Kandavas pilsētas PII Zīļuks

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Pirmsskolas izglītības iestāde „Zīļuks” ir pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde, kura darbojas kopš 1978. gada 6. janvāra. Bērnudārzs „Zīļuks” atrodas Raiņa ielā 14, Kandavā. Skaistā, klusā apkārtne, ir piemērota pastaigām un apkārtnes izziņai vairāk kā 193 bērnudārza bērniem. Bērnudārzs „Zīļuks” aizņem vairāk kā 1,7312 ha, apkārt bērnudārzam ir izvietoti 11 rotaļu laukumi. Projekta rezultātā ir labiekārtoti 11 pirmsskolas izglītības iestādes grupu laukumiņi ar jaunām rotaļu iekārtām un drošības prasībām atbilstošiem gumijas mulčas segumiem zem tām. Papildus izbūvēts multifunkcionāls (dažādiem sporta veidiem pielāgojams) sporta laukumiņš ar lietās gumijas segumu, kā arī uzstādītas iekārtas sporta aktivitāšu veicināšanai un dažādošanai. Ar 01.09.2026. gadu Iestādei ir pievienotas šādas struktūrvienības: "Vāne", adrese "Prātnieki", Vāne, Vānes pagasts, Tukuma novads, LV-3120; "Matkule", adrese: "Bērzi", Matkule. Matkules pagasts, Tukuma novads, LV-3132, "Cēre", adrese: Skolas iela 1, Cēre, Cēres pagasts, Tukuma novads, LV-3122 Iestādes darba laiks no 7.00 līdz 19.00. Iestādei ir sava himna un karogs. Iestādes mājas lapa: www. kandavasziluks.lv Drošā un sakārtotā vidē ir radīti apstākļi, lai mācību un audzināšanas process būtu veiksmīgs, un katrs iestādē strādājošais un izglītojamais justos labi. pirmsskolas budžetu veido Valsts un Tukuma novada domes līdzekļi.

Misija

Bērna personības izaugsmes veicināšana mācību un audzināšanas procesā - ievērojot zaļā dzīvesveida pamatprincipus. SR. Vides apziņa un atbildības veicināšana. Bērni prot šķirot atkritumus; Izprot un spēj paskaidrot vides piesārņojumu un klimata pārmaiņu cēloņus un sekas; Aktīvi iesaistās skolas vides iniciatīvās (piem., koku stādīšanā, talkās);izmanto otrreizējos materiālus. Daba-bērni regulāri pavada laiku dabā, izzinot vietējo ekosistēmu (nodarbības dabā), bērni iesaistās dārzkopības, augu audzēšanas aktivitātēs (eko dobes). Sociālo un emocionālo prasmju attīstīšana – bērni strādā komandā, lai īstenotu vides projektus (grupu projekti); bērni izrāda empātijas un rūpes par citiem cilvēkiem un dzīvām būtnēm (labdarības akcijas, rūpes par putniem, palīdzam meža zvēriem). Zināšanu un prasmju pielietošana. Bērni izmanto iegūtās zināšanas un prasmes ikdienas dzīvē ārpus iestādes vides (vecāku, aizbildņu atsauksmes par bērnu paradumu izmaiņām, bērnu iesaistīšanās ģimenes vides iniciatīvās.

Vīzija

Pasaule liela, pasaule plaša” – radoša, tradīcijām bagāta iestāde, kurā ir kvalitatīvs mācību process, kas vērsts uz katra bērna attīstību, lai katram bērnam piemērotā vidē īstenotos viņa izaugsme. SR. Radošums un tradīcijas. Bērni regulāri piedalās radošos projektos, izmantojot dažādus materiālus un tehnikas (piemēram, Venden zīmējumu konkurss» Ūdens mūsu pasaulē», Drogas zīmējumu konkurss «Mazgā rokas pareizi» u.c.).]Piedalās gadskārtu ieražu svētku svinēšanā-bērni ievēro un izprot Latvijas tautas tradīcijas- Miķeļi, Mārtiņdiena, Ziemassvētki, Lieldienas, Jāņi un c. Ritmikas diena, talantu konkurss «Ko tu proti», grupu projekti= pasaku iestudējumi ar pašu gatavotiem atribūtiem). Kvalitatīvs mācību process- bērni attīsta pamata prasmes atbilstoši savam vecumam- valoda, matemātika, sociālās prasmes. Lai veicinātu bērnu aktīvu iesaistīšanos mācību procesā un lai nodarbības padarītu interesantākas un saistošākas, pedagogi izmanto- interaktīvos materiālus, digitālos rīkus, eksperimentus, piedalās projektos un c.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa- attiecību pamats, bērna izaugsme, drošība un sadarbība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Kandavas pilsētas PII "Zīļuks"	01011111	Raiņa iela 14, Kandava, Kandavas novads, LV-3120	173	174	36
Kandavas pilsētas PII "Zīļuks"	01015511	Raiņa iela 14, Kandava, Kandavas novads, LV-3120	1	1	1
Kandavas pilsētas PII "Zīļuks"	01015611	Raiņa iela 14, Kandava, Kandavas novads, LV-3120	6	5	5

