

# Metodisko pieeju daudzveidība un to izvērtējums agrīnās lasītprasmes veicināšanai

4. darbnīcas vadītāja Anita Lanka



# Kopīgi meklēsim atbildes uz šādiem jautājumiem:

- Kas raksturīgs ābece mācību metodikai mūsdienās? Kādas pieejas dominē?
- Kā novērtēt metodes/pieejas lietderību agrīnās lasītprasmes apguvei?
- Kā izvērtēt katras pieejas priekšrocības mācību individualizācijas kontekstā?



# Metodiskās pieejas lasīšanā

- Veseluma pieeja – fotogrāfēšana
- Burtu saliedēšana zilbē
- Vārdu skaņošana – skaņu izdalīšana un sapludināšana

Kāda ir katras pieejas līderība agrīnās lasītprasmes posmā?



# Ar ko sākt?

- Skaņa visapkārt
- Skaņa vārdā
- **Burts – skaņas zīme**
- Skaņa, zilbe, vārds
- Vārds, teikums
- Teksts



- Teksts
- Teikums
- Vārds
- Skaņa vārdā
- **Burts-skaņas zīme**
- Zilbe, vārds



# Kāpēc nebūtu jāsteidzas ar burtu mācīšanu?



# Daži pārdomu aspekti

- Latviešu valodā uzrakstītais bieži atbilst izrunai, tāpēc pastāv uzskats, ka var izlaist vienu no svarīgākajiem lasīšanas un rakstīt mācīšanas posmiem – zilbju lasīšanu (*Glenna Domena (Glenn Domen) pētījums*) un mācīt bērnam uzreiz **lasīt vārdus**.
- Zinātniece Irina Lando argumentēti atspēko šādu pieeju.

Latviešu valodai tā nav piemērota.

Kāpēc?



# Kāpēc ir svarīga arī lasīšana pa zībēm?

Sekmē  
pareizrakstību  
Novērš vārda beigu  
minēšanu

...

Zībju skaits ir  
daudz mazāks par  
vārdu skaitu, tāpēc  
tās apgūt ir vieglāk



# Kādi riski pastāv, ja lasīšana pa zīlēm ieilgst?

- 1)
- 2)
- ...





# Dažādu pieeju izvērtējums

- <http://www.ustream.tv/recorded/54597410>
- <https://www.youtube.com/watch?v=baPsfJMekIA>
- [http://maciunmacies.valoda.lv/images/speles/spele\\_3/aiziet.html](http://maciunmacies.valoda.lv/images/speles/spele_3/aiziet.html)



# Mācību individualizācijas būtība

- Mācībām jāatbilst katra bērna/skolēna **tuvākās attīstības zonai**. Kā to saprast? Kā to noteikt?
- Kādos aspektos būtu individualizējama agrīnā lasītprasmes apguve?
- Kā to izdarīt, ja klasē ir tikai viens skolotājs?



