



KOKNESES NOVADA DOME

KOKNESES PAMATSKOLA – ATTĪSTĪBAS CENTRS

Reģ. Nr. 4524900991 Izglītības iestāžu reģistrā

Reģ.NR.UR 90000043136

Bormaņi, Kokneses pagasts, Kokneses novads, LV-5113

tālr.65129248, e-pasts kokneses.pamatskola@edu.koknese.lv

Kokneses novada Kokneses pagastā

APSTIPRINU

Kokneses pamatskolas – attīstības centra

direktore A.Ščerbinska

2020. gada 27. augusts

Kokneses novada Kokneses pagastā

Audzināšanas darba programma

2020./2021.m.g.

2021./2022.m.g.

2022./2023.m.g.

Programmu izstrādāja:

Jūlija Grase

direktores vietniece audzināšanas darbā

Koknese, 2020

Ievads

“Audzināšanas mākslas pamatlīkums skan šādi: bērnus ir jāaudzina nevis tagadnei, bet gan nākotnei, iespējams, cilvēku dzimuma labākam stāvoklim.”

/Kants/

Audzināšana ir mērķtiecīgi organizēts cilvēkdarbības process, kas virzīts uz sociālās kultūras pieredzes nodošanu no paaudzes paaudzei, uz jaunās paaudzes vērtīborientāciju un pašregulācijas veidošanu un garīguma izkopšanu. Audzināšanas procesā veidojās un attīstās nozīmīga personības attieksme pret cilvēku, cilvēka darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību un valsti. Tas nodrošina iespēju kļūt par pilntiesīgiem sabiedrības locekļiem, pašiem noteikt savu dzīvi, rīcību un būt atbildīgiem par to. Šo jēdzienu lieto arī šaurākā izpratnē, skaidrojot audzināšanu kā pieauguša cilvēka darbību, kuras nolūks ir izglītojamā attīstības vadīšana vēlamā virzienā, gādājot, rūpējoties par viņu, mācot, izglītojot, izkopjot dzīvei vajadzīgās praktiskās iemaņas, iesaistot konkrētās sabiedriskās dzīves situācijas, veidojot viņam iekšējās izaugsmes nosacījumus. Šajā gadījumā pedagogu darbība tiek saukta par audzināšanas darbu.

Mūsdienu pasaulei ir raksturīgas straujas pārmaiņas, kas ietekmē gan cilvēku ikdienas dzīvi, gan valstu un sabiedrības iekšējās un savstarpējās attiecības. Kā bērniem, tā arī ar viņu vecākiem nākas iepazīt jauna veida sabiedriskās attiecības, atrast savu vietu tirgū, veidot un piedāvāt savas zināšanas un prasmes, iekļauties politiskajā un saimnieciskajā dzīvē. Vienlaikus ir jāsaglabā personības identitāte, ētiskās, morālās, kultūrvēsturiskās vērtības.

Latvijai, kā pilntiesīgai Eiropas Savienības dalībvalstij, internacionālā sadarbība, saziņa un mobilitāte izvirza nepieciešamību pēc jaunām cilvēka kvalitātēm, īpaši savstarpējās cieņas, sapratnes, citādā pieņemšanas, patstāvības un atbildības. Svarīgs priekšnoteikums izglītojamo sekmīgai darbībai nākotnē ir jaunatnes līdzdalības un līdzatbildības sekmēšana sev un sabiedrībai svarīgu lēmumu pieņemšanā, izglītojamo personīgās dzīves sapratīga plānošana, viņu karjeras attīstība, bērna pašattīstības veicināšana.

Audzināšana ir daudzpusīga mācību un ārpusklases, skolas, ģimenes un sabiedrības darbība, kas virzīta uz attieksmes veidošanu pret sevi un citiem cilvēkiem, sabiedrību un valsti, pret darbu, kas viss kopumā veido audzināšanas saturu un formas. Mācības un audzināšana nav šķiramas, bet nav arī viens un tas pats process. Tas ir vienots, bet katram procesam ir sava specifika. Audzināšanas un mācīšanās vienotību nosaka mērķu kopība un bērnu attīstības veselums. Visa audzināšana, izglītība, mācīšana virzīta uz to, lai sekmētu harmoniskas un vispusīgi attīstītas

personības veidošanos, kam raksturīga progresīva vērtību orientācija, brīva apziņa, patstāvība un atbildība.

Kokneses pamatskolas – attīstības centra (*turpmāk tekstā Skola – centrs*) audzināšanas darba programma balstās uz:

- Valsts politiku skolēnu līdzatbildības un dzīvesprasmi attīstībā;
- personības izaugsmi;
- ģimenes un sabiedrības nozīmīgo lomu vienotu vērtībizglītības principu ieviešanā;
- dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu skolēniem un izglītības kvalitatīvi jaunas pieejas nostiprināšanai, kurā vienlaicīgi ar izglītības apguvi pastāv skolēna ieinteresētība savas dzīves veidošanā.

Audzināšanas sasniedzamais rezultāts ir vispusīgi attīstīta personība, kas ir mainīgs jēdziens atkarībā no sabiedrības izpratnes par cilvēku, vērtībām un sabiedrību.

Audzināšanas rezultātā izglītojamais iegūst sociālo un kultūras pieredzi, attīsta emocionālo intelektu un pašregulāciju, izveido un nostiprina savu vērtību sistēmu, kura atklājas izglītojamā rīcībā pret sevi (pašizziņā un pašpilnveidē jeb pašaudzināšanā), pret citiem un sabiedrību (sadarbības procesā), tai skaitā attieksmē pret valsti (pilsoniskajā audzināšanā).

Skolas – centra audzināšanas darba programma ir reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba prioritātes, mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens mācību priekšmeta pedagogs un internāta skolotājs savā darbā ar izglītojamo.

