.4. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādes pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par iekļaujošās izglītības aspektiem, to apliecina individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādē un ikdienas mācību process. Izglītības iestādē nav sistemātisku bulīngu gadījumu.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde ir iesaistījusies "KiVa" antibulinga programmā, kura cita starpā nosaka bulinga gadījumu risināšanas kārtību.	-

3.5. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.5.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādes administrācija un pedagogi veic savstarpēji vadīto mācību stundu vērošanu un vērtēšanu pēc izglītības iestādē izstrādātas mācību stundas/nodarbības vērošanas veidlapas, kura katru gadu tiek pielāgota iestādes gada mācību un audzināšanas uzdevumiem. Savstarpējā mācību stundu vērošanā iesaistās 20% pedagogu.	Veicināt pedagogus vērot kolēģu vadītās mācību stundas, plānojot vērošanas grafiku.

3.5.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību snieguma vērtēšanas kārtību (apstiprināta 02.09.2024.) Pedagogi, izglītojamie un vecāki pamatā izprot vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Nostiprināt izglītojamo un vecāku izpratni par summatīvo un formatīvo vērtējumu būtību.

3.5.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Izglītības iestādē septembrī tiek diagnosticētas izglītojamo zināšanas un prasmes, pēc kurām tiek noteikts nepieciešamas atbalsts un individuālo izglītības programmas atbalsta plāna izstrāde.	Izglītības procesā nepieciešams nodrošināt atbalstu talantīgiem izglītojamiem.

3.5.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Tiek veikta izglītojamo diagnostika priekšlaicīgai mācību traucējumu apzināšanai.	Nepieciešams sistemātiski sniegt atbalstu izglītojamiem ar mācīšanas grūtībām.

3.6. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.6.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izvērtēt pedagogu prasmi formulēt mācību stundai atbilstošu un izmērāmu SR un prasmīgi sniegt dažādotu atgriezenisko saiti. Lasītprasmes un rēķinpratības veicināšana mācību procesā. Skolēncentrētas pieejas īstenošana.

3.6.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

60% pedagogu formulē SR, 53% SR ir skaidrs, 66% SR ir atbilstošs mācību stundai 41% SR ir izmērāms. 46% pedagogu sniedz AS, 6% izglītojamo sniedz AS par savu veikumu, 0% izglītojamo sniedz AS par mācību procesa norisi, pedagoga darbu. 53% pedagogu piedāvā uzdevumus lasītprasmes veicināšanai, 20% rēķinpratības attīstībai. 46% nodarbības/stundas ir izglītojamā centrētas.

3.6.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādes administrācija un pedagogi veic savstarpēji vadīto mācību stundu vērošanu un vērtēšanu pēc izglītības iestādē izstrādātas mācību stundas/nodarbības vērošanas veidlapas, kura katru gadu tiek pielāgota iestādes gada mācību un audzināšanas uzdevumiem. Savstarpējā mācību stundu vērošanā iesaistās 40% pedagogu.	Veicināt pedagogus vērot kolēģu vadītās mācību stundas, plānojot vērošanas grafiku.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	90% pedagogu plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu efektīvi. 60% pedagogu formulē SR. 53% SR ir izglītojamiem skaidrs. 46% pedagogu sniedz AS.	Veicināt pedagogu prasmi AS sniegšanā iesaistīt izglītojamos - izglītojamie

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		sniedz AS par pedagoga darbību.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	90% pedagogu pielāgo mācību saturu izglītojamā spējām un vajadzībām, sniedz atbalstu mācību procesā.	Veicināt pedagogus mācību procesā izmantot dažādu izziņas līmeņu uzdevumus.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Netika organizēts.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību snieguma vērtēšanas kārtību (apstiprināta 02.09.2024.) Pedagogi, izglītojamie un vecāki pamatā izprot vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Nostiprināt izglītojamo un vecāku izpratnī par summatīvo un formatīvo vērtējumu būtību.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē septembrī tiek diagnosticētas izglītojamo zināšanas un prasmes, pēc kurām tiek noteikts nepieciešamas atbalsts un individuālo izglītības programmas atbalsta plāna izstrāde.	Izglītības procesā nepieciešams nodrošināt atbalstu talantīgiem izglītojamiem.