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
-	-	-	-	-

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Cita	Radošuma, izziņas spējas un prasmes pirmsskolā	6 -7 gadīgie	12	Inta Štoferte, Zinta Salma	pirmsskolas bērniem	Kandavas pilsētas PII "Zīļuks"	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	27	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
logopēds	0,024

Skolotājs	Apjoms (slodze)
speciālais pedagogs	0,04

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Logopēdi	1,475
Montesori speciālists	0,205
Speciālais pedagogs	0,16
Silto smilšu speciālists	0,175

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Lasītprasmes, stāstītprasme un rakstītprasmes veicināšana integrētā veidā caur dažādām mācību jomām, veidojot bērnos pozitīvu attieksmi pret valodu un rakstīto vārdu, attīstot sīko motoriku un roku-acu koordināciju.	a) kvalitatīvi -lasītprasmes, stāstītprasmes apguve un teksta izpratnes attīstīšana, uzdevumu/ aktivitāšu integrēšana visās mācību jomās, iesaistot izglītojamos personiskajām interesēm un vajadzībām atbilstošās daudzveidīgās aktivitātēs, sniedzot nepieciešamo atbalstu. -Mērķtiecīga burtu apguve, ņemot vērā sasniedzamos rezultātus katrā vecumposmā. -Rakstītprasmes attīstīšana mācību procesā (sadarbība ar vecākiem, pareizas rakstīšanas tehnikas, mērķtiecīga rakstīto burtu elementu un rakstīto burtu apguve). b) kvantitatīvi - 90% skolotāju mācību procesā sekmējuši valodas, stāstītprasmes, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanu, ņemot vērā bērnu attīstības pakāpi, sasniedzamos rezultātus katrā vecumposmā.	Sasniegts	-
Ekoskolas programma tēma “Mežs”-veicināt bērniem izpratni par meža nozīmi cilvēku dzīvē. Radināt interesi vērot, pētīt, analizēt mežu.	a) Kvalitatīvi - kvalitatīva vides izglītība, praktiskas, konkrētas rīcības, labākas nākotnes vārdā-apgūta Eko tēma – “Mežs”, ar padziļinātu izpratni par meža ietekmi uz vidi un cilvēku veselību, tādejādi veicināti izglītojamo augstāki mācību sasniegumi. b) Kvalitatīvi - Ikdienā mērķtiecīgi izmantot apkārtni un dabu, kā mācību vidi (173 bērniem būs zināšanas un izveidojies viedoklis, lai paustu savu attieksmi par parādībām, notikumiem, kas norisinās dabā, kā cilvēku ietekmē un sargā to).	Sasniegts	-