Programmā ir ievēroti LR normatīvie dokumenti, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu:

- Latvijas Republikas satversme;
- Izglītības likums;
- Bērnu tiesības aizsardzības likums;
- ANO Konvencija par bērnu tiesībām;
- Ministru kabineta 2016. gada 15. jūlija noteikumi Nr. 480 Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”;
- Ministru kabineta 2009. gada 24.novembra noteikumi Nr. 1338 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”;
- Ministru kabineta noteikumi 2011. gada 1. februāra Nr. 89 “Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”;
- Valsts izglītības saturs centra metodiskais līdzeklis Klases stundu programmas paraugs;

- Kokneses pamatskolas – attīstības centra attīstības plāns;
- Kokneses pamatskolas – attīstības nolikums;
- Kokneses pamatskolas – attīstības centra prioritātes, mērķi un uzdevumi.

Kokneses pamatskolas – attīstības centra prioritāte, vīzija, misija, vērtības, mērķis un galvenie uzdevumi

Misija

Nodrošināt 21.gadsimtam atbilstošu mācību un audzināšanas procesu cieņpilnā, drošā un iekļaujošā vidē, kas veido, attīsta un nostiprina pamatus dzīves prasmju apguvei.

Vīzija

Kokneses pamatskola - attīstības centrs - pašiniciatīvas, sabiedrības vajadzībām atbilstošs, mūsdienīgs izglītības atbalsta centrs bērniem.

Mērķis

Katra izglītojamā harmoniskas personības veidošana, radot iespējas un apstākļus zināšanu ieguvei, vispusīgu darba iemaņu un prasmju veidošanai, talantu un dotumu attīstīšanai atbilstoši veselības stāvoklim un spējām, sagatavojot patstāvīgai dzīvei sabiedrībā.

Uzdevumi

- Īstenot speciālās pirmsskolas izglītības, speciālās pamatizglītības un profesionālās pamatizglītības programmas.
- Nodrošināt kvalitatīvu izglītojamo attīstības traucējumu pedagoģisko, psiholoģisko un kognitīvo korekciju.
- Sagatavot izglītojamos integrācijai sabiedrībā.
- Sadarboties ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, nodrošinot kvalitatīvas un savlaicīgas informācijas apmaiņu.
- Racionāli izmantot izglītības procesa īstenošanai un Skolas – centra uzturēšanai piešķirtos finanšu līdzekļus.
- Aprīkot mācību kabinetus ar mūsdienīgām tehnoloģijām.
- Sniegt metodisko palīdzību vispārizglītojošo skolu administrācijām, pedagogiem un izglītojamo vecākiem/aizbildņiem speciālās pedagoģijas un psiholoģijas jautājumos.
- Organizēt izglītojoša satura lekcijas, konferences, seminārus un praktikumus, pieaicinot lektorus no Latvijas, kā arī citām valstīm.

Vērtības

- *Cieņa*
- *Atbildība*
- *Centība*

Audzināšanas darba mērķi

- Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Skolā – centrā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā.
- Veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.
- Veicināt izglītojamo izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību par tādām vērtībām kā dzīvība, ģimene, cilvēka cieņa, brīvība, darbs, daba, kultūra, Latvijas valsts.
- Veicināt Skolas – centra un Valsts, pašvaldības institūciju sadarbību.
- Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus:

Atbildību – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;

Centību – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk

Drosmi - izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;

Godīgumu – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;

Gudrību - māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē

Laipnību - vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;

Līdzcietību - attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts

Merenību - rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;

Savaldību - uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;

Solidaritāti - savstarpejs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;

Taisnīgumu - godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;

Toleranci - tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

- Veicināt audzināšanas darba iesaistīto pušu sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas procesā (pedagoģi – skolēni – darbinieki – ģimene – sabiedrība)
- Sekmēt un attīstīt skolēnos demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, morāli, indivīda pienākumiem un tiesībām pret sevi, sabiedrību; attīstīt spēju pieņemt atbildīgus lēmums dažādās dzīves situācijās.

Audzināšanas darba galvenie uzdevumi

- Veidot pozitīvu un atbildīgu attieksmi pret mācībām un attīstīt pašvadītās mācīšanas prasmes.
- Sekmēt draudzīgu, labestīgu savstarpējo attiecību veidošanos starp klassesbiedriem un prasmi sazināties un uzturēt cieņpilnas attiecības ar pieaugušajiem.
- Attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu, organizēt pasākumus skolēniem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi.
- Attīstīt attieksmi pret darbu, kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā
- Veicināt katru izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, nodrošināt kritiskās domāšanas un morālas spriestspējas attīstību, motivēt tikumiskai rīcībai, sadarbībai un savstarpējam atbalstam.
- Veidot izpratni par ģimeni, māju, dzimteni, valsti: mācīt svinēt svētkus, ievērot un cienīt savas tautas tradīcijas; sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi ikviens skolēna līdzdalību skolas, vietējas kopienas, valsts dzīvē; aktualizēt Skolas – centra un vietējas kopienas tradīciju kopšanu, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu un saglabāšanu.
- Veicināt izpratni par dažādu profesiju lomu sabiedrības dzīvē.
- Motivēt skolēnus iesaistīties interešu izglītībā, akcentējot interešu izglītības pozitīvo ietekmi personības izaugsmes veicināšanā un individuālo kompetenču pilnveidē.
- Aktualizēt skolēnu līdzpārvaldes darbību, skolas un vietējas kopienas tradīciju kopšanu, nodrošināt ikvienam skolēnam līdzdalības iespējas.

- Veidot atbildīgu attieksmi par savu veselību un veselīga dzīvesveida nepieciešamību; rosināt uzņemties atbildību par veselībai draudzīgas vides saglabāšanu, aktīvi iesaistīties apkārtējās vides sakopšanā; attīstīt motivāciju aktīvai darbībai veselīga dzīvesveida uzturēšanā un vides aizsardzībā.