3.7. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.7.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	98	Vairāk kā 60%

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Izglītojamie	78	Vairāk kā 60%
Pedagogi	20	Vairāk kā 60%
Vecāki	41	40-59%

3.7.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	98	90% un vairāk
Izglītojamie	78	90% un vairāk
Pedagogi	20	90% un vairāk
Vecāki	27	60-89%

3.7.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Kopumā izglītojamo vecāki norāda, ka viņu bērni skolā jūtas labi, izjūt piederības sajūtu Zantes skolai. Piederības sajūtu, kā norāda skolēni, veicina skolas piedāvātās interešu izglītības programmas un iesaistīšanās skolas rīkotajos pasākumos. Saskarsmē un komunikācijā ar skolas darbiniekiem lielākā daļa norāda, ka jūtas droši un nepieciešamības gadījumā vērsas pēc palīdzības un to saņem. Daži skolēni norāda, ka nevēršas pēc palīdzības vai arī tā nav nepieciešama. Noraidošāka un negatīvāka attieksme pret skolotājiem novērojama vecāko klašu skolēniem 8.-9.klase, kas norāda uz saskarsmes un komunikācijas grūtībām. Daži skolēni norāda, ka ir saskārušies ar bulingu skolā. Tomēr neskatoties uz vadītajām KIVA nodarbībām, skolēniem joprojām grūtības sagādā atšķirt konfliktu no bulinga. Tādēļ ne vienmēr skolēna norādīto bulinga gadījumu var par tādu uzskatīt. Skolēniem satraukumu, stresu,

grūtības sagādā mācības, kāds konkrēts mācību priekšmets, nepietiekamas zināšanas, koncentrēšanās mācībām, lasītprasmes un rakstītprasmes grūtības.

3.8. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītojamie ievēro iekšējās kārtības noteikumus, tos zina un izprot.	-
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē nav bijuši fiziskās drošības riska gadījumi.	-
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Iestāde ir iesaistījies "KiVa" antibulīna programmā un tas tiek integrēts ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Iestādes dežūrskolotāji nesā atpazīšanās zīmes, lai izglītojamie risku gadījumā pamanītu pie kā vērsties pēc palīdzības.	-
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	95% pedagogu izglītības iestādē jūtas labi. 78% izglītojamo norāda, ka izglītības iestādē jūtas labi un droši.	-

3.9. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde savlaicīgi aktualizē un nodrošina informācijas pieejamību VIIS sistēmā.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Iestāde īsteno izglītības programmas atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām.	-
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	Administrācijai un pedagogiem ir izpratne par izglītības programmu īstenošanas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem 1-3 gadu laikā.	Veicināt vecāku izpratni par par izglītības programmu īstenošanas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem 1-3 gadu laikā.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi sadarbojas individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādē. 70% pedagogu izstrādā kopprojektus sadarbībā ar citu mācību priekšmetu pedagogiem .	-
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Iestādē organizētie pasākumi ir atbilstoši iestādes mācību un audzināšanas uzdevumiem. Regulāri tiek izvērtēta pasākumu norise un nepieciešamība.	-
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Iestādes darba process tiek organizēts, nodrošinot pedagogu un izglītojamo labākās intereses.	-
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	-	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Regulāri tiek izvērtēta izglītības programmu īstenošanas kvalitāte un izvirzīti mērķi kvalitātes celšanai.	-

3.10. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestāde īsteno skolēnu zināšanām un spējām atbilstošu pedagoģisko pieeju.	-
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Tiek nodrošināta vides pieejamība un izglītības programmas pielāgojumi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	-
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Iestādē nav identificēti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski.	-

3.11. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādē visas klašu telpas ir nodrošinātas ar projektoru vai interaktīvo ekrānu. Katru mācību gadu vai pēc nepieciešamības tiek atjaunināti bibliotēkas resursi.	Aizstāt novecojušos projektorus ar interaktīvajiem ekrāniem 4 klašu telpās.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādē ir abonētas digitālo resursu krātuves - skolo.lv, skolasvards.lv, uzdevumi.lv. Mācību procesa digitalizācijai pieejami vairāk kā 100 portatīvie datori, atjaunota skolas datoklase ar 12 stacionārajiem datoriem.	-
		-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izstrādāta datorklases noslogojuma veidlapa, lai monitorētu datortehnikas izmantošanu.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes teritorijā ir uzstādīti vairāki parka soliņi, ir zaļā klase.	Veicināt pedagogus izmantot skolas parkā pieejamo infrastruktūru.