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Veicināt bērnu algoritmisko domāšanu un matemātisko izpratni(STEM), mācoties darboties pēc vienkāršām vizuālām instrukcijām, attīstot lasītprasmi- spēju atpazīt un saprast simbolus, zīmes, secības- kā arī rakstītprasmi, pašiem veidojot un zīmējot dažādas grafiskas zīmes, burtus, ciparus un simbolus.	SR-Bērns spēj izpildīt vienkāršu vizuālu 3-5 soļu instrukciju, atpazīt un nosaukt pamata simbolus, zīmes, burtus un ciparus, saprast secību (pirmais, otrais, pēdējais) un pats uzzīmēt vai izveidot vienkāršu grafisko instrukciju(ceļa aprakstu, algoritmu) ar 2-3 simboliem, tādējādi demonstrējot algoritmiskās domāšanas pamatus un matemātisko izpratni mācību gada noslēgumā.
Digitālās pratības elementu ieviešana: Izmantot programmējamās rotaļlietas (piemēram, Beet-Bot) vai vizuālas programmēšanas kartītes, lai praktizētu darbības secību.	Bērns, izmantojot programmējamo rotaļlietu (Bee-Bot), vai vizuālās programmēšanas kartītes, patstāvīgi vai ar nelielu pedagogu atbalstu izveido pareizu darbības secību(algoritmu), lai sasniegtu noteiktu mērķi (piemēram, nokļūt līdz noteiktai vietai laukumā, savākt priekšmetus, izpildīt uzdevumu). Bērns spēj prognozēt, pārbaudīt un, ja nepieciešams, labot savu darbības secību.
Turpināt pilnveidot labvēlīgu sadarbību ar bērnu vecākiem, respektējot un izvērtējot katra bērna spējas.	Ir nodrošināta atbalstoša, mērķtiecīga, uz bērnu mācīšanās vajadzībām vērsta sadarbība. Vecāki regulāri saņem AS par bērnu sasniegumiem.
Eko programmas mērķis: Pirmsskolas vide un tās apkārtne. Vides iekārtošana, kurā bērns ir pētnieks un darītājs, kurš ar skolotāja atbalstu konstruē zināšanas un veido izpratni, gūst pieredzi un apgūst mācību jomu pamatprasmes.	SR-Bērns, darbojoties pētnieciski iekārtotā vidē, ar skolotāja atbalstu patstāvīgi veic izpētes darbības (novēro, salīdzina, eksperimentē), formulē vienkāršus secinājumus un demonstrē apgūtas pamatprasmes (piemēram, skaitīšanu, mērīšanu, šķirošanu, simbolu atpazīšanu. Mācību gada noslēgumā bērns spēj izvēlēties darba rīkus, veikt uzdevumu saskaņā ar vienkāršu algoritmu un paskaidrot, ko darīja un kāpēc. Tādējādi bērns darbojas kā aktīvs zināšanu veidotājs, nevis pasīvs informācijas saņēmējs.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Iestādes vadības komanda veic mērķtiecīgus vērojumus integrētajā mācību procesā (rotaļnodarbībās, āra aktivitātēs un pašapkalpošanās procesos), lai izvērtētu, kā pedagogi nodrošina atbalstu, individualizāciju un iekļaušanu bērniem, kuriem ir grūtības sasniegt vecumposmam atbilstošos rezultātus.	Vērojumi rāda, ka pedagogi nodarbības noslēgumā galvenokārt reflektē par akadēmiskajām zināšanām (ko iemācījāmies par skaitli vai burtu), bet nepietiekami virza bērnus ar zemiem sasniegumiem uz pašnovērtējumu par caurviju prasmēm (piemēram, "Kā tev šodien veicās ar pacietību?", "Kā tu tiki galā, kad puzle nesanāca?").
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Intervijas ar grupu skolotājiem un atbalsta personālu (logopēdu, speciālo pedagogu, Montesori speciālistu) apliecina, ka iestādē darbojas vienota izpratne par katra bērna individuālajiem mērķiem. Sarunās regulāri tiek pārskatīti Individuālie atbalsta plāni, nodrošinot, ka pedagoģiskie paņēmieni grupā saskan ar speciālistu nodarbībās darīto.	Intervijas ar atbalsta personālu iezīmē izaicinājumu- daļa vecāku sarunās sākotnēji reaģē noraidoši vai aizsargājošies, kad tiek runāts par bērna zemajiem sasniegumiem vai uzvedības riskiem. Ir jāpilnveido pedagogu prasmes vadīt "grūtās sarunas", lai mazinātu vecāku pretestību un sekmētu savlaicīgu vēršanos pie Medicīniski pedagoģiskās komisijas (MPK).

