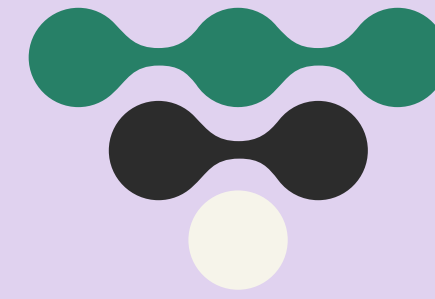
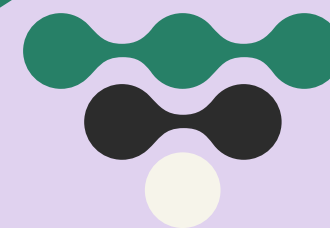


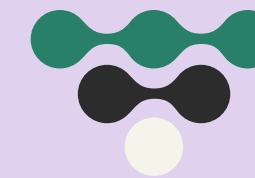
Kokneses pamatskola – attīstības centrs



# Ieteikumi darbam ar skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem



Inese Svence  
Ineta Gerasimova



# Kokneses pamatskola – attīstības centrs

## Speciālās izglītības attīstības centrs

*Sniedz metodisku un konsultatīvu palīdzību pedagogiem un vecākiem*

*Veic izglītojamo speciālo vajadzību novērtēšanu un sniedz ieteikumus*

*Izstrādā mācību un metodiskos materiālus*

*Organizē izglītojoša satura pasākumus - lekcijas, konferences, seminārus, praktikumus*

### Pirmsskola

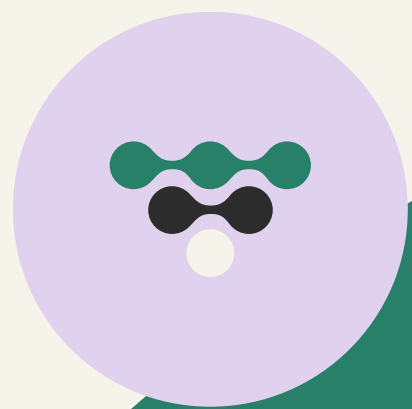
- Izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, izglītības programmas kods 01015811
- Izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, izglītības programmas kods 01015911
- Izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, izglītības programmas kods 01015611,
- Izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem, izglītības programmas kods 01015711

### Pamatskola

- Izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem, izglītības programmas kods 21015711
- Izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, izglītības programmas kods 21015811
- Izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, izglītības programmas kods 21015911

### Profesionālā pamatizglītība

- Profesionālās pamatizglītības programmu „Kokizstrādājumu izgatavošana”, kods 22543041 Mācību ilgums – divi gadi, iegūtā kvalifikācija – koksnes materiālu apstrādātājs
- Profesionālās pamatizglītības programmu „Ēdināšanas pakalpojumi”, kods 22811021 Mācību ilgums – divi gadi, iegūtā kvalifikācija – virtuves darbinieks

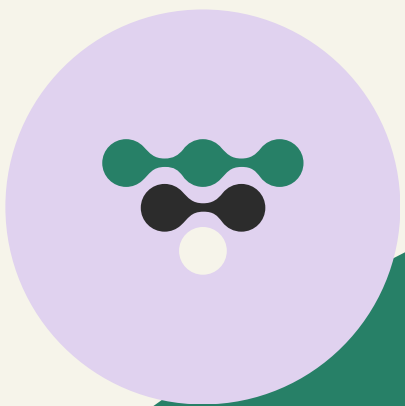


# Attīstības traucējumi

Garīgās attīstības traucējumi  
(neatgriezeniski un nemainīgi)

ķermenī/psihē attīstība noris palēnināti un īpatnēji

intelektuālās darbības traucējumi, kas radušies organisku galvas smadzeņu darbības traucējumu rezultātā, ir iedzimti vai iegūti smadzeņu vai CNS bojājumi

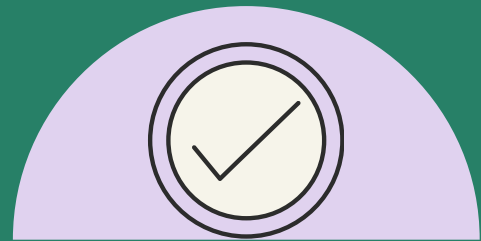


# Izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem īpatnības



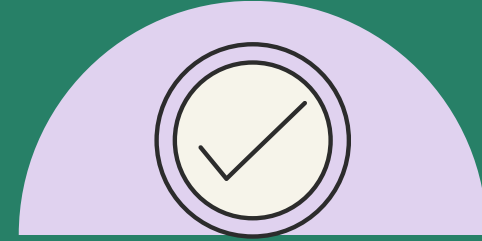
Raksturīga gan valodas, gan kustību, gan psihisko procesu vēlīna/kavēta attīstība

# Izziņas procesu attīstības īpatnības



## Uztvere

- Neprecīza, pasīva, bez mērķtiecības, izziņas objekts nerada jautājumus.
- Grūtības atšķirību un līdzību noteikšanā.
- Palēnināta/neprecīza redzes uztvere.
- Objektus uztver pa vienu/detaļām, nesaskata sakarības/attiecības starp objektiem.
- Nediferencē/jauc burtus, ciparus, krāsas.



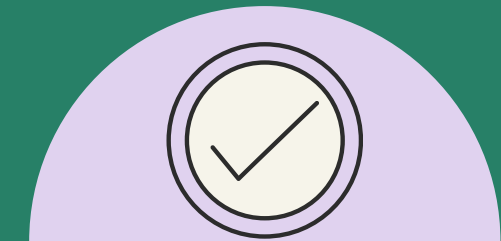
## Atmiņa

- Dominē mehāniskā atmiņa – iegaumēšana mehāniska, neapzinoties loģiskas sakarības.
- Palēnināta iegaumēšana un paātrināta aizmirstana.
- Grūtības zināšanu saglabāšanā un reproducēšanā.
- Kustību atmiņas traucējumi – grūtības rakstīšanas, zīmēšanas, artikulācijas kustību apgūvē.