Audzināšanas darba vadlīnijas

- Vērtību izglītības audzināšana.
- Pilsoniskā audzināšana un pilsoniskā līdzdalība.
- Uzvedības un saskarsmes kultūra.
- Tiesības un pienākumi.
- Profesionālā orientācija – karjeras izvēle.
- Darbība ekstremālās situācijās – drošība.
- Veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse.
- Talakizglītība un profesionālā izaugsme.
- Estētiskās vides veidošana.

Audzināšanas darba principi

- *Sadarbība un pilsoniska līdzdalība* – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagozi, skolas darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība.
- *Sistemātiskums* – pilnveidot un attīstīt audzināšanas darba sistēmu ilgtermiņā.
- *Nepārtrauktība, pēctecība un ilgtspēja* – audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā, kā arī pieņemto lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība.
- *Vienotība un veselums* – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā starp visām iesaistītajām pusēm
- *Atvērtība* – informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

Audzināšanas darba virzieni

- Sadarbība ar klases kolektīvu.
- Sadarbība ar ģimeni.
- Neformāla izglītība.
- Izglītojamo līdzpārvalde.
- Karjeras izvēle.
- Brīvprātīgais darbs.
- Ārpusskolas un ārpusklases aktivitātes.
- Sadarbība ar atbalsta personālu.

Audzināšanas darbā tiek iesaistīti un to veic

- *Pedagoģi* – internāta skolotāji, mācību priekšmetu skolotāji, interešu izglītības pedagoģi, skolas vadības komanda.
- *Vecāki*.
- *Skolas atbalsta personāls* – psihologs, sociālais pedagogs, bibliotekārs, logopēds, medicīnas māsas, ārstnieciskās vingrošanas pedagogs u.c.
- *Sabiedrisko institūciju pārstāvji* – bāriņtiesa, bērnu tiesības aizsardzības inspektors, pašvaldības policija; sociālais dienests u.c.
- *Nevalstiskās organizācijas*.
- *Sabiedrība*.

Galvenās prioritātes audzināšanas darbā

- Sekmēt skolēnu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot skolēniem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas skolas, novada/pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā.
- Veicināt skolēnu izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām un atbalstīt viņu pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē.
- Motivēt skolēnus pašizglītībai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi un dzīvesdrošību.

Audzināšanas darba prioritātes

2020./2021.m.g.

Pamatjoma	Mācīšana un macīšanās
Prioritāte	Motivēt skolēnus pašizglītībai un pašaatīstībai, paaugstinot viņa atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi un dzīves drošību.
Mērķis	Mērķtiecīga audzināšanas procesa organizēšana, veidojot izglītojamo visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē.
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> • Organizēti un novadīti pasākumi karjeras izvēles iespējām skolēniem; • Aktīvi darbojās skolēnu līdzpārvalde; • Audzināšanas nodarbībās izmantotas digitālās prasmes un interaktīvās mācību metodes; • Noorganizēta savstarpēja pedagogu pieredzes apmaiņa audzināšanas procesā, akcentējot audzināšanas nodarbību efektivitāti, sasniedzama rezultāta īstenošanu un atgriezeniskās saites saņemšana, akcentējot interaktīvo darba formu izmantošanas iespējas un pašvadītās mācīšanas prasmes

2021./2022. m.g.

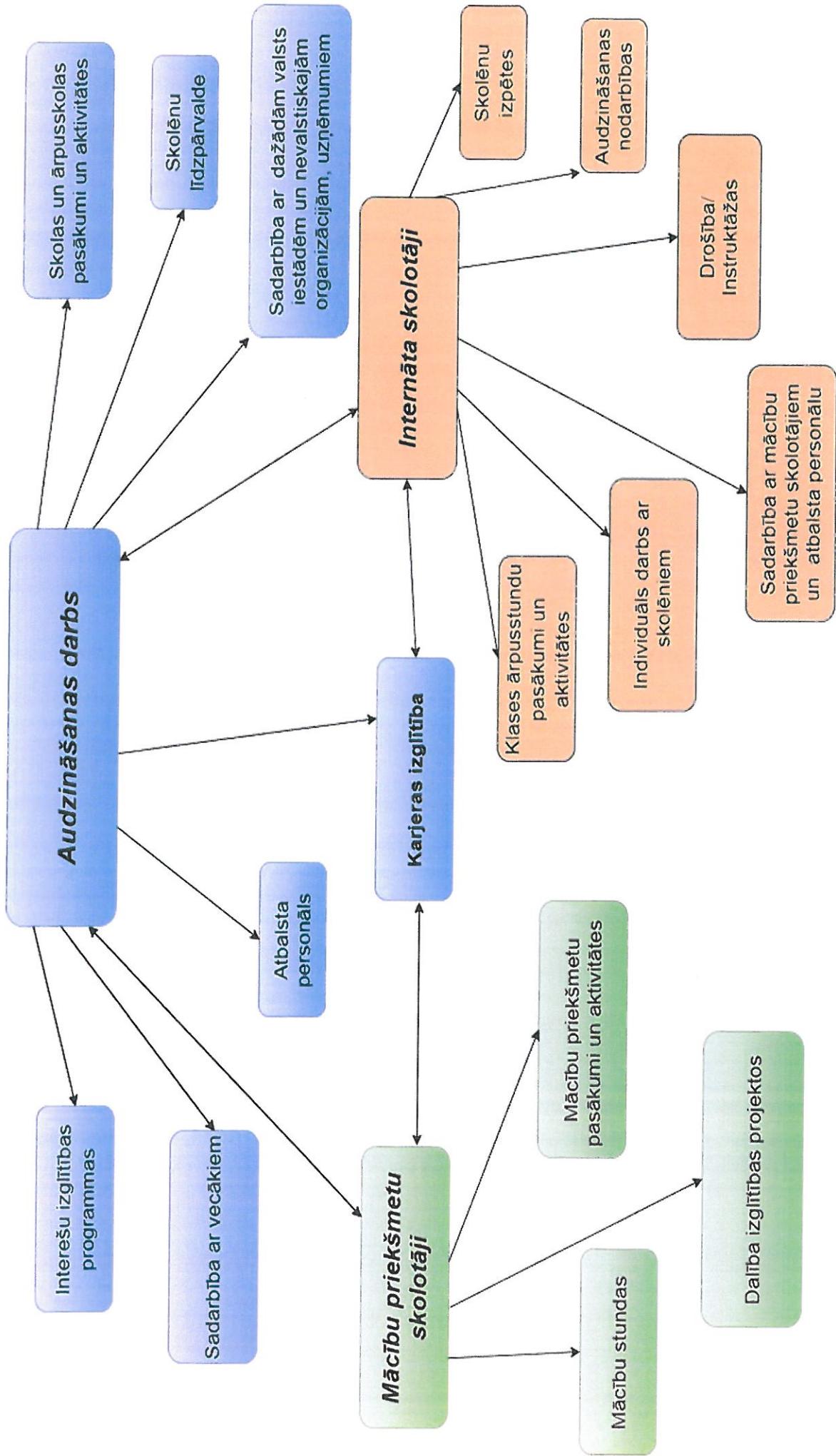
Pamatjoma	Skolēnu sasniegumi
Prioritāte	Nodrošināt atbalstu audzināšanas procesā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēnu spējas un intereses.
Mērķis	Sekmēt un attīstīt skolēnos demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, morāli, indivīda pienākumiem un tiesībām pret sevi, sabiedrību; attīstīt spēju pieņemt atbildīgus lēmumus dažādās dzīves situācijās.
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> • Organizēti radoši un jēgpilni ārpusstundu pasākumi, aktīvi iesaistīta skolēnu līdzpārvalde to plānošanā un organizēšanā; • Interesu izglītības programmu daudzveidība; • Izstrādāti audzināšanas darba metodiskie materiāli