3.1.2. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Dzīvesvietas maiņa. Vienā iestādē ar brāli/māsu.	-

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Kvalitatīva un regulāra atgriezeniskā saite e-vidē: E-klases žurnālu ierakstu analīze rāda, ka skolotāji regulāri sniedz vecākiem aprakstošo (formatīvo) vērtējumu par bērnu sasniegumiem un dienas gaitā apgūto. Ieraksti satur praktisku informāciju par to, kas bērnam padodas un kur nepieciešams līdzdarboties mājās.	Dokumentu analīze rāda, ka iestādē ir izveidots stabils pamats bērnu akadēmisko un fizisko prasmju vērtēšanai un dokumentēšanai.

3.2.2. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Mērķtiecīga un strukturēta rotaļdarbības vērošana: Tiek vērots, kā pedagogs diferencē vidi un materiālus	Pedagogu prasme vadīt diferencētas apakšgrupas: Bieži vien vērošanā atklājas

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	(piemēram, vai bērnam ar sensorās uztveres traucējumiem ir pieejami mierīgāki stūrīši, vai talantīgākam bērnam ir sarežģītāki uzdevumi). Pirmsskolas skolotāji ir radoši vidē balstīta atbalsta veidošanā - rotaļu centros ir pieejami dažādu līmeņu materiāli, kas ļauj bērniem darboties savā tempā.	izaicinājums - skolotājs mēģina organizēt nodarbību "visai grupai kopā" (frontāli), kas apgrūtina individuālo pieeju. Nepieciešams attīstīt prasmi paralēli vadīt vairākas mazas apakšgrupas ar dažādiem uzdevumiem.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Pārliecināties, vai pedagogs pamana katra bērna individuālās vajadzības (gan bērnus ar mācīšanās/uzvedības traucējumiem, gan talantīgos) un vai rotaļu vide ir pielāgota dažādiem attīstības līmeņiem. Novērtēt integrētās mācīšanās pieeju: Pārbaudīt, cik veiksmīgi pedagogs apvieno dažādas mācību jomas (piemēram, valodu, matemātiku un mākslu) vienotā, bērnam saprotamā rotaļā, izvairoties no mākslīgas "skolas stundu" formāta veidošanas. SR: Vērošanas rezultātā tiek fiksēts, ka bērni nodarbībā darbojas ar interesi, nav pasīvi vērotāji un jūtas droši izteikt savu viedokli vai kļūdīties.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.3.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	85	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	-	-

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Pedagogi	26	Vairāk kā 60%
Vecāki	59	40-59%

3.3.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emacionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	85	60-89%
Izglītojamie	-	-
Pedagogi	26	90% un vairāk
Vecāki	57	Mazāk kā 60%

3.3.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Vecāki augstu vērtē skolotāju un skolotāju palīgu iejūtību, sirsnību un personīgo kontaktu ar bērnu. Veiksmīgs adaptācijas process: Rezultāti rāda, ka jaunāko grupu vecāki ir apmierināti ar to, kā iestāde palīdz bērnam iejusties jaunajā vidē. Estētiska un attīstoša vide: Gan vecāki, gan pedagogi atzīmē, ka grupas ir labiekārtotas, vizuāli pievilcīgas un bērniem saistošas. Vecāki anketās bieži norāda, ka vēlas nevis vienkārši redzēt ierakstu "bērns šodien zīmēja", bet gan saņemt individuālu sarunu par bērna sociāli emocionālo izaugsmi un dinamiku.