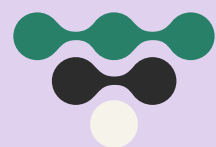
## Uzmanība

- Nenoturīga, pasīva, ar nelielu apjomu.
- Apgrūtināta uzmanības pārslēgšana, vērojama iestrēgšana vienā darbības veidā.
- Darbošanās aktivitātes un mērķtiecības trūkums.
- Zems tīšās uzmanības līmenis.
- Viegla, nepatvaļīga novirzīšanās uz blakus lietām/ierosinātājiem.



## Domāšana

- Inerta – apgrūtināta pārslēgšanās no viena darbošanās veida uz citu.
- Domāšanas dinamikas traucējumi –adekvāti lēmumi mainās ar neadekvātiem.
- Neprot izmantot jau apgūto, iemācīto.
- Nepārdomā savu darbību, neiztēlojas tās rezultātu.
- Dominē konkrētā domāšana – neizprot vārdus, kas apzīmē nereālas/neredzētas lietas.



# Ieteikumi darbam ar skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem

## Izmantojiet materiālus, kas veicina zinātkāri

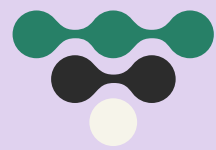
- Piedāvājiet daudzveidīgus mācību materiālus, kas liek darboties praktiski, izmantot pirkstus un rokas, trenēt sīko motoriku.
- Izmantojiet materiālus, kurus var redzēt, dzirdēt, pasmaržot, pagaršot un aptaustīt (pārvietot), jo bērni mācās izmantojot sajūtu orgānus: redzi, dzirdi, ožu, garšu, tausti.

## Sadaliet uzdevumu sīkāk

- Ikviens uzdevums sastāv no vairākiem apakšuzdevumiem, tādēļ sadaliet to tik darbībās, cik nepieciešams, lai skolēns var veiksmīgi paveikt darbu.

## Ievērojiet noteiktu darbību kārtību

- Ikvienu jaunu uzdevumu sāciet ar vieglākām darbībām, pakāpeniski palielinot grūtības pakāpi tikai tad, kad skolēns ir iemācījies veikt konkrēto darbību.
- Savlaicīgi informējiet par jebkurām plānotajām izmaiņām, jo tas rada drošības sajūtu un stabilitāti.
- Dažādojiet darbību veidus, mainiet aktīvas darbības ar mierīgākām nodarbībām, atkarībā no tā, kā jūtas skolēni.



# Ieteikumi darbam ar skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem

## Izmantojiet vienkāršus mācību materiālus un instrukcijas

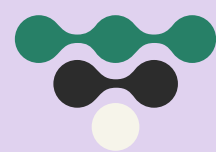
- Instrukcijas un norādījumus sniedziet īsus un tiešus, atbilstošus dotajā brīdī veicamajam uzdevumam.
- Izmantojiet/veidojiet mācību materiālus skolēnam vienkāršus un saprotamus.
- Runājiet lēni un skaidri, demonstrējiet veicamā uzdevumu vai darbības paraugu.
- Mazinoties skolēna uzmanībai, mainiet darbības veidu, lai atjaunotu interesi un motivāciju.

## Veidojiet pozitīvu motivāciju

- Uzslavējiet skolēnu kaut par mazāko sasniegumu, jo tas sekmē pašapziņas celšanos.
- Pozitīvi reaģējiet uz skolēna neveiksmēm, uzsverot, ka, turpinot vingrināties, izdosies paveikt uzdevumu.
- Vienkāršojiet uzdevumus, lietojot uzvedinošus jautājumus, materiālus un metodes.
- Pēc pareizas atbildes vienmēr reaģējiet pozitīvi (uzslava, žetons u.c.).
- Mācību stundu vienmēr beidziet pozitīvā gaisotnē, radot skolēnā gandarījuma sajūtu.

## Atrodiet pareizo grūtības pakāpi

- Piedāvājiet skolēnam viņa spējām atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumus – ja uzdevums pārāk vienkāršs, var rasties sajūta, ka viņu nenovērtē, ja pārāk sarežģīts – vilšanās.
- Uzdevumi neatbilstoši skolēna spējām = uzvedības problēmas stundā.



# Ieteikumi darbam ar skolēniem ar intelektuālās attīstības traucējumiem

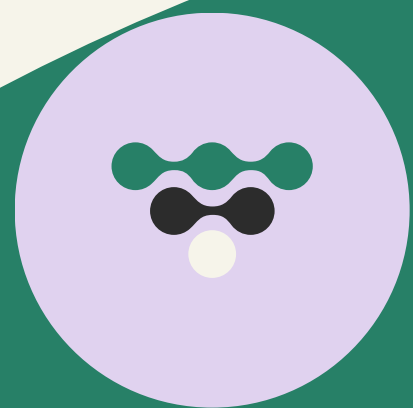
## Sistemātiski un regulāri atkārtojiet apgūto

- Soli pa solim, sistemātiski virzieties no zināmā uz nezināmo.
- Iepazīstiniet ar jauno mācību vielu tikai tad, kad labi apgūts iepriekš mācītais.
- Plānojiet pietiekami daudz laika jauno zināšanu vai prasmju apguvei un nostiprināšanai.
- Nodrošiniet biežu jauno zināšanu atkārtošanu, lai veicinātu atcerēšanos.
- Regulāri organizējiet jauno zināšanu atkārtošanu un nostiprināšanu, atgriežoties pie iepriekš apgūtā pēc vairākām dienām.
- Plānojiet laiku mācību stundā tā, lai skolēns pēc iespējas vairāk var praktiski vingrināties.