	<ul style="list-style-type: none"> • Ārpusstundu pasākumi un aktivitātes ir vērsti uz Skolas – centra vērtību iedzīvināšanu; • Organizēti karjeras attīstības atbalsta pasākumi skolēniem atbilstoši skolēnu vajadzībām un velmēm; • Organizēta izglītojamo radošo darbu izstrāde un prezentēšana.
--	---

2022./2023. m. g.

Pamatjoma	Skolas fiziskā vide
Prioritāte	Estētiskas un drošas vides uzturēšana un pilnveidošana.
Mērķis	Pedagogu, darbinieku, audzēkņu un vecāku savstarpējās saskarsmes kvalitātes uzlabošana labvēlīga mikroklimata nodrošināšanai; skolas telpu estētiskais noformējums un apkārtnes labiekārtošana;
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> • Izveidota aptauja • Organizēti radoši konkursi skolēniem, akcentējot klašu telpu un istabiju estētisko noformējumu; • Skolas estētiska noformējuma un apkārtējas vides aprīkošanā un labiekārtošana aktīvi un atbildīgi piedalās skolēnu līdzpārvalde ar idejām un ieteikumie;

Audzināšanas darba struktūra



Internāta skolotājs

Izglītības likumā 51. pantā “Pedagogu vispārējie pienākumi” pirmās daļas 2. punktā ir noteikts, ka pedagoga pienākums ir “veidot izglītojamā paša attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību un valsti, audzināt krietnus, godprātīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.”

Internāta skolotāji vistiešāk veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas audzināmās internāta grupas izglītojamajiem. Viņi sadarbībā ar izglītojamā vecākiem, skolas pedagogiem, atbalsta personālu, valsts un pašvaldības atbildīgajām institūcijām risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu kolektīvu.

Internāta skolotāju ikdienas uzdevumi

- Izstrādāt perspektīvo audzināšanas plānu un pozitīvas vides veidošanās plānu, ievērojot izglītojamo vajadzības un audzināšanas darba programmu, kā arī valsts izvirzītas prioritātes.
- Iepazīstināt izglītojamos ar izglītības iestādes iekšējas kārtības noteikumiem (drošības, kārtības instruktāžās).
- Sadarboties ar skolas atbalsta personālu.
- Sekot izglītojamo kavējumiem, iesniedzot ārsta zīmes skolas medicīnas māsai.
- Informēt izglītojamos un vecākus par aktualitātēm izglītības iestādē.
- Sekot izglītojamo sekmēm, sadarboties ar priekšmetu skolotājiem.
- Sagatavot sekmju izrakstus, liecības un pēc pieprasījuma sagatavot skolēnu raksturojumu
- Vadīt audzināšanas nodarbības, ievērojot skolas audzināšanas darba ciklogrammu, dienas režīmu un audzināšanas darba programmu.
- Organizēt vecāku sapulces.
- Veikt skolēnu izpētes 2 reizes mācību gadā un mācību gada beigās veic sava darba pašvērtējumu.
- Piedalīties metodiskās komisijas sanāksmes un individuālās sarunās ar vecākiem.
- Motivēt skolēnus iesaistīties interešu izglītības pulciņos un fakultatīvajās nodarbībās.
- Sniegt atbalstu savas izglītojamās internāta grupas izglītojamajiem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības un sekmējot viņa personības attīstību.

Internāta skolotāja dokumentācija

- Skolēnu personu lietas (E – klase).
- Klases e – žurnāls (E – klase).
- Saziņas žurnāli.
- Skolēnu dienasgrāmatas.

- Drošības instruktāžas .
- Klases audzinātāja darba mape (Portfolio).
- Audzināšanas darba programma (plāns mācību gadam).
- Perspektīvais audzināšanas plāns.
- Pozitīvas vides veidošanas plāns.
- Materiāli par audzināšanas darbu klasē (prezentācijas, klases stundu plāni u.c.).
- Skolēna darbu mape (Portfolio), skolēnu izpētes materiāli (apkopojums un analīze).
- Ārpusstundu aktivitāšu materiāli (foto u.c.).
- Vecāku sapulču protokoli.
- Pasākumu, ekskursiju, pārgājienu izvērtējumi.
- Skolēnu raksturojumi.