3.12. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Iestādes pedagogiem ir atbilstoša augstākā pedagoģiskā izglītība, tostarp 5 izglītības iestādes pedagogi iegūst augstāko pedagoģisko izglītību vai iegūst kvalifikāciju cita mācību priekšmeta īstenošanai.	-
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi plāno un organizē profesionālo pilnveidi atbilstīgi iestādē izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.	Pedagogu profesionālā pilnveide dažādu līmeņu uzdevumu izstrādē (SOLO taksonomija)
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Atbilstoši izglītības iestādes pedagoģiskā darbinieku kapacitātei, tiek nodrošināta slodžu sabalansēšana.	Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmas ieviešana.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Mācību gada noslēgumā pedagogs izvērtē savu profesonālo darbību, izvirza mērķus un uzdevumus nākamajam mācību gadam.	

3.13. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestāde pašvērtēšanā izmanto vismaz 3-6 izglītības kvalitātes vērtēšanas metodes. Izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā ir iesaistītas visas mērķgrupas. Izglītības iestādes pašvērtēšanas un kvalitātes vērtēšanas procesā tiek izmantoti kvalitatīvie un kvantitatīvie indikatori.	Veicināt, lai izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanā visas iesaistītās puses darbojas pēc savas iniciatīvas
Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par dažādām personāla vadības metodēm, ar kurām tiek sasniegta efektīva personāla pārvaldība. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem. Izglītības iestādē vadītāja profesionalitātes dēļ darbiniekiem lielākoties ir raksturīga labbūtība.	Veicināt, lai pārvaldībā efektīvi un ar pašiniciatīvu iesaistās visas mērķgrupas
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komanda sasniedz kopā ar dibinātāju definētos izglītības kvalitātes mērķus. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi tiek regulāri aktualizēti, ņemot vērā izglītības iestādes sasniegtos rezultātus iepriekšējā gadā.	-
		-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājs īsteno efektīvu finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību un izprot turpmāk veicamo, lai to varētu efektīvizēt arī nākamajos gados.	

3.13.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo prasmju, stipro pušu un attīstības vajadzību izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes vadītājas izglītība un kompetences ir atbilstošas ieņemajam amatam. Iestādes vadītājai ir izpratne par izglītības jomu reglamentējošiem aktiem, prot izstrādāt un aktualizēt iekšējos normatīvos aktus.	-
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Prasme spēt patstāvīgi pieņemt lēmumus un uzņemties par tiem atbildību.	-
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Veiksmīga un uz sadarbību balstīta komunikācija ar visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm, tostarp dibinātāju.	-
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem	Izglītības iestādes vadītāja pieredze kā akreditācijas komisijas vadītājai.	-
		-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Plāno un organizē savu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši izglītības iestādes mērķiem un uzdevumiem un izglītības attīstības tendencēm valstī.	

3.14. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Iestādes vadītāja sadarbojas ar pašvaldību.	-
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības procesa organizācijā sadarbojas ar pagasta iestādēm, piemēram, bibliotēku un kultūras namu.	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītāja organizē izglītojošas nodarbības izglītojamiem iestādē un ārpus tās, veicinot izpratni par kultūru un uzvedību, piemēram, koncertzālē.	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Iestādes vadītāja veicina pedagogu sadarbību izglītības iestādē, ar pāšvaldības mācību jomu koordinatoriem un pēc iespējas ar citu pašvaldību izglītības iestādēm.	-
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestādes vadītāja ievēro pozitīvu un uz sadarbību balstītu komunikāciju ar izglītojamo vecākiem par iestādes darbības organizāciju un izglītības procesa jautājumiem.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/ konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Divas reizes mācību gadā un pēc nepieciešamības tiek organizētas skolas padomes sanāksmes, atsevišķu lēmumu uz iestādes darbības organizācijas jautājumiem lēmuma pieņemšanā tiek iesaistīta skolas padome.	-

