

Koknese | 1.05.2016

# Valodas prasmju attīstīšanas procesa organizēšana un lasītprasmes veicināšanas iespējas skolēniem ar speciālām vajadzībām.



Vineta Cibiņa

Rīgas 1. speciālā internātpamatskola -  
attīstības centrs

Roberts Rūrāns  
**Idiomas**




LENA LAINE KRISTY SCOTT DORIS FINE WOOD

# Valodas sekmējošie aspekti bērniem ar speciālām vajadzībām:

- Individuālā pieredze
- Izglītojamā prasmes
  - Valodas vide
- Sajūtu bagātināšana
- Inovatīvas metodes
  - Griba, motivācija





**Lasītprasme ir jēgpilna,  
bērnām personīgi nozīmīga  
darbība, kas palīdz iegūt  
vajadzīgo informāciju, jaunu  
emocionālo pieredzi.**

- 21.gs akcents tiek likts uz pozitīvas attieksmes veidošanos un lasītā izpratni.

Lasīšanas intereses ir specifiska attieksme pret daiļliteratūru, viens no garīgo interešu veidiem, kas cieši saistīti ar personības domāšanu, iztēli, atmiņu.  
[Gudakovska, 1997]

Lasītāja intereses nosaka:

- bērna vecums,
- vide, kurā bērns aug,
- audzināšana ģimenē,
- bērna dzimums,
- lasītprasme,
- tehnoloģiju attīstības līmenis,
- mode



Priekšmets, attēls

Skaņa

Burts

Zilbe

Vārds

Teikums

Daiļdarbs

# Lasītprasmes līmeņi:

- Koncentrēšanās uz tekstu un skaidri formulētas informācijas iegūšanu
- Tiešu secinājumu izdarīšanas līmenis

## SLIEKSNIS

- Ideju un informācijas interpretēšana un integrēšana no teksta; balstās uz personīgo pieredzi, var izvērtēt darbojošās personas, salīdzināt tās
- Teksta satura, valodas un izmantoto elementu izvērtēšana



# KINESTĒTISKĀ PĪEEJA

## Lasītprasme

Ķermeniski  
kinestētiskās  
spējas

Muzikālās  
spējas

Telpiskās  
spējas

Loģiski  
matemātiskās

Intrapersonālā  
spēja

Lingvistiskās  
spējas

Interpersonālā  
spēja

# Pieci labas lasītprasmes komponenti

- **Fonemātiskā dzirde**
- **Fonika**
- **Lasīšanas temps**
- **Vārdu krājums**
- **Teksta izpratne**

# Grūtības lasītprasmē

- Rakstiskās valodas abstraktās īpašības, fakts, ka vārdu nozīme nav acīm redzama.
- Bērniem nav skaidrs lasīšanas un rakstīšanas lietderīgums, tāpēc viņiem ir vāja motivācija mācīties lasīt (Vigotskis, 2002).
- Jēdzieniskā izpratne

# Viens no vissvarīgākajiem lasīšanas aspektiem ir jēdzieniskais aspekts:

- visu vārdu (tekstā esošo) nozīme tiešā un pārnestā nozīmē;
- katra teikuma saturs un jēdzieniskā saikne starp teikumiem;
- saikne starp rindkopām, teksta daļām;
- visa satura domas izpratne un sava attieksme pret izlasīto.

# Metodes lasītprasmes apguvei izglītojamiem ar speciālām vajadzībām:

- Lasītprasme sākas ar **ritmizēšanu**
- **Skaņu** apguve
- **Burts** (simbols), **burts** (skaņa)
- **Fotografēšanas** metodika
- Zilbju tabulas
- Darbs ar tekstu(lasīšanas veidi)
- Widgit



Izmantojot



Widgit



simbolus



var



veidot



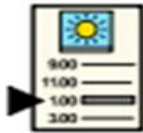
stundu plānus



un



sarakstus,



dienas režīmu



un



uzvedības



noteikumus,



rotaļu



un



spēļu



noteikumus

# K

# G



kaza



poga



kāja



ragi



jaka



kūka



oga



logi







**Paldies!**

[vineta.cibina@inbox.lv](mailto:vineta.cibina@inbox.lv)