



Aizkraukles novada pašvaldība

KOKNESES PAMATSKOLA – ATTĪSTĪBAS CENTRS

Izglītības iestādes reģ. Nr. 4524900991
Bormani, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV – 5113
Tālr. 65129248, e-pasts koknesespamatskola@aizkraukle.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023./2024. – 2025./2026. m.g.

Ievads

Kokneses pamatskola – attīstības centrs (*turpmāk tekstā - Izglītības iestāde*) dibināta 1965. gada 1. augustā uz Kokneses pamatskolas bāzes kā Kokneses palīgskola – internāts. 1998. gadā Izglītības iestādei piešķirts nosaukums Kokneses speciālā internātpamatskola – attīstības centrs, 2013. gadā – Kokneses internātpamatskola – attīstības centrs. Savu tagadējo nosaukumu Izglītības iestāde iegūst 2019. gada 26. jūnijā. Izglītības iestāde atrodas Aizkraukles novadā Kokneses pagastā. Tās apkārtne ir sakopta, ainaviski veidota.

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4524900991, apliecība izdota 2013. gada 25. martā. Juridiskā adrese: Bormaņi, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV – 5113. Tālrunis: 65129248. E – pasts: kokneses.pamatskola@aizkraukle.lv. Mājas lapa: www.koknesespamatskolaac.lv.



Izglītības iestādes tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Kokneses pamatskolas – attīstības centra Nolikums, citi normatīvie dokumenti.

Izglītības iestādē izglītojamiem nodrošināta bezmaksas ēdināšana, dzīvošana internātā, daudzveidīgu interešu izglītības programmu apgūšana. Izglītības iestādes telpas ir mājīgas, estētiski noformētas, atbilstošas mūsdienu prasībām, nodrošināta vides pieejamība izglītojamiem ar kustību traucējumiem, apkārtne – apzaļumota, sakopta un videi draudzīga. Izglītības iestāde sadarbojas ar novadu Sociālajiem dienestiem un Bāriņtiesām izglītojamo sociālo problēmu risināšanā.

Izglītības iestādē nodrošināta labvēlīga sociālā un emocionālā vide, kurā izglītojamie veido savas vērtības, apgūst zināšanas un prasmes, veido pozitīvu attieksmi pret sevi, Latviju un apkārtējo pasauli, aktīva pilsoniskā līdzdalība vietējā kopienā.

Izglītības iestādes raksturojošie rādītāji

Izglītības iestādē ir licencētas 3 (*trīs*) speciālās pamatizglītības programmas, 2 (*divas*) profesionālās pamatizglītības programmas un 4 (*četras*) speciālās pirmsskolas izglītības programmas:

Speciālās pamatizglītības programmas:

- izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015811);

- izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015911);
- izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015711).

Profesionālās pamatizglītības programmas (uzņemšana ar speciālo pamatizglītību, mācību ilgums – divi gadi):

- "Kokizstrādājumu izgatavošana" (izglītības programmas kods 22543041), iegūstamā kvalifikācija – koksnes materiālu apstrādātājs;
- "Ēdināšanas pakalpojumi" (izglītības programmas kods 22811021), iegūstamā kvalifikācija – virtuves darbinieks.

Speciālās pirmsskolas izglītības programmas:

- izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 01015611);
- izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem (izglītības programmas kods 01015711);
- izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 01015811);
- izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 01015911).

2023./2024. mācību gadu Izglītības iestādē uzsāk 119 izglītojamie.

Izglītības iestādē mācību un audzināšanas procesu nodrošina speciālās izglītības skolotāji, internāta skolotāji, atbalsta personāls – sociālais pedagogs, izglītības psihologs, masieris, medicīnas māsas, bibliotekārs, logopēds, ārstnieciskās vingrošanas skolotājs, ritmikas skolotājs, vides estētikas skolotāji. Izglītības iestādes labu pārvaldību nodrošina Izglītības iestādes administrācija – direktore, direktori vietniece izglītības jomā, direktori vietniece audzināšanas darbā, direktori vietniece metodiskajā darbā, direktori vietniece saimnieciskajā darbā.