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Atbilstība mērķim - Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.3. Atbilstība mērķim - Vienlīdzība un iekļaušana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.4. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.5. Kvalitatīvas mācības - Pedagogu profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.6. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.7. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.8. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.9. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.10. Laba pārvaldība - Finanšu un administratīvā efektivitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.11. Laba pārvaldība - Vadības profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.12. Laba pārvaldība - Atbalsts un sadarbība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Skolas auglis un piens.	Piedalāties no projekta pirmssākumiem.
Sadarbība ar Zantes brīvprātīgo ugunsdzēsēju biedrību.	Organizējam kopīgu mācību evakuāciju, piedalāties sacensībās un apmācībās, kā arī karjeras izpētes nodarbībās.
Starptautiskā Ekoskolu programma.	Piedalāties no 2006.gada un nesam Ekoskolas nosaukumu. 2024./25.m.g. darbojāmies ar tēmas "Atkritumi" padziļinātu izpēti. 2025.gada maijā tika izieta akreditācija. Atkārtoti saņemts apliecinājums - Zaļais karogs.
541.Zantes Mazpulks.	Darbojas kopš 2002.gada.
Izglītības iestāde lepojas ar savu karogu, logo un skolas formām 1.-6.klases izglītojamiem.	Karogu nesam kopš 1995.gada. Skolas logo un skolas formas izstrādātas un tiek nēsātas kopš 2015.gada.
Starptautiskais projekts "Green School Dining"	Iesaistījāmies projekta aktivitātēs - pieredzes apmaiņa Igaunijā skolu vadībai, pavāriem. Piedalījāmies jauno pavāru konkursā "Kad mammas nav mājās".
Jaunsardze.	Pēc stundām, divas nodarbības nedēļā, kurās iesaistās vairāk kā 20 dalībnieku. Pasākumi brīvdienās, pēc atsevišķi plānota grafika. Nodrošināta lietderīga, droša un saturīga brīvā laika pavadīšana.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Precizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai tā atbilstu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipiem saskaņā ar valstī noteiktām vadlīnijām no 2024./25.mācību gada, paredzot konsekvences ievērošanu vienādas pieejas principiem pedagogiem, izliekot semestra un gada vērtējumus mācību priekšmetos un papildinot formatīvās un summātīvās vērtēšanas savstarpējo saskaņotību un summatīvo darbu atbilstību kompleksa snieguma vērtēšanai.	Aktualizēta mācību sniegumu vērtēšanas kārtība 2024.gada 29.augusta un 2025.gada 28.augusta pedagoģiskās padomes sēdē.
Pilnveidot pedagogu, izglītojamo un vecāku zināšanas un izpratni par formatīvo vērtēšanu, tās mērķiem un veidiem, kā arī vērtēšanas pieejas maiņu no 2024./25.m.g.	Pedagogi, izglītojamie un vecāki katra mācību gada sākumā (pēdējo reizi 01.09.2025.) iepazīstināti ar iekšējiem noteikumiem par mācību sniegumu vērtēšanu, tās mērķiem, veidiem, akcentējot formatīvo vērtējumu nozīmi.
Izvirzīt mērķi 2024./25.m.g. pilnveidot pedagogu mācīšanās metodiku, pakāpeniski, bet mērķtiecīgi virzoties uz izglītojamocentrētām un pašvadītām mācību stundām, kā arī pilnveidto atgriezeniskās saites sniegšanas paņēmienus, akcentējot savstarpēju atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamiem un starp izglītojamiem ar mērķi paaugstināt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un procentuālo kopējo izglītojamo sniegumu mācību gadu noslēdzot un kārtojot valsts pārbaudes darbus pamatzīgītībā. Mērķi apstiprināt ar konkrētiem kvalitatīviem un kvantitatīviem rādītājiem.	Izglītojamocentrēta mācīšanas metodika mērķtiecīgi aktualizēta gan ikmēneša apspriedēs pie vadības, gan pedagoģiskās padomes sēdēs. Regulāri tiek aktualizēta AS sniegšanas nozīme, kā arī pašvadītu mācību metožu izmantošana. To pierāda secinājumi, kas izdarāmi pēc vēroto mācību stundu/ nodarbību izvērtēšanas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Mācību gada laikā dalībai Tukuma novada mācību priekšmetu olimpiādēs no izglītības iestādes tika izvirzīti 26 izglītojamie. Augstākie rezultāti - 3.vieta vizuālās mākslas olimpiādē, 5.vieta angļu valodas olimpiādē.

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

-

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta