



KOKNESES PAMATSKOLA – ATTĪSTĪBAS CENTRS



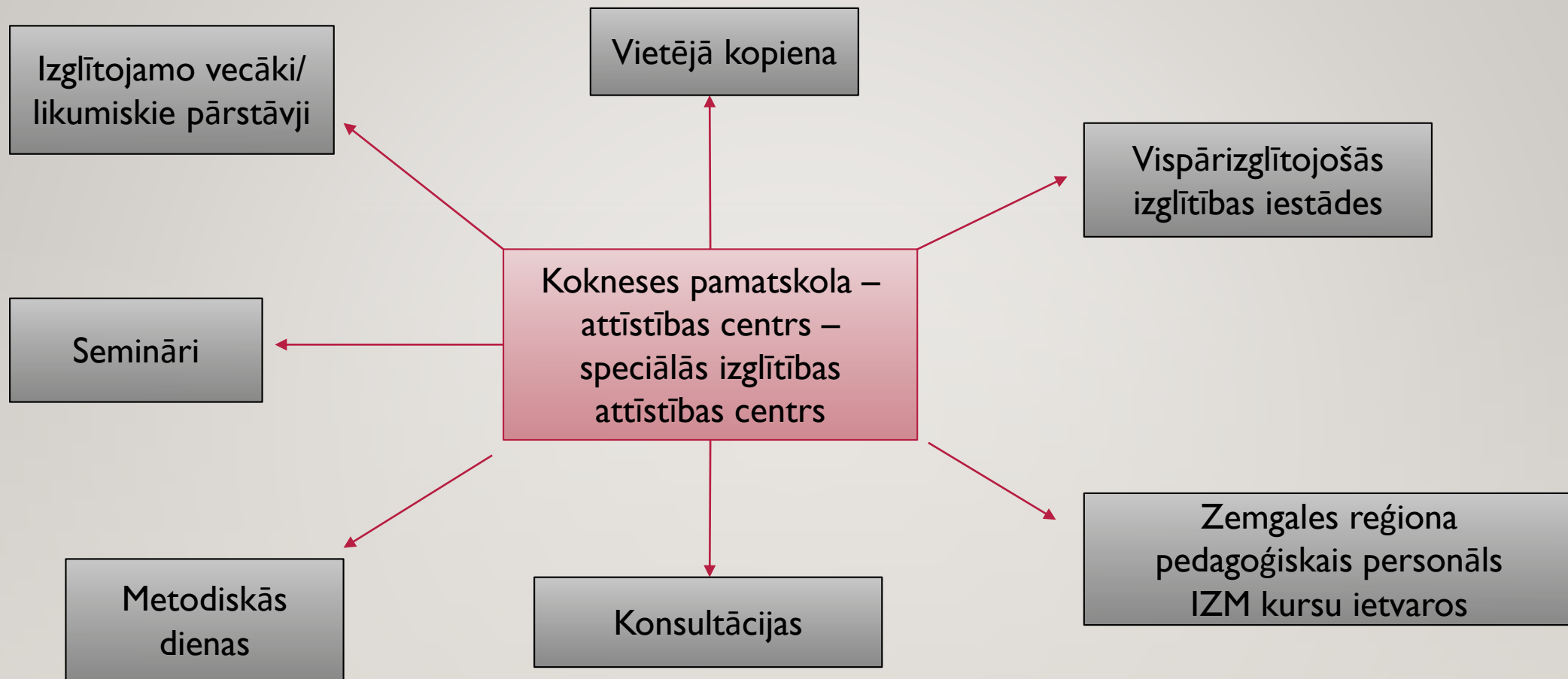
Līdzfinansē
Eiropas Savienība

«EIROPAS PIEREDZE NĀKOTNES SKOLAI»

Ineta Gerasimova,
Kokneses pamatskolas – attīstības centra
Erasmus projektu koordinatore

Kokneses pamatskola – attīstības centrs ir mūsdienīga iekļaujoša
izglītības iestāde,
kurā mācās bērni ar speciālām vajadzībām,
tiek nodrošināts atbalsts visiem un
izglītības procesa centrā ir izvirzīts bērns,
viņa individuālās spējas un vajadzības.

(Izglītības iestādes misija)



LEPOJAMIES

PIEDALĀMIES ERASMUS+ PROJEKTOS NO 2016.GADA

VIAA IZCILĪBAS BALVA

«SPĀRNI 2022»



ETWINNING SKOLAS NOSAUKUMS

2023 - 2024



PROJEKTĀ SAGAI DĀMIE REZULTĀTI

- Inovatīvu un modernu mācību metožu un darba formu izmantošana kvalitatīva izglītības procesa organizēšanā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
- Eiropas pieredzes digitālo prasmju un rīku izmantošana, pedagogu personīgās motivācijas paaugstināšana, digitālās kompetences attīstīšana, lai uzlabotu lietpratīgu mācīšanos un profesionālo kapacitāti.
- Pedagogu personības, profesionalitātes, pozitīvas domāšanas un pašpilnveides kompetences attīstīšana.
- Pedagogu svešvalodu zināšanu un komunikatīvās kompetence uzlabošana, informētības un izpratnes par Eiropas kultūrām un valstīm padziļināšana, Eiropas pilsoniskuma un identitātes izjūtas attīstīšana.

ERASMUS PROJEKTU AKTIVITĀTES

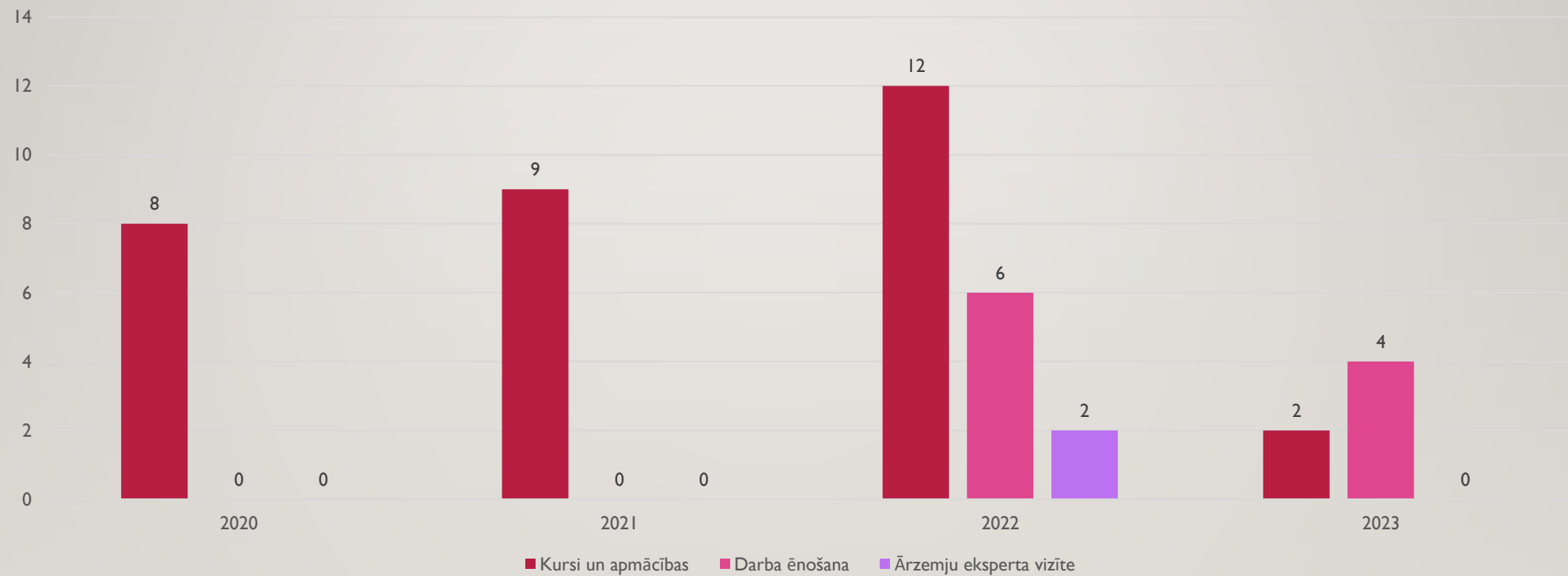
```
graph TD; A[ERASMUS PROJEKTU AKTIVITĀTES] --> B[Kursi un apmācības]; A --> C[«Darba ģenošana»]; A --> D[Ārzemju eksperta vizītes];
```

Kursi un apmācības

«Darba ģenošana»

Ārzemju eksperta vizītes

ERASMUS MOBILITĀTĒS IESAISTĪTO PEDAGOGU SKAITS



PROJEKTA REZULTĀTU SASNIEGŠANAS GAITAS UN PROGRESA IZVĒRTĒŠANA

- Individuālās atskaites;
- Izglītības iestādes pedagoga darba izvērtējums;
- Izglītības iestādes metodisko jomu sanāksmes;
- Izglītības iestādes administrācijas sanāksmes;
- Pedagoģiskās padomes sēdēs.

MĀCĪBU MOBILITĀŠU REZULTĀTU IEVIEŠANA IZGLĪTĪBAS IESTĀDES IKDIENĀ

- ursos un darba ēnošanā apgūto metožu un darba formu izmantošana izglītības procesā (piem., projektu metode, skolēnu pašnovērtējums par darbu mācību stundā/ rubrika u.c.).
- Eiropas valstu skolotāju labās prakses piemēru izmantošana izglītības procesa organizēšanā skolēniem ar speciālām vajadzībām.
- Inovācijas skolas vidē (spēļu rotaļlaukuma labiekārtošana skolēnu jēgpilna brīvā laika izmantošanai u.c.).

DARBS KOMANDĀ

Vārds, uzvārds _____

	4.izcils	3.kompetents	2.apmācīts	1.iesācējs
Pārskats par komandas darbu: Klausījās, piedāvāja savas idejas, darbojās komandā un palīdzēja citiem	Ieklausījās komandas biedros. Dalījās ar daudzām savām idejām. Palīdzēja atrisināt problēmas. Veica sev uzticēto darbu un palīdzēja citiem.	Ieklausījās komandas biedros. Dalījās ar daudzām savām idejām. Veica sev uzticēto darbu un palīdzēja citiem.	Ieklausījās komandas biedros. Dalījās ar dažām savām idejām. Veica sev uzticēto darbu, bet necentās palīdzēt citiem.	Nei klausījās un nesaturējās ar citiem komandas biedriem. Neveica sev uzticēto. Necentās palīdzēt citiem.
Pārskats par uzturēto nodarīto, pozitīvu	Sekoja visiem norādījumiem (instrukcijām). Piedalījās visās aktivitātēs. Pret komandas biedriem bija iedalīgs, piedāvāja daudzas savas idejas. Izmantoja jaunus ietaus.	Sekoja norādījumiem (instrukcijām) lielākajai daļai. Piedalījās visās aktivitātēs. Bija iedalīgs. Komandas biedriem ieteica daudzas pieejas.	Sekoja tikai daļai no dotajiem norādījumiem. Izmantoja lielāko daļi no piedāvātajām aktivitātēm. Bija iedalīgs. Komandas biedriem ieteica dažas negatīvas pieejas.	Nesekoja norādījumiem (instrukcijām), sagatavas pieejas ieteica gan komandas biedriem, gan par pārto projektu. Nebija iedalīgs.
Sagatavošana procesa: sagatavošana nodarīto	Visas iepriekšnorādītie sagatavošana darbi, kas nepieciešami veicamajam darbam, tika veikti. Visi mājas darbi bija apūdi.	Lielākā daļa no iepriekšnorādītajiem sagatavošana darbiem, kas nepieciešami veicamajam darbam, tika veikti. Visi mājas darbi bija apūdi.	Bija daži iepriekš sagatavoti materiāli vai gatavots priekšpārdošana klases darbam. Mājasdarbs nebija pūdi pabeigts.	Nebija ne iepriekš sagatavoti materiāli, ne arī gatavots priekšpārdošana klases darbam. Mājasdarbs nebija pabeigts.
Darba upādes laika pūdošana: Stādīti prasīgi izmanto laiku, lai pabeigtu uzdevumus savlaicīgi	Līdzīgi (prasīgi) izmanto laiku darba veikšanai. Darbs tika pabeigts laicīgi vai pirms noteiktā laika.	Līdzīgi (prasīgi) izmanto laiku. Lielākā daļa no uzdevumiem pabeigti laicīgi.	Nelīdzīgi (prasīgi) izmanto laiku. Daļa no pūdošana darba netika pabeigta laicīgi.	Nelīdzīgi (prasīgi) izmanto laiku. Neieela daļa no pūdošana pabeigta laicīgi vai netika pabeigta laicīgi.

DARBS KOMANDĀ

Vārds, uzvārds _____

_____ Es ieklausījās savos komandas biedros, piedāvāju savas idejas. Es veicu man uzdoto darbu.

_____ Es biju draudzīgs, iedalīgs. Man bija pozitīva attieksme.

_____ Es stādīju uz nodarību jēu iepriekš sagatavojies darbam.

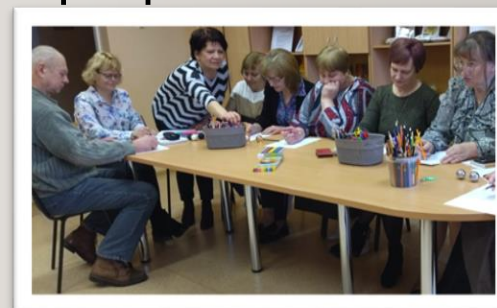
_____ Es gudri (prasīgi) izmantoju laiku un visus man uzticētos darbus pabeicu laicīgi.

DALĪŠANĀS AR PROJEKTA REZULTĀTIEM IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒ

- Darbnīcu vadīšana seminārā «Eiropas pieredze – mūsdienīgai un iekļaujošai izglītības iestādei»

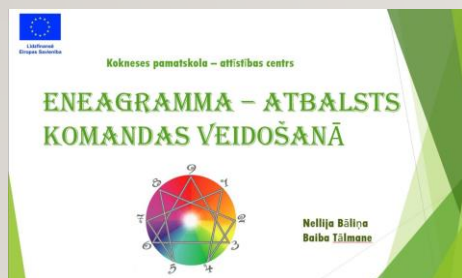


- Seminārs «Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Eiropas pieredze»



DALĪŠANĀS AR PROJEKTA REZULTĀTIEM IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒ

- Metodiskā materiāla izveidošana



- Pieredzes un starpdisciplināro stundu vadīšana



DALĪŠANĀS AR PROJEKTA REZULTĀTIEM IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒ

- Sagatavotas publikācijas par mobilitātes gaitu un ieguvumiem

epazīstot Rumānijas skolas un izglītības sistēmu

19.05.2023



Izglītības jomā veiktie pētījumi parāda, ka vislielākā ietekme uz skolēnu mācīšanos un sasniegumiem ir pedagogu efektivitātei un mācīšana: pieredzei, tādējādi, mūsdienīgu zināšanu un prasmju apgūšana bērnu spēju attīstīšana nav iespējama bez vispusīgi izglītotiem pedagogiem. Kokneses pamatskola – attīstības centrs, kā vien-

o Latvijas akreditēto Erasmus+ projektu realizētājam, aktīvi piedalās izvirzīt ierīku sasniegšanā – pedagogu iesaistīšanās aktivitātēs starptautiskas pieredze: ūšanai, zināšanu papildināšana, pieredzes inovatīvu un modernu mācību metožu ieletošanā izglītojamiem ar speciālam vajadzībām iepazīšanā, pozitīvā:

Modelējam pozitīvo: domāšanu, komunikāciju un skolas vidi

10.05.2023



Positīvisms ir kā mērķtiecīga tieksšanās uz labo un spēja to realizēt. Savukārt, pozitīva domāšana – tas ir "instruments", ar kura palīdzību ikviens var pārkārtot savu dzīvi, padarīt to veiksmīgu un laimīgu. Tikai mainot pasaules uztveri, iemācoties dzīvi uztvert ar prieku, dodoties uz priekšu, neņemot vērā šķēršļus, nepārdzīvojot par pagātnes neveiksmēm un nebaidoties pieļaut jaunas vai pārkārtot esošās blūdas, pozitīvā domāšana nesīs augļus.

Kokneses pamatskolas -
attīstības centra pedagogu
mobilitāte
"Darba ēnošana" Slovēnijā

Informāciju tehnoloģiju kursi Florencē

04.04.2023



Kokneses pamatskolas – attīstības centra skolotājas Lāsma Gūte un Līga Ziemele 2023. gada martā, skolēnu brīvdienā nedēļā, devās uz Itālijas modes un mākslas pilsētu Florenci, lai Teacher Academy pilnveidotu savas pedagoga prasmes, piedaloties Erasmus+ projekta kursos "Microsoft for Education: Powerful Tools to Create, Share and Inspire".

DALĪBNIIEKU MĀCĪBU UN «DARBA ĒNOŠANAS» REZULTĀTU IZVĒRTĒŠANA

- Individuālas sarunas ar mobilitāšu dalībniekiem.
- Mācību stundu vērošana.
- Pieredzes un starpdisciplinārās stundas.
- Dalībnieku aizpildīto anketu Beneficiary Module platformā izvērtēšana (ieguvumi, trūkumi, ieteikumi).
- Izglītības iestādes izstrādātās anketas mobilitāšu dalībniekiem (ieguvumi, trūkumi, ieteikumi) izvērtēšana.

The image shows two overlapping survey forms. The top form is titled 'KONKRESES PAMĀTSKOLA – ATTĪSTĪBAS CENTRS' and 'ERASMUS+ projekta Nr.2022-1-LV01-KA121-9CH-00054494 dalībnieka APTAUJAS ANKETA'. It contains sections for personal information, project activities, course details, and mobility reports. The bottom form is a continuation of the survey, focusing on mobility reports and recommendations.

KONKRESES PAMĀTSKOLA – ATTĪSTĪBAS CENTRS
ERASMUS+ projekta Nr.2022-1-LV01-KA121-9CH-00054494 dalībnieka
APTAUJAS ANKETA

1. Vārds, uzvārds _____
2. Projekta aktivitāte: _____
Kursi un apmācības:
• Nosaukums _____
• Organizators _____
• Valsts _____
• Datums _____
Darba Ēnošana:
• Uzņemotā organizācija _____
• Valsts _____
• Datums _____
3. Apspriežuma dokumenti (atzīmēt vajadzīgi)
• Europass
• Organizatorā/ uzņemotās organizācijas izsniegta Cert Attendance
4. Ieguvumi no darba mobilitātes/ mobilitātes novērtējums:
• Pedagoģiskās kompetences paaugstināšanas jomā _____
• Personāla attīstības jomā _____
• Ieguvumi izglītības iestādē _____
• Mobilitātes novērtējums _____
5. Rezultātu izplatīšanas pasākumi:
• Metodiskais materiāls _____
• Darbnīca Erasmus+ semināros _____
• Informatīvs materiāls skolas mājas lapā _____
6. Problēmas, grūtības mobilitātes laikā _____
7. Ierosinājumi/ ieteikumi _____

PROJEKTA REZULTĀTU IZVĒRTĒŠANA



Kvantitatīvie rādītāji

- mobilitātēs iesaistīto dalībnieku skaits,
- saņemtie Europass dokumenti un kursu organizatoru izsniegtie sertifikāti,
- regulārs monitorings projekta realizēšanai piešķirto finanšu līdzekļu pilnīgai izmantošanai.

Kvalitatīvie rādītāji

*Dalībnieku aizpildītās tiešsaistes anketas
Beneficiary module platformā:*

- augsts kursu satura un piedāvāto aktivitāšu novērtējums,
- profesionālā izaugsme un personiskie ieguvumi (apgūtas mūsdienīgas mācību metodes, paplašināts redzesloks, paaugstinātas komunikācijas prasmes).

DALĪBNIEKU IEGUVUMI

- Gūta Eiropas pieredze inovatīva izglītības procesa nodrošināšanā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
- Profesionālā un personības izaugsmes attīstība.
- Paaugstināta prasme komunicēt svešvalodā.
- Paaugstinājusies pedagogu pašpārlicība.
- Iepazītas Eiropas izglītības sistēma.
- Iepazīts Eiropas kultūrvēsturiskais mantojums un tradīciju daudzveidība.
- Nodibināti kontakti sadarbībai nākotnē – Erasmus+ projektu realizēšanā (darba ēnošana, stratēģiskās partnerības), eTwinning projektos.

ĀRZEMJU EKSPERTA VIZĪTES NOZĪME UN IETEKME



- Iespēja piedalīties konferencē, semināros un praktiskās darbnīcās plašam interesantu lokam (novada un skolas pedagoģiskais personāls, izglītojamo vecāki).
- Gūti praktiski ieteikumi darbā ar bērniem ar autiskā spektra traucējumiem un speciālām vajadzībām.
- Uzlabotas svešvalodu zināšanas.

PROJEKTA REZULTĀTU IETEKME UZ IZGLĪTĪBAS IESTĀDI

Mācību rezultāti un prasmju apguve

- mācīšanās, mācīšanas, sadarbības un komunikācijas prasmju attīstība
- atbildības sajūtas un dažādu vērtību pieņemšana
- kvalitatīvu, Eiropas izglītības attīstības tendencēm atbilstošu izglītības pakalpojumu sniegšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Mācīšanās process un vide

- interaktīvas un uz izglītojamo centrētas mācīšanas un mācīšanās veicināšana
- darbībā orientēts izglītības process
- paaugstināta pedagogu profesionālā kapacitāte

Pozitīvas emocijas
Pārliciecība

Izglītības iestādes
attīstība un ilgtspēja

Erasmus+

Zināšanas
Pieredze

Komunikāciju un
valodas prasmes
Personības izaugsme