2023./2024. mācību gadā Izglītības iestādē darbojas 5 mācību metodiskās jomas:

- Valodas un kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslas joma;
- Dabaszinātņu un matemātikas mācību joma;
- Sociālās un pilsoniskās, veselības un fiziskās aktivitātes un tehnoloģiju mācību joma;
- Internāta skolotāju joma;
- Individuālā mācību procesa joma;
- Pirmsskolas izglītības joma.

Kokneses pamatskola – attīstības centrs:

- sadarbojās ar Valsts izglītības satura centru un piedalījās projektā “Skola 2030” kā pilotskola;
- iesaistās Iekļaujošās izglītības profesionālajā kopienā “Skola katram bērnam”, daloties ar labās prakses piemēriem un prezentējot savus pieredzes stāstus;
- sadarbojas ar IZM (*Izglītības un zinātnes ministrija turpmāk tekstā – IZM*), nodrošinot mācību pakalpojumu sniegšanu un īstenojot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas, atbilstoši IZM pasūtījumam (17.04.2023. Vienošanās Nr.2-2e/23/125);
- noslēgts sadarbības līgums ar Kēdainiņu speciālo skolu (Lietuva) par sadarbību un pieredzes apmaiņu kvalitatīva, mūsdienīga un inovatīva izglītības procesa nodrošināšanā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām;
- noslēgts sadarbības līgums ar Rēzeknes augstskolu;
- sadarbībā ar VIAA realizē Erasmus+ programmas 1. pamatdarbības mobilitātes 2022. un 2023.gada projektus, piešķirta Erasmus akreditācija periodam no 2021.gada 1.marta līdz 2027.gada 31.decembrim (Identifikācijas Nr.LV01/KA120/SCH/2020/009);
- saņēmis Valsts izglītības attīstības aģentūras izcilības balvu “Spārni 2022” nominācijā “Erasmus+ programmas prioritāte “Iekļaušana un daudzveidība”;
- piešķirts “eTwinning skolas” nosaukums 2023. – 2024.gadam;
- kā sadarbības partneris piedalījās Kokneses jauniešu biedrības “Solis” projektā Nr. VP2022/1-12 “Nāc kopā roku rokā”, kurš tika īstenots IZM Jaunatnes politikas valsts programmas 2022.– 2024. gadam valsts budžeta finansējuma ietvaros;
- tiek realizēts sociālais projekts “Neklusē”.

Izglītības iestādes misija

Nodrošināt 21. gadsimtam atbilstošu mācību un audzināšanas procesu cieņpilnā, drošā un iekļaujošā vidē, kas veido, attīsta un nostiprina pamatus dzīves prasmju apguvei.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Kokneses pamatskola – attīstības centrs ir pašiniciatīvas, sabiedrības vajadzībām atbilstošs, mūsdienīgs izglītības atbalsta centrs bērniem.

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis

Katra izglītojamā harmoniskas personības veidošana, radot iespējas un apstākļus zināšanu ieguvei, vispusīgu darba iemaņu un prasmju veidošanai, talantu un dotumu attīstīšanai atbilstoši veselības stāvoklim un spējām, sagatavojot patstāvīgai dzīvei sabiedrībā.

Izglītības iestādes uzdevumi

1. Īstenot speciālās pirmsskolas izglītības, speciālās pamatzglītības un profesionālās pamatzglītības programmas.
2. Nodrošināt kvalitatīvu izglītojamo attīstības traucējumu pedagoģisko, psiholoģisko un kognitīvo korekciju.
3. Sagatavot izglītojamos integrācijai sabiedrībā.
4. Sadarboties ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, nodrošinot kvalitatīvas un savlaicīgas informācijas apmaiņu.
5. Racionāli izmantot izglītības procesa īstenošanai un izglītības iestādes uzturēšanai piešķirtos finanšu līdzekļus.
6. Aprīkot mācību kabinetus ar mūsdienīgām tehnoloģijām.
7. Sniegt metodisko palīdzību vispārizglītojošo izglītības iestāžu administrācijām, pedagogiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem speciālās pedagoģijas un psiholoģijas jautājumos.
8. Organizēt izglītojoša satura lekcijas, konferences, seminārus un praktikumus, pieaicinot lektorus no Latvijas un citām valstīm.

Izglītības iestādes vērtības

- cieņa
- atbildība
- centība

Audzināšanas darba mērķis, prioritārie uzdevumi un karjeras izglītības prioritātes

Audzināšanas darba mērķis: organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu skolā, lai nodrošinātu iespēju katram skolēnam klūt par tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu

personu sabiedrībā, veicināt skolēnā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Audzināšanas darba prioritātes:

- Patriotiskas, atbildīgas un rīcībspējīgas personības attīstības sekmēšana, veidojot sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret tikumiskajām vērtībām, indivīda pienākumiem, tiesībām un spēja pieņemt lēmumus dažādās dzīves situācijās.
- Sekmēt kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanu, apgūšanu, saglabāšanu atbilstošā izglītības iestādes vidē.

Karjeras izglītības prioritātes:

- Atbalstīt izglītojamo pašizpēti savas karjeras plānošanai un vadīšanai. • Veicināt līdzsvarotu personīgo lēmumu pieņemšanu par turpmāko izglītību.
- Palīdzēt izglītojamajiem noteikt savas karjeras izglītības vajadzības, caurvijot tās savas personības attīstības procesā.

Izglītības iestādes attīstības prioritātes

Kvalitātes jomas	2024	2025	2026
KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	Kompetenču pieejā balstīta jēgpilna izglītības procesa nodrošināšana, pilnveidojot mācīšanu, mācīšanos un akcentējot katras izglītojamā spējas un izaugsmi.		
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	Kompetenta izglītības programmu un kvalitātes mērķu sasniegšana, sekmējot izpratni par vienlīdzību un karjeras izglītību.		
IEKĻAUJOŠA VIDE	Infrastruktūras un resursu uzlabošana, nodrošinot izglītojamo, viņu likumisko pārstāvju un personāla drošību, vides pieejamību un psiholoģisko labklājību.		

LABA PĀRVALDĪBA	Efektīvas pārvaldības nodrošināšana, veidojot vienotu izpratni par izglītības iestādes attīstības virzieniem, vērtībām un sasniedzamajiem rezultātiem.
------------------------	--

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

Joma: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

Prioritāte: Kompetenču pieejā balstīta jēgpilna izglītības procesa nodrošināšana, pilnveidojot mācīšanu, mācīšanos un akcentējot katra izglītojamā spējas un izaugsmi.

Kritērijs: Mācīšana un mācīšanās

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti
Iesaistīt izglītojamos jēgpilnā mācību procesā, balstoties uz individuālajām spējām, mācot mācīties, turpinot pilnveidot sadarbības, līdzdalības un problēmu risināšanas prasmes.	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagoģi nostiprinājuši prasmi plānot un īstenot mūsdienīgu, kvalitatīvu un radošu izglītības procesu ar izglītojamiem skaidri saprotamu sasniedzamu rezultātu un vērtēšanas kritērijiem. - Pedagoģi motivējuši izglītojamos iesaistīties uz rezultātu virzītā mācību procesā, mācot mācīties, iedziļinoties un sadarbojoties, izmantojot digitālās prasmes, rosinot iesaistīties savstarpējā un pašvērtēšanas procesā, apzinoties savu personīgo atbildību augstāku mācību rezultātu sasniegšanai. - Izglītības procesā nodrošināta saskaņota un pēctecīga zināšanu un prasmju apguve.
Paaugstināt mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, sekmējot izglītojamo efektīvas valoddarbības (runāšanas, klausīšanās, lasīšanas, rakstīšanas) prasmju apgūšanu.	<ul style="list-style-type: none"> - Izstrādāti un aprobēti kvalitatīvi mācību un metodiskie materiāli valoddarbības prasmju attīstīšanai. - Pedagoģi noorganizējuši viktorīnas, konkursus, lasīšanas stundas un citas aktivitātes ar mērķi, rosināt izglītojamo interesi par valoddarbību. - Uzlabojusies mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāte. - Izglītojamie savu spēju robežās apguvuši un ikdienas darbā izmanto valoddarbības prasmes.
Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, nodrošinot sistemātisku vērtēšanu ikdienas darbā.	<ul style="list-style-type: none"> - Aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. - Izglītojamiem noteikti skaidri mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji.

	<ul style="list-style-type: none"> - Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana ir sistemātiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. - Nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite par izglītojamo mācību sasniegumiem un attīstības dinamiku.
Kritērijs: Pedagoga profesionālā kapacitāte	
<i>Uzdevumi</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti</i>
Mērķtiecīgi plānot un īstenot pedagogu profesionālo izaugsmi, iegūtās zināšanas efektīvi pielietojot praksē, turpinot apgūt un izglītības procesā nodrošināt IT (informāciju tehnoloģijas) izmantošanas iespējas.	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi mērķtiecīgi iesaistījušies profesionālās kompetences pilnveidē, sistemātiski apmeklējot seminārus, kursus, konferences. - Pedagogiem ir skaidrs profesionālās izaugsmes plāns un iespēja saņemt atbalstu par informāciju tehnoloģiju izmantošanas iespējām izglītības procesā, digitālo rīku un tehnoloģiju lietošanu ikdienā. - Pedagogi apguvuši un izglītības procesa organizēšanā un vadīšanā regulāri izmanto digitālās tehnoloģijas. - Notiek savstarpējā pieredzes apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem efektīvu mācību metožu un darba formu ieviešanā ikdienas darbā. - Aktualizēta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība. - Pedagogi ir iesaistīti starptautiskajos Erasmus+ un eTwinning sadarbības projektos. - Noorganizēta Zemgales reģiona pedagogu profesionālās pilnveides konference.
Veicināt jauno pedagogu piesaisti Izglītības iestādei, nodrošinot efektīvu atbalstu sistēmu.	<ul style="list-style-type: none"> - Jaunajiem pedagogiem nodrošināts mentora atbalsts. - Pedagogiem ir pieejami nepieciešamajiem mācību un metodiskie materiāli un līdzekļi, mūsdienīgas informāciju tehnoloģijas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Sekmēta motivācija sava darba kvalitātes paaugstināšanai, personīgai izaugsmei, zināšanu papildināšanai un sadarbībai ar savas jomas profesionāļiem. - Kolektīvā radīta vide justies novērtētam un nozīmīgam. - Piedāvātas iespējas iesaistīties starptautiskos projektos, pilnveidojot svešvalodu zināšanas, iepazīstot citu valstu pieredzi pedagoģijā, apgūstot inovatīvu un modernu mācību metožu, metodisko paņēmienu izmantošanas iespējas, padziļinot izpratni par izglītības sistēmām Eiropā.
Kritērijs: Izglītības programmu īstenošana	
<i>Uzdevumi</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti</i>
Sekmēt pedagogu plānveidīgu sadarbību izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu – starppiekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju vērtību un tikumu apguvi.	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu – starppiekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. - Pedagogiem ir izpratne par savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā. - Mācību stundās iedzīvinātas latviešu tautas tradīcijas un dzīvesziņa, veidota izpratne par Latvijas vēsturi un kultūru, audzināta cieņa pret Latviju un tās simboliem.
Nodrošināt Izglītības iestādē organizēto mācību un/vai ārpusstundu pasākumu atbilstību izglītības programmu mērķu sasniegšanā.	<ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. - Pedagogiem ir vienota izpratne par to, ar kādu mērķi tiek rīkots konkrētais pasākums. - Pedagogi un izglītojamie ir ieinteresēti un aktīvi iesaistās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.

Joma: IEKĀAUJOŠA VIDE	
Prioritāte: Infrastruktūras un resursu uzlabošana, nodrošinot izglītojamo, vecāku un personāla drošību, vides pieejamību un psiholoģisko labklājību.	
Kritērijs: Pieejamība	
<i>Uzdevumi</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti</i>
Nodrošināt izglītības programmu apguves pieejamību, atbilstoši izglītojamo individuālajām speciālajām vajadzībām.	<ul style="list-style-type: none"> - Izglītības procesā izglītojamiem nodrošināta individuāla un diferencēta pīeja un mācību materiāli. - Mācību telpas aprīkotas ar ergonomiskām mēbelēm, nodrošinātas ar digitālajām tehnoloģijām. - Izglītības procesa optimālā nodrošināšanā cieši sadarbojas pedagoģi un atbalsta personāls.
Kritērijs: Drošība un psiholoģiskā labklājība	
<i>Uzdevumi</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti</i>
Nodrošināt vienotu izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpēju cieņu.	<ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpēju cieņu. - Izglītības iestādes darbinieki izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā.
Aktualizēt Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus.	<ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības, darba kārtības, trešo personu uzturēšanās kārtības u.c. noteikumi ir visiem saprotami un pieejami. - Visi Izglītības iestādes darbinieki konsekventi ievēro un veicina iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu. - Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un ievērošanas nepieciešamību.
Pilnveidot saskaņotu un vienotu visu pušu (izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku u.tml.) izpratni par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (mobings, nūrgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), t. sk. arī attiecībā uz digitālo vidi.	<ul style="list-style-type: none"> - Izglītības procesā iekļauti izglītojoši temati par emocionālo drošību. - Izglītības iestādes darbiniekiem ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību un nepieciešamo rīcību. - Izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiemno organizētas “Vecāku skoliņas” nodarbības.

Kritērijs: Infrastruktūra un resursi	
<i>Uzdevumi</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti</i>
Realizēt plānveidīgu materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošanu un atjaunošanu.	<ul style="list-style-type: none"> - Mērķtiecīgi ieguldīts Eiropas Reģionālās attīstības fonda pasākuma “Infrastruktūras un mācību vides pilnveide efektīvas, kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošanai speciālās izglītības iestādēs” finansējums. - Modernizēta Izglītības iestādes infrastruktūra un materiāltehniskais nodrošinājums.
Izveidot efektīvu sistēmu IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai.	<ul style="list-style-type: none"> - IKT un digitālie resursi pieejami ikvienam Izglītības iestādes darbiniekam. - Izglītības iestāde darbības efektivitātes uzlabošanai izmanto digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, izglītojamo likumisko pārstāvju un sabiedrības informēšanai u.tml.. - Visiem Izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. - Pedagoģi mērķtiecīgi izmatoto Izglītības iestādē pieejamos digitālos un materiāltehniskos līdzekļus mūsdienīga izglītības procesa nodrošināšanai. - Pedagoģi uzlabojuši digitālo kompetenci, IT rīku un digitālo resursu jēgpilnai pielietošanai mācību efektivitātes celšanai.
Joma: ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	
Prioritāte: Kompetenta izglītības programmu un kvalitātes mērķu sasniegšana, sekmējot izpratni par vienlīdzību un karjeras izglītību.	
Kritērijs: Kompetences un sasniegumi	
<i>Uzdevumi</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti</i>
Izstrādāt kvalitatīvus mācību satura apguves plānus, nosakot izglītojamo spējām un attīstības līmenim atbilstošus sasniedzamos rezultātus.	<ul style="list-style-type: none"> - Mācību satura apguves plāni izstrādāti atbilstoši izglītības programmām, to mērķiem, izglītojamo spējām un attīstības līmenim.

Veikt mācību un audzināšanas darba rezultātu analīzi.	<ul style="list-style-type: none"> - Mācību un audzināšanas darba rezultāti izvērtēti regulāri, akcentējot stiprās puses un nosakot turpmākās attīstības vajadzības.
Kritērijs: Izglītības turpināšana un nodarbinātība	
<i>Uzdevumi</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti</i>
Veidot mērķtiecīgu karjeras izglītības darbu Izglītības iestādē, integrējot visus karjeras izglītības jautājumus ikdienas mācību darbā.	<ul style="list-style-type: none"> - Mācību un audzināšanas procesā nodrošināta izglītības un karjeras pēctecība.
Organizēt karjeras izglītības pasākumus, akcentējot izglītības turpināšanas nepieciešamību.	<ul style="list-style-type: none"> - Noorganizēti daudzveidīgi kvalitatīvi karjeras pasākumi, akcentējot izglītības turpināšanas nepieciešamību. - Karjeras izglītības pasākumos ar labās prakses piemēriem dalās izglītības iestādes absolventi.
Īstenot secīgu un sistematisku dzīves prasmju apguvi, veicinot izglītojamo iekļaušanu sabiedrībā un darba tirgū.	<ul style="list-style-type: none"> - Īstenota secīga un sistematiska dzīves prasmju apguve, īstenojot daudzveidīgus pasākumus un nodrošinot izglītojamo iekļaušanu sabiedrībā un darba tirgū.
Turpināt sadarbību ar vietējiem uzņēmējiem prakses vietu nodrošināšanā.	<ul style="list-style-type: none"> - Izveidojusies produktīva sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem kvalifikācijas prakses nodrošināšanā profesionālo pamatizglītības programmu izglītojamiem. - Uzņēmēji ir ieinteresēti sadarboties ar Izglītības iestādi, potenciālo darbinieku piesaistē.
Kritērijs: Vienlīdzība un iekļaušana	
<i>Uzdevumi</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti</i>
Nodrošināt vienlīdzīgas izglītības programmu apguves iespējas visiem izglītojamiem.	<ul style="list-style-type: none"> - Visiem izglītojamiem nodrošinātas vienlīdzīgas izglītības programmu apguves iespējas.
Nodrošināt izglītojamo individuālajām vajadzībām nepieciešamo atbalstu.	<ul style="list-style-type: none"> - Nodrošināts katra izglītojamā individuālajām vajadzībām nepieciešamais atbalsts. - Izglītības procesa organizēšanā efektīvi sadarbojas mācību priekšmetu skolotāji un pedagogu palīgi.

Joma: LABA PĀRVALDĪBA	
Prioritāte: Efektīvas pārvaldības nodrošināšana, veidojot vienotu izpratni par attīstības virzieniem, vērtībām un sasniedzamiem rezultātiem.	
Kritērijs: Administratīvā efektivitāte	
<i>Uzdevumi</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti</i>
Nodrošināt demokrātisku pieeju Izglītības iestādes attīstības plānošanā un pašvērtēšanas procesā.	<ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestādē strādā uz sadarbību vērstīs kolektīvs. - Izglītības iestādes attīstības plānošanā un pašvērtēšanā iesaistīti visi darbinieki, izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji.
Paaugstināt vadības komandas profesionālo kompetenci, piedaloties kurso, semināros, konferencēs, starptautiskos projektos.	<ul style="list-style-type: none"> - Vadības komanda piedalījusies kurso, semināros, konferencēs, paaugstinot profesionālo kompetenci. - Izglītības iestādē tiek veidota vide, kurā darbiniekiem ir vēlēšanās būt, strādāt un pilnveidoties, kur var palauties uz kolēģu un vadības komandas padomu un atbalstu.
Izglītības iestādes darba uzlabošanā izmantot atgriezenisko saiti no visām iesaistītajām pusēm – vecāki, pedagozi, dīzinātājs, izglītojamie.	<ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestādes darba uzlabošanā izmantota atgriezeniskā saite no visām iesaistītajām pusēm – vecāki, pedagozi, dīzinātājs, izglītojamie. - Vadības komanda sadarbībā ar Izglītības iestādes darbiniekiem veido uz bērnu izaugsmi orientētu izglītības iestādes vidi.
Kritērijs: Vadības profesionālā kapacitāte	
<i>Uzdevumi</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti</i>
Nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesa pārraudzību.	<ul style="list-style-type: none"> - Regulāri veikta mācību stundu un audzināšanas nodarbību vērošana, sniedzot atgriezenisko saiti, nodrošinot savlaicīgu metodisko atbalstu.
Kritērijs: Atbalsts un sadarbība	
<i>Uzdevumi</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti</i>
Veicināt sadarbību un nodrošināt izglītojošu atbalstu izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.	<ul style="list-style-type: none"> - Izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem regulāri organizētas “Vecāku skoliņas” nodarbības.

Aktivizēt sadarbību ar Aizkraukles novada pašvaldību un citām institūcijām.	<ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestāde līdzdarbojas pašvaldības īstenotajās aktivitātēs. - Izglītības iestāde izglītības programmu īstenošanai atbilstošas un mūsdienīgas infrastruktūras un resursus.
Sekmēt pedagogu savstarpējo sadarbību Izglītības iestādē, pieredzes apmaiņu ar citām speciālajām izglītības iestādēm.	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagoģi metodisko jomu ietvaros organizē starpdisciplinārās mācību stundas, daloties ar labās prakses piemēriem. - Pedagoģi motivēti iesaistīs radošo darbu skatēs. - Ir izstrādāts plāns sekmīgai sadarbībai ar speciālās izglītības iestādēm Latvijā un Eiropā.