3.4. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Tiek mērķtiecīgi apmeklēti tālākizglītības kursi. Kolektīvā ir pieredzējuši mentori, kas palīdz jaunajiem kolēģiem. Mācību vide tiek veidota pētnieciska un bērna pašvadītu mācīšanos atbalstoša. Veiksmīga sadarbība vienas grupas ietvaros (skolotājs + skolotājs + skolotāja palīgs). Regulāra pieredzes apmaiņa iestādes iekšienē (atklātās nodarbības, labās prakses stāsti). Tiek regulāri dokumentēta bērnu izaugsme (dinamikas kartes, mapes, e-vide). Atgriezeniskā saite bērnam ir motivējoša un vērsta uz procesu ("Tev sanāca, jo Tu mēģināji!"). Pedagogi regulāri sniedz informāciju vecākiem par bērna gaitām.	Pedagogu digitālās pratības padziļināšana (mācību platformu un rīku efektīva integrācija ikdienā)
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Iestādē tiek precīzi sekots līdzi IKVD (Izglītības kvalitātes valsts dienesta) un Ministru kabineta noteikumu prasībām par pedagogu tālākizglītību (36 stundas 3 gados). Pedagogi savlaicīgi plāno un apmeklē nepieciešamos programmu kursus.	Pieaugot bērnu skaitam ar dažādām speciālajām vajadzībām (jaukta tipa attīstības traucējumi, uzvedības un uzmanības traucējumi), pedagogiem nepieciešama dziļāka tiesiskā un praktiskā sagatavotība atbalsta pasākumu nodrošināšanā, kas pārsniedz formālo kursu minimumu.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes	Tarifikācijā ir precīzi nodalītas vadītās rotaļnodarbības (kontaktstundas) no laika, kas paredzēts nodarbību gatavošanai, e-vides aizpildīšanai un sadarbībai ar vecākiem.	Nepieciešams precīzāk definēt un pilnveidot skolotāja palīga lomu mācību procesa atbalstīšanā (lai palīgs nav tikai kā telpu tīrītājs, bet

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Veiksmīgi sadalīti pienākumi starp abiem grupas skolotājiem un skolotāja palīgu.	pilnvērtīgs atbalsts pedagogam nodarbību laikā).
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Iestādē ir izveidots skaidrs ikgadējais pedagogu profesionālās pilnveides plāns, kas tiek salāgots ar iestādes attīstības prioritātēm (piemēram, bērnu pašvadītas mācīšanās vai digitālo rīku integrēšana). Regulāri tiek organizētas metodiskās sēdes, "labās prakses" stundas vai meistarklases, kurās pedagogi, kas atgriezušies no tālākizglītības kursiem, praktiski iepazīstina kolēģus ar iegūtajām atziņām un metodēm.	Jāstiprina pedagogu drosme un vēlme doties hospitēt (vērot nodarbības) pie savas iestādes kolēģiem nevis kontroles, bet profesionālas mācīšanās nolūkā.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Valodu mācību joma	173,0	78,0	95,0	7,0	193,0	80,0	72,0	7,0
Matemātikas mācību joma	173,0	73,0	93,0	7,0	193,0	75,0	70,0	7,0
Dabaszinātņu mācību joma	173,0	73,0	89,0	7,0	193,0	75,0	70,0	7,0
Tehnoloģiju mācību joma	173,0	73,0	89,0	7,0	193,0	75,0	70,0	7,0
Sociālā un pilsoniskā mācību joma	173,0	73,0	89,0	7,0	193,0	75,0	70,0	7,0
Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma	173,0	73,0	89,0	7,0	193,0	75,0	70,0	7,0
Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma	173,0	73,0	89,0	7,0	193,0	75,0	70,0	7,0

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Piedalāmies projektos “Piens un augļi skolai”.	Programmas skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, ka arī palielināt programmas efektivitāti, nodrošināt mērķtiecīgāku atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp skolēniem.
Piedalāmies SIA “Atkritumu apsaimniekošanas sabiedrība "Piejūra"” izlietoto bateriju un makulatūras vākšanas konkursā “Palīdzēsim dabai!”	Veidot bērnos izpratni, ka katrs cilvēks ar savu rīcību var samazināt radīto atkritumu daudzumu. Parādīt dabas resursu praktiskas taupīšanas iespējas, attīstot bērnos un jauniešos atbildības sajūtu par cilvēku darbības sekām. Savākt un nodot pārstrādei pēc iespējas lielāku daudzumu makulatūras un izlietoto bateriju, lai mazinātu apkārtējās vides piesārņotību.
Sadarbībā ar “Centru Dardedze” bērni piedalās “Džimbas drošības programmas” nodarbībās.	Nodarbību mērķis ir izglītot bērnus par drošību attiecībās, tādejādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē. Programmas ietvaros ar mūzikas, rotaļu, filmiņu un lomu spēļu palīdzību sarežģītas tēmas kļūst bērniem labi saprotamas. Džimbas drošības soļu programma balstās uz ciešu sadarbību iestādes darbinieku, vecāku un bērnu starpā, apgūstot tēmas, kas palīdz veidot drošu vidi un apgūt prasmes, kas nepieciešamas drošu attiecību veidošanā.
Realizējam projektu "Cūkmena detektīvi". Tas ir AS "Latvijas valsts meži" ekoprogrammā.	Projekta mērķis ir rosināt bērnos atbildību pret vidi, vairojot izpratni par vērtīgo un lieko dabā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Uzlabot digitālo tehnoloģiju mērķtiecīgu izmantošanu mācību procesā un pilnveidot komunikāciju ar izglītojamo vecākiem par bērnu sasniegumiem.	Grupās "Taurenīši" un "Pienenītes" ir uzstādīti projektori ar ekrāniem, kā arī organizējām iekšējo pieredzes apmaiņu pedagogiem par šo rīku izmantošanu. Komunikācijā ar vecākiem tika pilnībā ieviesta platforma E-klase. Reizi semestrī katram vecākam tiek nosūtīts detalizēts bērna dinamikas apraksts, nevis tikai vispārīgs vērtējums.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

VENDEN ražotājs organizēja zīmējumu konkursu par tēmu "Ūdens mūsu pasaulē"- pirmsskolas iestāžu bērniem, kurā piedalījās arī Kandavas pilsētas PII "Zīļuks" 5-6 gadīgie audzēkņi. Iestāde aktīvu dalību ņem „Piejūra” rīkotajā elektrisko un elektronisko iekārtu vākšanas konkursā „Palīdzēsim dabai!”, makulatūras vākšanā un izlietoto bateriju vākšanā.

Sporta sacensības

Pirmsskolas vecuma bērnu olimpiskā diena, kurā aktīvi piedalījās Kandavas pilsētas PII"Zīļuka" bērni. Norisinājās Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskolā.

Jaunrade un pētniecība

Grupa "Zemenītes" bērni iesaistījās projektā "No olas līdz cālēnam" (Laucienas strausu ferma) un Cūkmens-detektīvs programmā. Grupa "Bitītes" iedvesmojoties no e- Twinning projektu idejām, iesaistījās radošā un draudzīgā iniciatīvā -Ziemassvētku kartīšu apmaiņā starp Latvijas bērnudārziem.

Radošā pašizpausme

Piedalāmies dažādos zīmējumu konkursos, praktiski, radoši darbojoties ikdienas mācību procesā - spēlējot lomu spēles, iejūtoties dažādos tēlos, gleznojot, dejojot, dziedot utt.

Citi sasniegumi

Sadarbībā ar Vides izglītības fondu jau 11 gadus darbojamies Eko programmā, šī gada tēma „Mežs”- veicināt bērnu ekoloģisko audzināšanu (SR - bērni apgūst prasmes, kas palīdz saudzēt dabu. Piemēram, atkritumu šķirošana, ūdens u enerģijas taupīšana, augu laistīšana, dzīvnieku barošana ziemā. Meža olimpiāde- veicina sadarbības prasmes, radošumu, pacietību, uzmanību, mīlestību pret apkārtējo vidi. Eiropas jūdze ir jauna iniciatīva, un aktivitātes norisinājās 5. jūnijā vairākās Eiropas un pasaules valstīs.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Veicināt bērnu algoritmisko domāšanu un matemātisko izpratni(STEM), mācoties darboties pēc vienkāršām vizuālām instrukcijām, attīstot lasītprasmi- spēju atpazīt un saprast simbolus, zīmes, secības- kā arī rakstītprasmi, pašiem veidojot un zīmējot dažādas grafiskas zīmes, burtus, ciparus un simbolus. Turpināt pilnveidot labvēlīgu sadarbību ar bērnu vecākiem, respektējot un izvērtējot katra bērna spējas. Eko programmas mērķis: Pirmsskolas vide un tās apkārtne. Vides iekārtošana, kurā bērns ir pētnieks un darītājs, kurš ar skolotāja atbalstu konstruē zināšanas un veido izpratni, gūst pieredzi un apgūst mācību jomu pamatprasmes.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt organizēt pieredzes apmaiņas braucienus ar citu pašvaldību pirmsskolas iestāžu vadītājiem, IP metodiķiem. Piedāvāt ES fonda projektus pirmsskolas bērniem, pedagogiem Kandavā.