## Esiet konkrēti un elastīgi

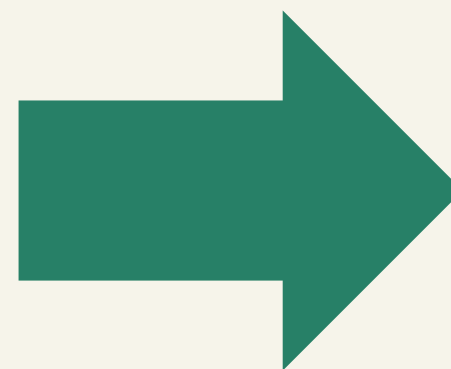
- Izmantojiet konkrētus/saprotamus mācību materiālus un daudzveidīgas metodes, piemēram, didaktiskas spēles, praktisku darbošanos, mūziku, interaktīvus uzdevumus, atbilstošus skolēna attīstības līmenim un pieredzei.
- Organizējiet mācību procesu, izmantojot individualizētu pieeju, lai tajā var iesaistīties visi skolēni atbilstoši savām spējām.
- Esiet pozitīvi, labvēlīgi, taktiski, iecietīgi un komunikabli.





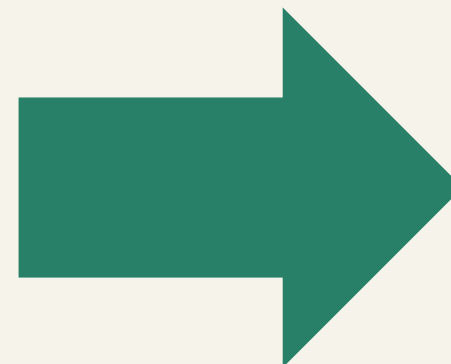
## Atbalsta pasākumu izmantošana izglītības iestādē

**Iekļaujoša mācību  
procesa mērķis**



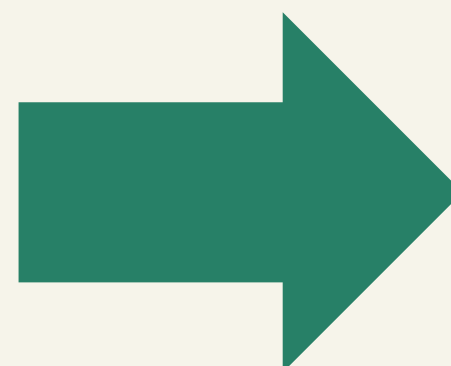
Ikviena skolēna  
iekļaušana izglītības  
procesā.

**Atbalsta pasākumi**

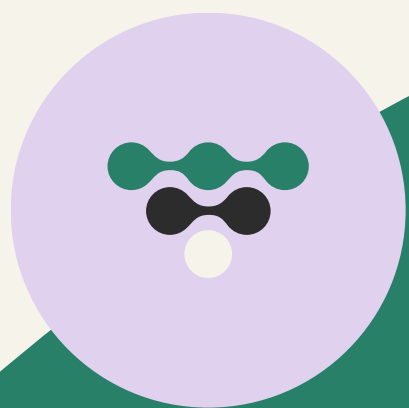


Dažāda veida darbības un  
metodes, kas palīdz  
skolēniem ar speciālām  
vajadzībām pārvarēt  
veselības problēmu vai  
attīstības traucējumu  
radītos ierobežojumus  
mācību procesā.

**Mācību pielāgojumi**



Izmaiņas izglītības  
procesā, kuras palīdz  
skolēnam mācīties.



# Pielāgojumi lasīšanai

## Mācību problēma

Skolēns var saprast informāciju, kad to noklausās, bet nevar izlasīt materiālu, kas nepieciešams darba veikšanai

- Nodrošiniet audio variantu lasāmajam materiālam.
- Izmantojiet video ierakstus vai filmas, lai prezentētu informāciju.
- Ja iespējams, nodrošiniet "mācību draugu", kas var lasīt priekšā no grāmatas vai cita mācību materiāla.

R. Blaumanis

### Velniņi

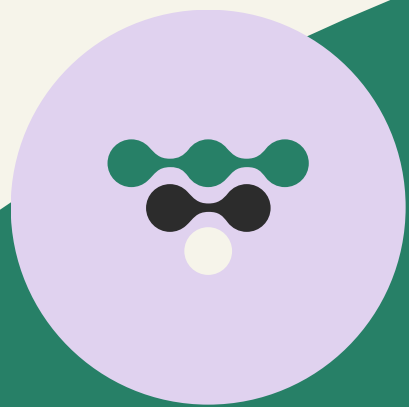
*1. Nolasi QR kodu! Klausies tekstu, savieno dotās teikumu daļas atbilstoši saturam! Ja nepieciešams, tekstu vari klausīties vēlreiz.*



### Velniņi

Reiz divi velniņi, kas katru dienu netālu no elles vārtiem uz ugunīgas pļavas savu brīvo laiku ar visādām nerātībām pavadīja un jau dažu labu reizi bija mēģinājuši uz kādu acumirkli izsprukt no elles laukā, pamanīja, ka vārtu sargs iesnauadies. Tūlīt arī viņos radās vecā vēlēšanās - paraudzīties, kāda tā pasaule izskatījās, kas tur aiz vārtiem bija un par kuru velna māte tiem tik daudz bija stāstījuse. Viņi tādēļ pieskrēja pie vārtiem, un, tā kā tie atslēgas nevarēja sasniegt, tad viens uzkāpa uz otra pleciem un atslēdza tādā kārtā vārtus vaļā. Visus spēkus saņemdami, velniņi nu lēnām tos druscīņ pavēra un izspraucās laukā. Aizkrizdami atkal cieti, vārti gan pataisīja diezgan lielu troksni, no kura sargs uzmodās, bet, tā kā viņš nekā sevišķa nepamanīja, tad domāja, ka troksni tikai sapnī vien esot dzirdējis.





## Pielāgojumi lasīšanai

### Mācību problēma

Skolēnam ir grūtības atrast tekstā galveno domu vai saprast, kas ir jāatceras

- Pasvītrojiet galvenās domas tekstā un lieciet skolēnam tās izlasīt vispirms.
- Sagatavojiet plānu, kas jāievēro patstāvīgās lasīšanas uzdevumos.
- Ļaujiet izmantot grāmatas, kas sarakstītas/ pārveidotas vieglajā valodā.

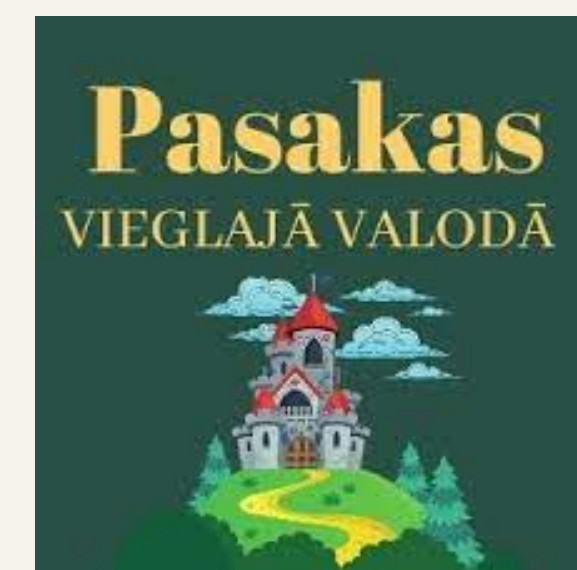
## R.Blaumanis "Salna pavasarī"

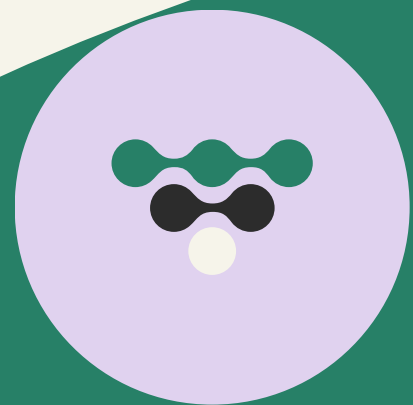
### Orīginālā teksta fragments

"Augšā – zilas debesis, zibošas mākoņu aitiņas un cīruļu nebeidzama trallināšana; lejā spilgti, zaļumi, balti ziedi, smarža daždažādā, naigas rokas un gaviles sirdīs..."

### Teksts vieglajā valodā

"Bija saulains pavasara rīts. Zilajās debesīs slīdēja balti mākonīši. Augstu gaisā cīruļi dziedāja savas dziesmas. Reibinoši smaržoja ievu baltie ziedi."





# Pielāgojumi stāstījumam

## Mācību problēma

Skolēnam ir grūtības saprast, kas viņam būtu jāiemācās no stāstījuma

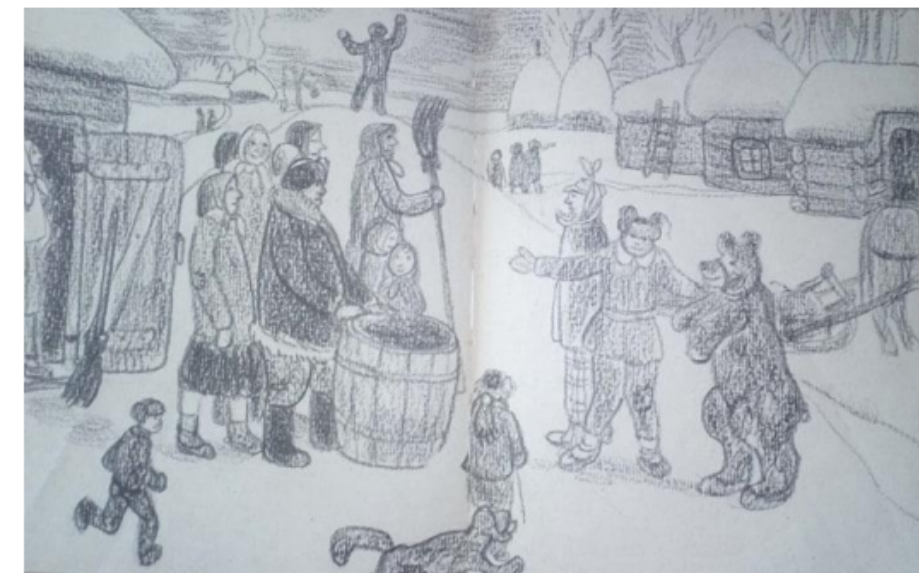
- Izmantojiet vizuālus līdzekļus, piemēram, tāfeli, attēlus.
- Iepazīstiniet ar jaunajiem jēdzieniem.
- Izdaliet skolēnam svarīgākās informācijas apkopojumu un jautājumus, uz kuriem jāatbild.

## Mācību problēma

Skolēnam ir grūtības pierakstīt un atcerēties galveno domu

- Izdaliet skolēniem teksta kopijas.
- Atkārtojiet, pārfrāzējiet un uzsveriet galveno domu.

*Apraksti vismaz trīs teikumus, kas redzams ilustrācijā!*



*Izlasi vārdu skaidrojumu!*

Liksta – nelaime, negadījums

Pakulas – no augu (parasti linu) garajām šķiedrām pirmapstrādē atdalīts īsu šķiedru kopums

Nēši – pār pleciem liekams koka loks, kam abos galos piestiprināta aukla ar kāsi

Krams – ciets, dažādas krāsas oksīdu un hidroksīdu grupas minerāls

Lēveri – skrandas

Sirgt – slimot

Tēš – stipri klepo

Ratiņš – kājminama vēršanas ierīce ar samērā lielu ratu

*2. Raksturo dzīvi Melnajā muižā, atbildot uz jautājumiem! Atbildi pilnos teikumos!*

*Cik kungam ir kalpu?*

*Kungam ir \_\_\_\_\_*

*Kādi ir kalpu vārdi, kā katrs atbilst savam vārdam?*

---

---

---

---

---

*Kāds ir kungs?*

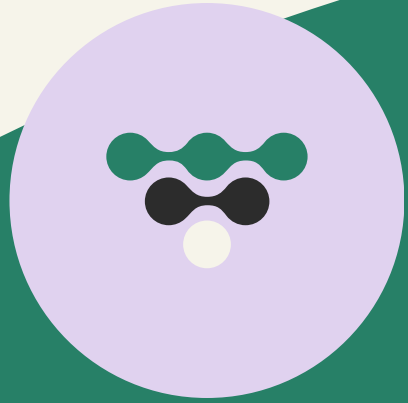
---

---

*Kāpēc, tavuprāt, šo muižu sauc par Melno muižu?*

---

---



## Mācību problēma Skolēnam ir grūtības saprast matemātiskos jēdzienus

- Izmantojiet krāsas vai pasvītrojiet/ izceliet atslēgas vārdus teksta uzdevumos.
- Ļaujiet izmantot kalkulatoru vai atgādni ar būtiskākajiem vienādojumiem vai faktiem.



Pielāgojumi  
matemātikā

**TEKSTA UZDEVUMS**

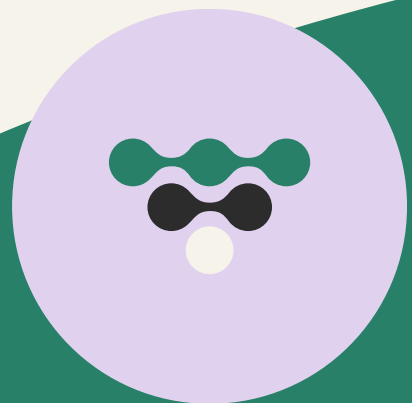
**Risināšanas soli!**

- Izlasi! 
- Atkārtoti izlasi pa daļām!
- Vēro zīmējumu uz tāfeles! 
- Uzliec ? zīmi pie nezināmā! 
- Izveido jautājumu, pārslasi to! 
- Veic darbības ar doto informāciju! 
- Ja viss ir aprēķināts, tad vēlreiz izlasi pēdējo jautājumu!
- Raksti atbildi! 



## SKAITĻU SASTĀVS

Triljonu klase			Miljardu klase			Miljonu klase			Tūkstošu klase			Vienu klase			
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
Simttriljoni	Desmittriljoni	Triljoni	Simtmiljardi	Desmitmiljardi	Miljardi	Simtmiljoni	Desmitmiljoni	Miljoni	Simttūkstoši	Desmittūkstoši	Tūkstoši	Simti	Desmiti	Vieni	
									Skaitlis	8	2	1	0	5	
									Izlasa	82 tūkstoši 105					
									Skaitlis	3	0	0	0	4	7
									Izlasa	300 tūkstoši 47					

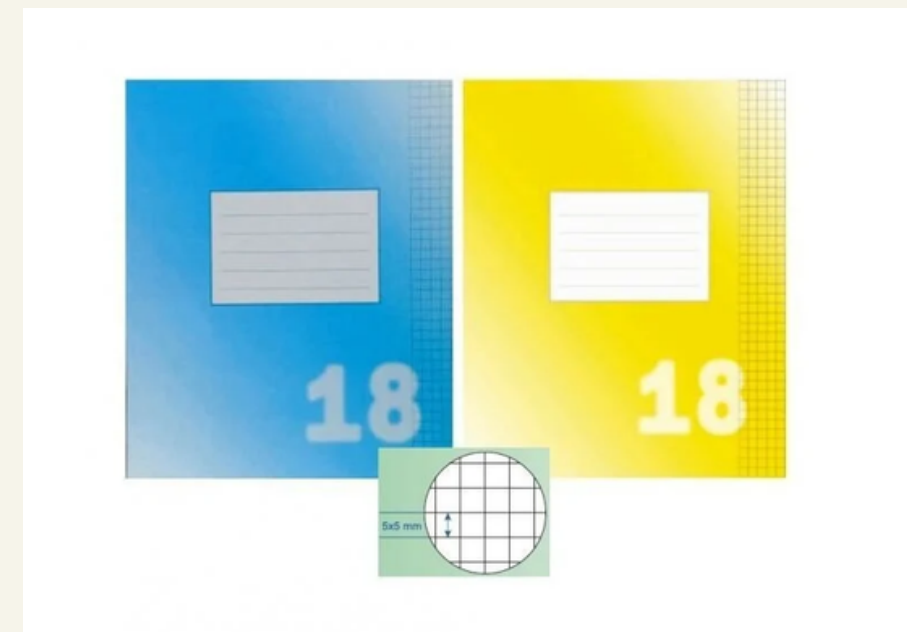


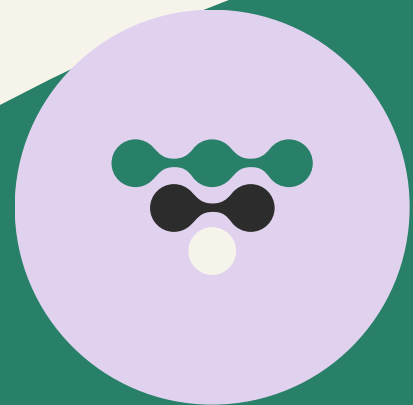
## Pielāgojumi rakstīšanas uzdevumiem

### Mācību problēma

Skolēnam ir problēmas ar sīko pirkstu muskulatūru un rokrakstu

- Ļaujiet izmantot pielāgotus rakstāmrīkus vai burtnīcas ar lielākām rūtīm vai platākām.
- Ļaujiet izmantot datoru.
- Ļaujiet pateikt uzdevuma atbildi skolotāja palīgam, kurš to pierakstīs.





## Pielāgojumi norādījumiem

### Mācību problēma

Skolēns nevar atcerēties, kas viņam jādara

- Lieciet atkārtot norādījumus saviem vārdiem
- Māciet, kā izmantot pierakstu burtnīcu, lai atcerētos uzdoto.

### Mācību problēma

Skolēnam ir grūtības saprast norādījumus

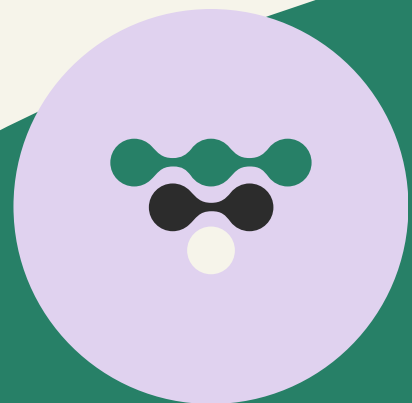
- Norādījumus sniedziet soli pa solim. Katru soli uzrakstiet vai apzīmējiet ar attēlu.
- Nodrošiniet izpildītā uzdevuma paraugus, lai varētu skolēnam uzskatāmi parādīt, ko vēlaties no viņa sagaidīt.
- Kombinējiet mutiskus un vizuālus norādījumus.

### TEKSTA UZDEVUMS

#### Risināšanas soļi!

1. Izlasi!
2. Atkārtoti izlasi pa daļām!
3. Vēro zīmējumu uz tāfeles!
4. Uzliec ? zīmi pie nezināmā!
5. Izveido jautājumu, pārlasi to!
6. Veic darbības ar doto informāciju!
7. Ja viss ir aprēķināts, tad vēlreiz izlasi pēdējo jautājumu!
8. Raksti atbildi!





Pielāgojumi uzdotā  
pabeigšanai

### Mācību problēma

## Skolēnam ir grūtības izsekot uzdotajam

- Sadaliet garus uzdevumus mazākās daļās.
- Katrai daļai nosakiet atsevišķu izpildes laiku.

### Mācību problēma

## Skolēns strādā lēnāk nekā visa pārējā klase

- Samaziniet kopējo darba apjomu.
- Izvēlieties tādus uzdevumus, kas ir nepieciešami visu mācību mērķu sasniegšanai.

Andris krāja centus, kas viņam palika pāri no pusdienām. Pirmdien viņam palika pāri 12 centi, bet trešdien - par 17 centiem vairāk nekā pirmdien. Cik centus Andris sakrāja visās trīs dienās?

Atrisinājums.

1) Cik centi palika pāri otrdien?

$$12 \cdot \square = \square \text{ (centi)}$$

2) Cik centi palika pāri trešdien?

$$12 + \square = \square \text{ (centi)}$$

3) Cik centus Andris sakrāja pirmdien, otrdien, trešdien kopā? (Raksti skaitļus dienu secībā, par trešdienu!)

3. Mežā sēņojot, ģimene salasīja dažādas sēnes.  
Aprēķini, cik katra veida sēņu salasīja!

Gailenes  
 $23 + 18$

Bērslapes  
 $17 + 18$

Baravikas  
 $14 + 7$

Cūcenes  
 $29 + 16$

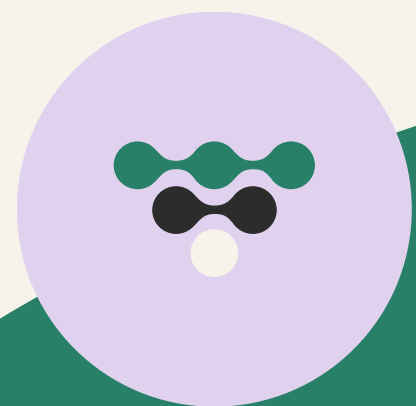
Kuras sēnes salasīja visvairāk?

Kuras sēnes salasīja vismazāk?

Kuras sēnes tu pazīsti?