Internāta skolotājs attīsta šādas izglītojamo kompetences

- *Pašattīstības kompetenci* (spēju izprast pašam sevi, virzīt savu attīstību).
- *Sociālo kompetenci* (prasmi analizēt sociālos procesus, prasmi iekļauties, sabiedrībā, risināt konfliktus, veidot sadarbības un saziņas prasmes).
- *Ētisko kompetenci* (spēju apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem).
- *Eksistenciālo kompetenci* (spēju atbilstoši rīkoties ekstremālās situācijās un sadzīves situācijās, izkopt veselīga dzīvesveida ieradumus).
- *Kultūras kompetenci* (spēju izprast un pārmantot kultūrvēsturisko pieredzi).

Internāta skolotājs, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un skolas izglītības programmu, kā arī valsts izvirzītas prioritātes, izstrādā savu perspektīvo audzināšanas plānu un pozitīvas vides veidošanas plānu. Internāta skolotāja perspektīvā audzināšanas plāna **tematiskās grupas:** (audzināšanas nodarbības plānojumā):

- sevis izzināšana un pilnveidošana;
- es ģimenē, klasē un skolā;
- piederiņa valstij;
- pilsoniskā līdzdalība;
- karjeras izvēle;
- veselība un vide;
- drošība;
- brīvas tēmas.

Minēti temati tiek aplūkoti arī vairāku mācību priekšmetu stundās, tādējādi internāta skolotājiem ir jāsadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem lai izglītojamiem nostiprināt iegūtas zināšanas, prasmes un pilnveidotu attieksmes.

Sadarbība ar vecākiem

Sadarbība ar vecākiem ir ļoti nozīmīgs audzināšanas darba virziens. Pozitīva, uz savstarpējo cieņu balstīta vecāku un pedagogu sadarbība ir viens no būtiskākajiem priekšnosacījumiem personības attīstībā.

Mērķis: nodrošināt pedagogu un izglītojamo vecāku sadarbību, lai rādītu apstākļus bērniem augt, veiksmīgi integrēties skolā un sabiedrībā kopumā, attīstīties un veidoties par pilnvērtīgiem mūsu valsts pilsoņiem.

Skolas un vecāku sadarbībā tiek iesaistīti vecāki, izglītojamie, inteenāta skolotāji, mācību priekšmetu skolotāji, interešu izglītības skolotāji, atbalsta personāls, vadības komanda, Skolas padome, sabiedrība.

Sadarbības darba formas un metodes

- Individuālās tikšanas.
- Telefonsarunas (tieka fiksēti saziņas žurnālā).
- Rakstiska, elektroniskā sazināšanas (Skolvadības sistēma E – klase).
- Informācijas sniegšana (skolēnu dienasgrāmatas, skolas mājas lapa).
- Vecāku kopsapulces.
- Klases vecāku sapulces (internāta skolotāji organizē 2 x gadā).
- Atbalsta personāla konsultācijas.
- Individuālās tikšanas ar skolas vadības komandu.
- Atvērto durvju dienas.
- Ārpusstundu pasākumi un aktivitātes (Radošās darbnīcas, sporta pasākumi, audzināšanas nodarbības).
- Izglītojošie semināri, nodarbības vecākiem (“Vecāku skoliņa” – organizē skolas metodiskais dienests).
- Svētki, skolas pasākumi (Zinību diena, Ziemassvētku pasākums, Latvijas Republikas Proklamēšanas dienas koncerts, Sporta diena, Gimenes diena, izlaidums u.c.).
- Vecāku apbalvošana, pateicība.
- Skolas padomes sanāksmes.

Plānotais sasniedzamais rezultāts skolas – vecāku sadarbības galarezultāts

- Vecāki ir aktīvi skolas sadarbības partneri – iesaistās dažādās skolas aktivitātēs, sniedz atbalstu, ir iniciatori.
- Vecāki savlaicīgi ir informēti par skolas aktualitātēm mācību un audzināšanas procesā skolā.
- Vecāki aktīvi un labprāt iesaistās skolas tēla popularizēšanā, palīdz veidot skolas tālākās attīstības virzienus un iedzīvināt Skolas – centra vērtības.

Izglītojamo izpēte

Izglītojamo izpēte ir pamats audzināšanas darbības plānošanai un īstenošanai.

Mērķis

Respektējot katru izglītojamā attīstību un pieredzi, personības virzības tendences un nosacījumus, veikt konkrētas personības attīstības izpēti.

Uzdevumi

- Noteikt izglītojamo attīstības virzienu un perspektīvas.
- Sniegt izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu.

Galvenās prasības izglītojamo personības attīstības izpētē:

- tai jābūt virzītai uz katru izglītojamā attīstības procesu īpatnību atklāšanu;
- katru izglītojamā diagnostiku jāveic salīdzinājumā ar iepriekšējo diagnostikas pārbaužu rezultātiem par šo izglītojamo, ar nolūku noteikt viņa attīstības virzienu;
- izpētei jānotiek visā skolā pavadītajā laikā;
- izpēte nav pašmērķis, tai jābūt virzītai uz pedagoģisku uzdevumu risināšanu;
- pedagoģiskai izpētei jābūt kompleksai;
- novērtēšanai jāatklāj ne tikai esošais attīstības līmenis, bet jāņem vērā arī izglītojamā iespējamās attīstības perspektīvas;
- izglītojamo attīstības tendences jāvērtē kopsakarībā ar veidotājapstākļiem;
- katrai izpētes metodikai jābūt piemērotai izglītojamā sapratnes līmenim, ievērojot vecumposmu īpatnības;
- izpētē jābalstās uz pedagoģisko pedagoģisko optimismu – jāsaskata izglītojamā pozitīvās īpašības.

Izglītojamo izpēte tiek veikta visa mācību un audzināšanas procesā – mācību gada garumā, rezultāti tiek atspoguļoti decembrī un maijā.

Interesu izglītība

Interesu izglītība ir bērna vai jaunieša iespēja attīstīt savu radošo potenciālu, lietderīgi pavadīt brīvo laiku, gūt jaunu pieredzi un iemaņas. Interesu izglītībā izglītojamie papildina formālajā izglītības iegūtas zināšanas un prasmes, izkopj radošumu un talantu, pilnveido dažādas dzīves prasmes un profesionālās iemaņas, līdzdarbojās un pašattīstās.

LR Izglītības likums nosaka:

- *interesu izglītība ir personas individuālo izglītības vajadzību un velmju īstenošana neatkarīgi no vecuma un iepriekš iegūtas izglītības;*
- *interesu izglītība ir brīvprātīga, tās uzsākšanai nav nepieciešama noteiktais izglītības pakāpei atbilstoša izglītība.*

Interesu izglītība skolā tiek īstenota atbilstoši pedagogu izstrādātajām interesu izglītības programmām.

Interesu izglītības **mērķis** ir atbilstoši izglītojamo vecumam un interesēm nodrošināt iespējas attīstīt savu garīgo un fizisko potenciālu, lai veidotos par patsstāvīgu un vispusīgu attīstītu personu.

Interesu izglītības uzdevumi:

- estētiska audzināšana;
- tikumiskā audzināšana;
- fiziskā audzināšana;
- patriotiskā un pilsoniskā audzināšana;
- dažādu tautu kultūru tradīciju apzināšana un izkopšana;
- izziņas procesu attīstīšana;
- atbildības izjūtas audzināšana;
- starppersonu attiecību izkopšana.

Interesu izglītības **saturu** nosaka skolas darbības virzieni, izglītojamo intereses, audzināšanas darba prioritātes skolā un valstī.

Interesu izglītības prioritāras programmas skolā ir pašdarbības kolektīvi, citu interesu izglītības programmu īstenošana ir atkarīga no programmu piedāvājuma, izglītojamo un vecāku pieprasījuma, skolas vajadzībām, finansēšanas iespējām.

Skolēnu līdzpārvalde

Skolas – centra skolēnu līdzpārvalde ir neatkarīga, demokrātiska, sabiedriska organizācija.

Skolēnu līdzpārvaldes darbības mērķis ir panākt skolēnu aktīvu iesaistīšanos, audzināšanas darbā, mācību procesā un sabiedriskā darba organizēšanā.

Skolēnu līdzpārvalde darbojās atbilstoši izstrādātajai līdzpārvaldes kārtībai.

Kārtība nosaka līdzpārvaldes darbības mērķus, uzdevumus, līdzpārvaldes dalībnieku pienākumus un citus svarīgus jautājumus.

Audzināšanas darba formas un metodes

1. Mācību stundas

2. Audzināšanas nodarbības:

- lekcija;
- saruna;
- spēles;
- diskusija;
- debetes;
- grupu darbs;
- dialogs;
- lomu spēles;
- intervija;
- praktiskais darbs;
- tikšanās;
- pētījumi;
- anketēšana;
- darbs ar masu mēdiem;
- klases pārrunas;
- situāciju analīze;
- vizualizācija;
- klases sanāksmes.

3. Ārpusstundu aktivitātes:

- klases vakari;
- ekskursijas;
- izstāžu, koncertu, kino, muzeju apmeklējumi;
- pārgājiens;
- talkas.

4. Konkursi, olimpiādes, sacensības, skates:

- projektu darbs (projekti stundās, projektu dienas, starpskolu projekti, starpvalstu projekti);
- amatnieku dienas;
- mācību priekšmetu konkursi;
- metodisko komisiju mēneši;
- sporta spēļu turnīri, stafetes u.c.

5. Izglītojošās lekcijas skolēniem par drošību, veselību, karjeras izvēli.

6. Sadarbībā ar vecākiem:

- individuālas sarunas;
- klases vecāku sanāksmes;
- skolas kopsapulces;

- skolēnu sekmju izraksti;
- pateicības vecākiem;
- izglītojošās lekcijas vecākiem;
- darbība skolas padomē;
- kopīgu pasākumu organizēšana.

Kokneses pamatskolas – attīstības centra tradīcijas

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Zinību diena; | <input checked="" type="checkbox"/> Ziemassvētku sarīkojumi; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Rudens ražas svētki; | <input checked="" type="checkbox"/> Barikāžu atceres diena; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Olimpiska diena; | <input checked="" type="checkbox"/> Valentīndiena; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Drošības nedēļa; | <input checked="" type="checkbox"/> Popiela; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Karjeras nedēļa; | <input checked="" type="checkbox"/> Karaoke vakari; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dzimšanas dienas svinības; | <input checked="" type="checkbox"/> Kino vakari; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Skolotāju diena; | <input checked="" type="checkbox"/> Meteņdiena; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Izteiksmīgas runas konkurss; | <input checked="" type="checkbox"/> Amatnieku dienas; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mārtiņdienas pasākumi; | <input checked="" type="checkbox"/> Lieldienas; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Latvijas Veselības sporta nedēļa; | <input checked="" type="checkbox"/> Lielā talka; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Talkas; | <input checked="" type="checkbox"/> Balta galdaulta svētki; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lāčplēša diena; | <input checked="" type="checkbox"/> Vecāku diena; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Latvijas Republikas proklamēšanas
diena; | <input checked="" type="checkbox"/> Pēdējais zvans; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Radošās darbnīcas; | <input checked="" type="checkbox"/> Izlaidumi; |

Internāta skolotāja portfolio struktūra

1. Dokumentācija

- 1.1. Informatīvā sadaļa (izraksts no Izglītības likums, bērnu tiesību konvencijas, vērtēšanas sistēma valstī, skolas darba veidlapu paraugi, audzināmās klases saraksti).
- 1.2. Audzināšanas procesu regulējošie dokumenti.
- 1.3. Audzināšanas programma, perspektīvais audzināšanas plāns, pozitīvas vides veidošanas plāns.

2. Audzināšanas nodarbību materiāli

- 2.1. Audzināšanas nodarbībās izmantotie metodiskie materiāli.
- 2.2. Aktivitātes audzināšanas nodarbībās.

3. Sadarbība ar

- 3.1. Priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu (skolotāju saraksts, stundu apmeklējumi, specialistu darba laiki)
- 3.2. Skolēnu vecākiem (klases vecāku aktīvs, vecāku sapulču protokoli, individuālo sarunu atspoguļojums e – klasē vai saziņas lapās, ieteikumi darbam ar vecākiem, kopīgi pasākumi ar vecākiem, vēstuļu un ziņojumu paraugui).

4. *Individuālais darbs ar skolēniem*

- 4.1. Ziņas par skolēniem (ārpusstundu aktivitātes, veselības stāvoklis, skolēnu paskaidrojumi, kavējumu uzskaitē)
- 4.2. Izpētes materiāli (anketu kopsavilkumi, skolēnu dinamikas kartes, specialistu pētījumu rezultāti)
5. ***Skolēnu aktivitātes*** (konkursu nolikumi, diplomi, ekskursiju/pārgājienu maršruti, to realizācija – fotogrāfijas, kopīgi kultūras pasākumu apmeklējumi, klases vakari, pasākumu izvērtējumi)
6. ***Pieredzes apkopojumi*** (izziņas materiāli, scenāriji, izstrādātas aptaujas, anketu paraugui).

Plānotie audzināšanas darba rezultāti

- Pilnveidota audzināšanas darbība izglītības procesā, katrā mācību stundā tiek veicināta skolēnu vertīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valstī.
- Ārpusstundu aktivitātes un interešu izglītība versti uz skolēnu pašaudzināšanu, radošo pašrealizāciju, sociālo prasmju attīstību, vērtīborientāciju un karjeras izaugsmi.
- Skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
- Paaugstinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī izpratne par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.
- Skolēni aktīvi iesaistās skolēnu līdzpārvaldes darbā.
- Pedagoģi pilnveidojuši profesionālās un pedagoģiskās kompetences audzināšanas jomā informatīvi izglītojošos semināros un pedagogu profesionālās pilnveides programmās.
- Pedagoģi piedalās pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanā un apgūšanā par vērtībizglītības īstenošanu un audzināšanas darba jautājumiem.
- Internāta skolotāji ir izstrādājuši audzināšanas darba metodiskos materiālus.
- Nodrošināti karjeras izglītības īstenošanai nepieciešamie informatīvie metodiskie materiāli.

- Skolā – centrā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām (pašvaldības, Valsts).
- Aktīva dalība projektos un programmās.
- Pieaugusi vecāku informētība, aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi.



Kokneses pamatskola – attīstības centrs
Kokneses novada Kokneses pagastā

PERSPEKTĪVAIS AUDZINĀŠANAS PLĀNS

20__./20__. m. g.

Internāta grupa:	
Internāta skolotājs:	
Paraugprogramma:	
Mērķis:	
Uzdevumi:	
1. Izglītojošie	
2. Audzinošie	
3. Attīstošie	
Audzināšanas darba izmantojamās formas, metodes	
Caurviju prasmes	



Kokneses pamatskola – attīstības centrs
Kokneses novada Kokneses pagastā

**Pozitīvas vides veidošanas aktivitātes/pasākumi
20__./20__. mācību gada**

Internāta grupas nosaukums

Laiks	Tēma	Mērķis

Internāta skolotājs

paraksts

Vārds, uzvārds



Kokneses pamatskola – attīstības centrs
Kokneses novada Kokneses pagastā

Saziņa ar vecākiem

(Skolēna vārds, uzvārds)



Kokneses pamatskola – attīstības centrs
Kokneses novada Kokneses pagastā

Vecāku sapulces protokols Nr._

Datums:

Laiks:

Sapulci vada:

**Sapulci
protokolē:**

Sapulcē piedalās:

**Sapulces
uzdevumi:**

Darba kārtība:

Norise:

Lēmumi

Aktualitātes

Sapulci vadīja: _____
(paraksts)

**Sapulci
protokolēja:** _____
(paraksts)



Kokneses pamatskola – attīstības centrs
Kokneses novada Kokneses pagastā

IZGLĪTOJAMO SARAKSTS PIETEIKUMS

Ekskursijas/ pārgājiens/ sacensības

Norises vieta:

Mērķis:

Maršruts:

Pārvietošanās veids:

Saziņas iespējas, pirmās palīdzības sniegšanas iespējas: 112, 65129248

Nr.p.k.	Dalībnieka vārds, uzvārds	Dzimšanas dati	Atbildīgais pedagogs
1.			
2.			
3.			
4.			

Izglītojamie iepazīstināti ar ceļu satiksmes noteikumiem un drošības instrukcijām 2020.gada
_____.martā.

Atbildīgās personas: _____



Kokneses pamatskola – attīstības centrs
Kokneses novada Kokneses pagastā

Pasākuma izvērtējums

Pasākuma nosaukums:

Pasākuma norises laiks un vieta:

Atbilstība saturiskajām jomām:

Norises veids:

(atzīmēt ar X; vienam pasākumam var atbilst vairāki veidi)

X Klases vakar;

- Dzimšanas dienu svētnības*
- Izbraukums ārpus Skolas – centra*
- Koncerts*
- Kino*
- Radošā darbnīca*
- Izstāde*
- Muzejpēdagoģijas nodarbība*
- Lekcija*
- Cits*

Aprakstiet, kā Jūs ar internāta grupu sagatavojāties pasākumam? Kādā mācību priekšmetā un tēmā pasākums ietverts?

Kāda ir pasākuma pievienotā vērtība mācību un audzināšanas procesā?

Kāda ir skolēnu atgriezeniskā saite par piedzīvoto pasākumā?

Pasākuma publicitāte:

(attiecīgajā ailē norādīt publikāciju skaitu)

- Skolas mājaslapa*
- Novada mājaslapa*
- Skolas veidotajā avīzē “Pūralāde”*
- Cits*

Iesaistīto izglītojamo skaits:

(attiecīgajā pasākumā attiecīgajā klašu grupā)

- 1.-4. klase _____
- 5.-6. klase _____
- 7.-9. klase _____
- arodklase _____

Atbildīgais pedagogs : _____

(vārds, uzvārds)

(paraksts)



Kokneses pamatskola – attīstības centrs
Kokneses novada Kokneses pagastā

Ekskursijas/pārgājiens norise un izvērtējums

Datums:

Maršruts:

Dalībnieki:

No citām klasēm:

Skolotāji:

Mērķis:



Izvērtējums:

Ekskursijas nozīme izglītības satura apguvei (iegūtie materiāli, papildinformācija u.c.)

Atbildīgs pedagogs:

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Kārtības noteikumi un drošības instruktāžas

- Kārtība, kādā Kokneses pamatskolā – attīstības centrā uzturas izglītojamo vecāki un citas personas;
- Kārtība, kādā tiek nodrošinātas Covid - 19 infekcijas izplatības ierobežošanas prasības Kokneses pamatskolā – attīstības centrā;
- Kārtība, kādā rīkojas izglītojamo infekcijas slimību gadījumos Kokneses pamatskolā – attīstības centrā;
- Skolēnu iekšējas kārtības noteikumi
- Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība
- Kārtība, kādā Skolā – centrā uzturas izglītojamo vecāki un citas personas
- Kārtība, kādā rīkojas izglītojamo infekcijas slimību gadījumos
- Kārtības noteikumi skolēniem internātā
- Ugunsdrošības noteikumi skolēniem
- Elektrodrošības instrukcija
- Evakuācijas plāns
- Kārtības noteikumi skolēnu braukšanai mājās un uz Skolu – centru
- Drošības noteikumi par drošību ekskursijā/pārgājiens un pastaigās
- Kārtības noteikumi skolēniem personīgas higiēnas piederumu uzglabāšanai
- Kārtība kādā nodrošināmā izglītojamo drošību izglītības iestādēs organizētajos pasākumos
- Kārtība skolēnu rīcībai vardarbības gadījumā
- Kārtības noteikumi pārvietojoties pa skolu
- Drošības noteikumi par elektrodrošību
- Drošības noteikumi nestandarta situācijās
- Instrukcija pirmās palīdzības sniegšanā cietušajiem nelaimes gadījumos
- Kārtības noteikumi disciplīnas pārkāpumu izskatīšanai skolēniem
- Kārtības noteikumi mācību stundu, nodarbību un starpbīžu laikā
- Drošības noteikumi par ceļu satiksmes drošību
- Drošības noteikumi par drošību uz ūdens un ledus
- Kārtība bērnu sūdzību iesniegšanai
- Kārtība audzināšanas nodarbībās

- Kārtības noteikumi, ja skolēns ar savu uzvedību (izmantojot priekšmetus, durot, metot ar priekšmetiem, uzbrūkot fiziski skolotājiem un vienaudžiem), apdraud savu un citu cilvēku veselību, drošību un dzīvību
- Drošības noteikumi sporta sacensības un nodarbībās
- Kārtība par darbinieka rīcību, ja tiek konstatēta seksuāla vardarbība pret izglītojamo
- Kārtība rīcībai skolēnu bēgšanas gadījumā
- Kārtība rīcībai skolēnu saslimšanas gadījumā
- Kārtība dežurskolotājiem
- Kārtība administrācijas rīcībai vardarbībā cietušajiem izglītojamajiem
- Kārtība internāta dežurskolotājiem
- Internāta skolotāju kārtības noteikumi
- Kārtības noteikumi dežurējošam administratoram
- Kārtības noteikumi vakarmācību laikā
- Kārtība izglītojamo konfliktsituāciju risināšanā
- Kārtība kādā nodrošināta izglītojamo drošība
- Kārtība skolēnu raksturojumu sagatavošanas un izsniegšanas kārtībai
- Kārtība darbā ar skolēnu kavējumiem
- Kārtība skolēnu medicīniskai aprūpei
- Nepieciešamas darbības vardarbības novēršanai un profilaksei
- Drošības noteikumi datorklasē un darbā ar datoru
- Drošības noteikumi darbojoties mājturības kabinetā
- Drošības noteikumi strādājot ar asiem priekšmetiem
- Drošības noteikumi darbojoties ar šķērēm un līmi
- Drošības noteikumi skolēniem par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem fizikas stundās
- Drošības noteikumi skolēniem ķīmijas stundās
- Noteikumi par drošību uz ūdens, brīvā dabā skolēnu vasaras brīvlaikā
- Personīgas higiēnas un darba higiēnas noteikumi
- Darba drošība un aizsardzības noteikumi piedaloties izglītības iestādes organizētajā talkā
- Drošības un personiskās higiēnas noteikumi peldēšanas nodarbībās, kā arī pirms un pēc nodarbības



Kokneses pamatskola – attīstības centrs
Kokneses novada Kokneses pagastā

Drošības instruktāžu veidlapa

Kārtības noteikumu nosaukums

Nr.	Uzvārds, vārds	Iepazinos	Datums	Paraksts
1.				
2.				
3.				
4.				
6.				
7.				
8.				

Instruktāžu veicējs: _____

Paraksts: _____

Datums: _____