# Individualizācijas aspekti

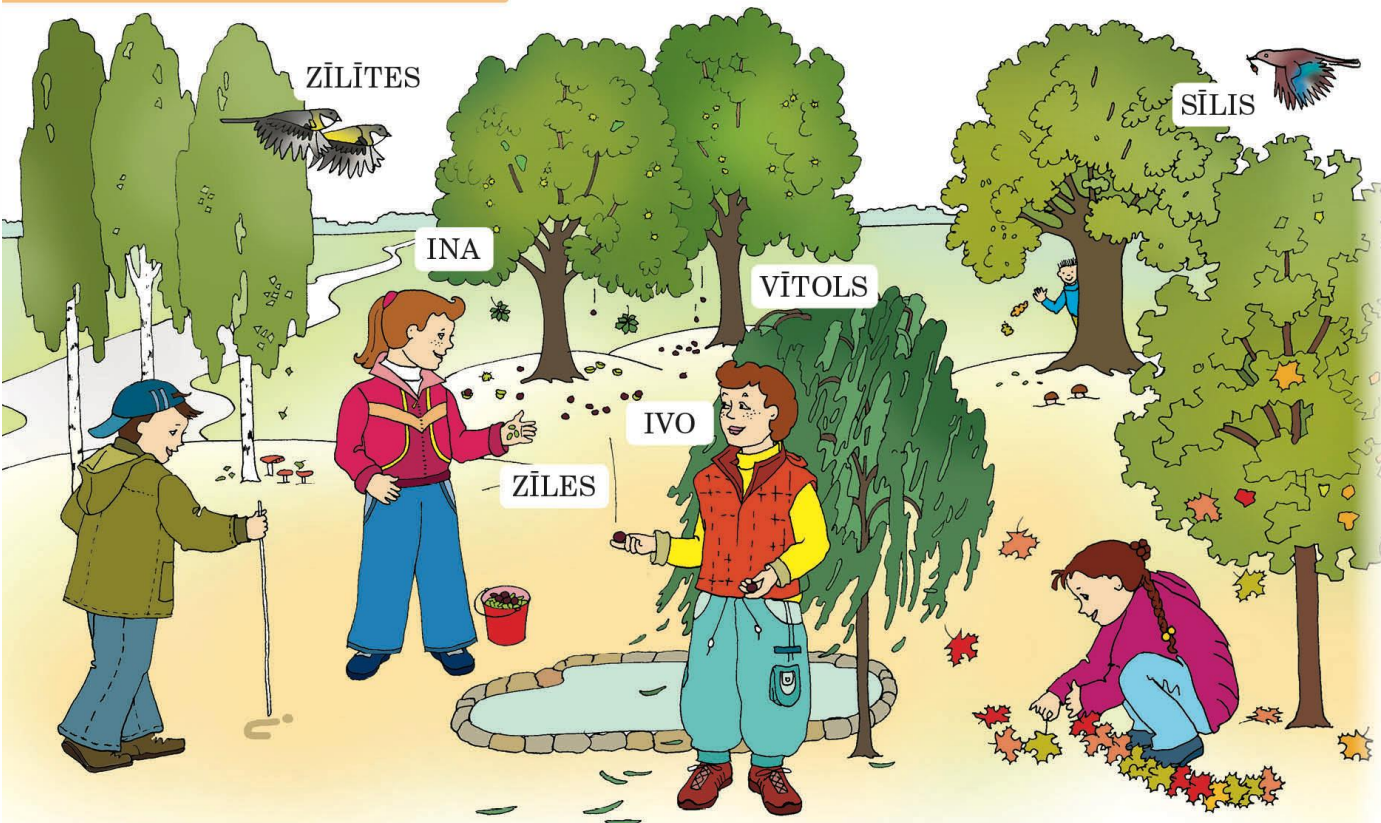


Izvērtēsim individualizācijas iespējas vienā no grāmatas atvērumiem!

- Metodiskās pieejas individualizācija
- Grūtības pakāpes individualizācija
- Mācību satura individualizācija



# Ii Īī



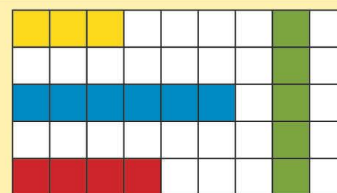
ī ī ī  
i ī i ī ī  
i i ī i i ī  
ī ī i ī ī i  
i i ī ī i i



ī ī ī  
ī ī i  
ī ī ī

Ozoliem ir ozolzīles,  
Kastaņām – kastaņi.  
Bērzi, kļavas, liepas, oši –  
Arī lapu koki koši.

ī ī ģ ģ  
ī ī ģ ģ



# Secinājumi

- Lai apzināti izvēlētos metodisko pieeju lasītprasmes apguvei, skolotājam ir jāpārzina dažādas pieejas un paņēmieni.
- Katrai pieejai ir savas priekšrocības, bet neviena nav universāla un ideāla.
- Mācību individualizācija būtu īstenojama katrā lasītprasmes posmā.
- Metodisko paņēmienu daudzveidība fonoloģisko prasmju apguvei ir priekšnosacījums lasītprasmei.