# Kokneses pamatskolas - attīstības centra skolotāju izveidotie mācību un metodiskie atbalsta materiāli

Jaunumi Par skolu Mācības Ārpusstundu darbs Projekti Attīstības centrs Kontakti

Darbības virzieni

Kursi, semināri

Konferences

Mācību un metodiskie atbalsta  
materiāli

Latviešu valoda un literatūra

Matemātika

Svešvaloda

Dabaszinības

Sociālās zinības

Vizuālā māksla

Izglītības programmas kods  
21015911

Profesionālā pamatizglītība

Atgātnes

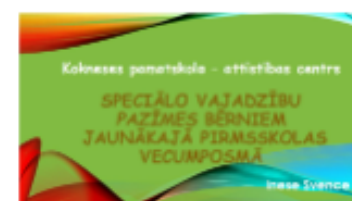
Metodisko un radošo darbu skates

Speciālās izglītības attīstības centra  
darbības analīze

## Mācību un metodiskie atbalsta materiāli

### Speciālo vajadzību pazīmes bērniem jaunākajā pirmsskolas vecumposmā

07.02.2024



#### Metodiskais materiāls "Speciālo vajadzību pazīmes bērniem jaunākajā pirmsskolas vecumposmā"

Pirmsskolas izglītība ir posms katra bērna dzīvē, kurā notiek viņa individualitātes un personības veidošanās, veselības nostiprināšana un sagatavošanās pamatizglītības ieguvei. Ikviens bērns ir unikāls, katrs apgūst sasniedzamo rezultātu savā individuālā tempā – viens to dara ātri un precīzi, citam nepieciešams ilgāks laiks, lai vingrinātos, citam nepieciešama atvieglota programma un papildus atbalsts. Speciālā pedagoga Ineses Svences sagatavotajā metodiskajā materiālā "Speciālo vajadzību pazīmes bērniem jaunākajā pirmsskolas vecumposmā" ir apkopota informācija par speciālo vajadzību un attīstības traucējumu raksturīgākajām pazīmēm, kas palīdzēs pedagogiem pilnveidot izpratni par savlaicīgas diagnostikas nozīmi bērnu dažādo mācīšanās vajadzību noteikšanā, organizējot kvalitatīvu, katra spējām atbilstošu izglītības procesu pirmsskolā.

### Metodiskais materiāls "Informāciju un komunikāciju tehnoloģijas klasē"

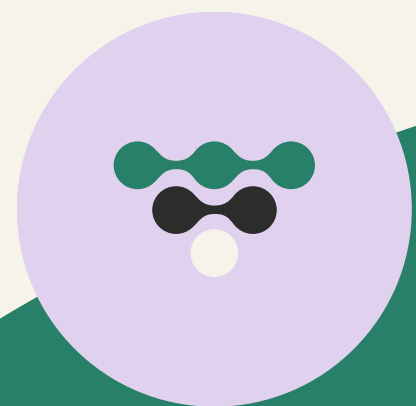
19.12.2023



#### Metodiskais materiāls "Informāciju un komunikāciju tehnoloģijas klasē"

Digitālo ierīču un tehnoloģiju izmantošana ir kļuvusi par neatņemamu sastāvdaļu izglītības iestādēs mācību plānošanā un īstenošanā. Tā nodrošina kvalitatīvu, mūsdienu prasībām atbilstošu izglītības procesu, jo skolēniem arvien vairāk ir nepieciešamas digitālās kompetences, lai viņi būtu gatavi dzīvei mainīgajā pasaulē. Metodisko materiālu veidojušas Kokneses pamatskolas – attīstības centra skolotājas Elīna Māliņa un Daina Logina, izmantojot Erasmus projekta mobilitātes kursus "ICT and Outdoor Teaching and Learning" gūtās zināšanas.



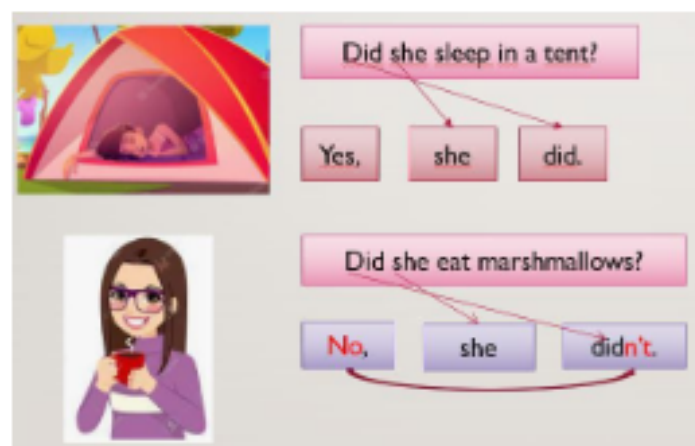


# Kokneses pamatskolas - attīstības centra skolotāju izveidotie mācību un metodiskie atbalsta materiāli

## Svešvaloda

### Mācību materiāls angļu valodā "Vienkāršā pagātne - jautājuma teikumi"

📅 18.12.2023



Speciālās izglītības skolotāja Ineta Gerasimova ir izstrādājusi mācību materiālu "Past simple – questions" (Vienkāršā pagātne – jautājumi) speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015811) jautājumu veidošanas prasmju pagātnē nostiprināšanai un runāšanas prasmju pilnveidošanai. Sagatavotais materiāls paredzēts izmantošanai kopā ar mācību līdzekli Bright Ideas 2.

📎 **Vienkāršā pagātne - jautājuma teikumi**

## Dabaszinības

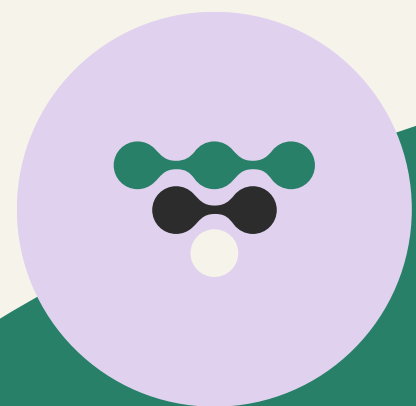
### Mācību materiāls "Sīpoliņa piedzīvojumi"

📅 12.06.2023



- 📎 **Nodarbības "Sīpoliņa piedzīvojumi" prezentācija**
- 📎 **Darba lapas "Sīpoliņa piedzīvojumi"**

Kokneses pamatskolas – attīstības centra pirmsskolas izglītības skolotājas Guna Kruka, Ligita Muižniece un Inese Urtāne ir sagatavojušas mācību materiālu nodarbībai "Sīpoliņa piedzīvojumi", kurš izmantojams pirmsskolā integrētās nodarbībās un speciālās izglītības programmu sākumskolas posmā mācību procesa organizēšanai. Izmantojot mācību materiālu, bērni iepazīstas ar sīpola augšanas ciklu un nepieciešamajiem apstākļiem, gūst pieredzi un daudzveidīgas praktiskas iemaņas, prieku un gandarījumu par paveiktajiem darbiem.



# Kokneses pamatskolas - attīstības centra skolotāju izveidotie mācību un metodiskie atbalsta materiāli

## Atgādnēs matemātikā teksta uzdevumu risināšanai

 23.05.2023



 **Atgāadne Nr.1**

 **Atgāadne Nr.2**

 **Atgāadne Nr.3**

Skolēniem ar speciālām vajadzībām bieži grūtības sagādā lasītā teksta izpratne un teksta uzdevumos veicamo darbību secības ievērošana, kas traucē pašvadīti mācīties, patstāvīgi darboties. Speciālās izglītības skolotāja J.Rotkāja ir izveidojusi atgādnēs matemātikas stundām – stratēģijas teksta uzdevumu risināšanai, kuras īsā, koncentrētā veidā sniedz vizuālo informāciju, kā veikt uzdevumu, ievērojot norādītos risināšanas soļus. Lietojot atgādnēs ieteicams nodrošināt mutvārdu instrukciju dublēšanos ar rakstveida instrukcijām.

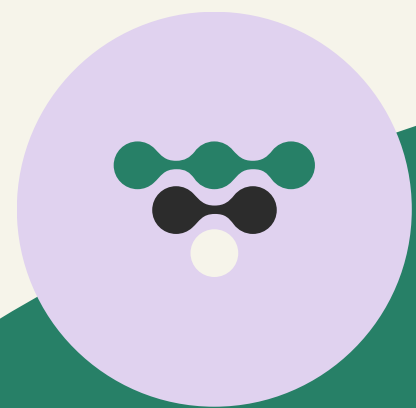
## Atgādnēs matemātikā 5. - 6. klasei (izglītības programmu kodi 21015611, 21015711)



## Atgādnēs matemātikā 5. - 6. klasei (izglītības programmu kodi 21015611, 21015711)

Mācību atbalsta materiāls "Atgādnēs matemātikā 5. – 6.klasei" sagatavots atbilstoši mācību priekšmeta standartam speciālās pamatizglītības programmās izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (izglītības programmas kods 21015611) un garīgās veselības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015711).

[Lasīt visu ziņu](#)



# Kokneses pamatskolas - attīstības centra skolotāju izveidotie mācību un metodiskie atbalsta materiāli

## Izglītības programmas kods 21015911

### Darba lapas lasītprasmes pilnveidošanai

📅 09.01.2024



#### **Darba lapas lasītprasmes pilnveidošanai**

Mācību materiālu – darba lapas latviešu valodā lasītprasmes apguvei vai pārbaudei speciālās pamatzglītības programmas 21015911 izglītojamiem sagatavoja speciālās izglītības skolotāja Laimdota Stepēna.

[Lasīt visu ziņu](#)

### Mācību materiāls "Ķermeņa daļas"

📅 14.12.2023



#### **Mācību materiāls "Ķermeņa daļas"**

Mācību materiālu tēmas "Ķermeņa daļas" apguvei sagatavoja speciālais pedagogs Inese Svence.

Mācību materiāla mērķis – zināšanu nostiprināšana par cilvēka ķermeņa daļām un lasītprasmes veicināšana.

Mācību materiāls "Ķermeņa daļas" izmantojams pirmsskolā un sākumskolā izglītības procesa dažādošanai, valodas, uzmanības un koncentrēšanās spēju attīstīšanai. Mācību platformā LearningApps veidotie interaktīvie uzdevumi rosinās visus bērnus iesaistīties darba veikšanā un nodrošinās individuāli diferencētu pieeju.

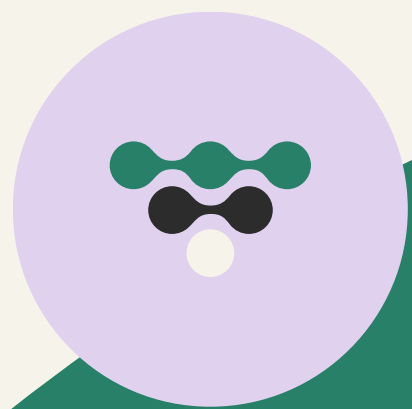


# Kokneses pamatskola - attīstības centrs



**Bormaņi, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads LV-5113  
(+371) 65167950 – tālrunis uzziņām  
[koknesespamatskola@aizkraukle.lv](mailto:koknesespamatskola@aizkraukle.lv)  
[koknesespamatskolaac.lv](http://koknesespamatskolaac.lv)**

**Inese Svence – [inese.svence@aizkraukle.lv](mailto:inese.svence@aizkraukle.lv)  
Ineta Gerasimova – [ineta.gerasimova@aizkraukle.lv](mailto:ineta.gerasimova@aizkraukle.lv)**



# ieskaties!

## **Ieteikumi iekļaujošas izglītības īstenošanai (VISC)**

[https://registri.visc.gov.lv/specizglitiba/dokumenti/metmat/metiet\\_iekļ\\_izgl\\_ist.pdf](https://registri.visc.gov.lv/specizglitiba/dokumenti/metmat/metiet_iekļ_izgl_ist.pdf)

## **Atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītības iestādēs (VISC)**

<https://www.visc.gov.lv/lv/media/21366/download?attachment>

## **Projekts CoTIC (Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom) (Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija)**

<https://www.rta.lv/aktualitates/nosledzies-projekts-cotic-collaborative-teaching-in-the-inclusive-classroom-09112023>

## **ESF projekta "Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide" sagatavotie materiāli**

[https://registri.visc.gov.lv/specizglitiba/metmat\\_esfpr.shtml](https://registri.visc.gov.lv/specizglitiba/metmat_esfpr.shtml)

## **Kokneses pamatskola – attīstības centrs**

[http://koknesespamatskolaac.lv/attistibas\\_centrs](http://koknesespamatskolaac.lv/attistibas_centrs)