

Kandavas Bērnu un jaunatnes sporta skola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Kandavas Bērnu un jaunatnes sporta skola ir 2003. gada 01. septembrī pašvaldības dibināta sporta izglītības iestāde. Sporta skola realizē četras profesionālā ievirzes programmas basketbolā un vieglatlētikā, kā arī trīs interešu izglītības programmas vieglatlētikā, šahā un futbolā.

Misija

Izglītības iestādes misija – nodrošināt sistematizētu zināšanu un prasmju apguvi, veicinot vērtīborientācijas sportā, līdztekus pamatzglītības un vidējās izglītības pakāpei, kas dod iespēju sagatavoties profesionālās ievirzes izglītības ieguvei izraudzītajā sporta veidā.

Vīzija

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamiem - sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas personības veidošanu, kas nodrošina attieksmes veidošanos izglītojamajam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi un Latvijas valsti.

Vērtības

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošina profesionālās ievirzes sporta izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu, kā arī nodrošināt fiziski, garīgi un emocionāli attīstītas personības attīstību, motivējot aktīvam, kustīgam dzīvesveidam, veicinot apzināties sporta pozitīvo ietekmi, personības izaugsmi un veidošanos. Veidot Latvijas valsts un Kandavas patriotus.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Patriotisms.

Vērtība 2

Piederība novadam.

Vērtība 3

Profesionālisms.

Vērtība 4

Sabiedriskums.

Vērtība 5

Personības veidošana.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Basketbols	20V813001/ P-11116	Skolas iela 10, Kandava, Tukuma nov. LV-3120 Skolas iela 12, Kandava, Tukuma novads, LV-3120 Talsu iela 18, Kandava, Tukuma nov., LV-3120	114	109	0
Basketbols	30V813001/ P-15042	Skolas iela 10, Kandava, Tukuma nov. LV-3120 Skolas iela 12, Kandava, Tukuma novads, LV-3120 Talsu iela 18, Kandava, Tukuma nov., LV-3120	12	12	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vieglatlētika	20V813001/ P-11118	„Cēres skola”, Cēre, Tukuma novads, LV-3122 Skolas iela 10, Kandava, Tukuma nov., LV-3120 Skolas iela 12, Kandava, Tukuma nov., LV-3120 Talsu iela 18, Kandava, Tukuma nov., LV-3120	121	116	0
Vieglatlētika	30V913001/ P-15043	Skolas iela 12, Kandava, Tukuma nov., LV-3120	7	7	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
20V813001/ P-11116	5	5	-	0
30V813001/ P-15042	0	0	-	0
20V813001/ P-11118	5	5	-	0
30V913001/ P-15043	0	0	-	0

1.3. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Futbols	4-8 gadi	20	Igors Zaļevskis	Pieejams.	Kandavas Rēģionālā pamatskola	Maksas
Sporta izglītība	Šahs	7-17 gadi	16	Ojārs Pētersons	Pieejams.	Kandavas sporta halle	Maksas
Sporta izglītība	Vieglatlētika	7-14 gadi	25	Tija Tripāne	Pieejams.	Zantes pamatskola.	Maksas

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	14	Pedagogu kolektīvs stabils, 11 treneri profesionālajā ievirzē un 3 treneri interesešu izglītībā.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	0

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Sporta treneris basketbolā.	0,233

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nr.1. Racionāli un efektīvi izmantot izglītības iestādei atvēlētos finansiālos līdzekļus.	2024./25 māc. gadā iestādei atvēlētie finanšu līdzekļi tika izmantoti racionāli un efektīvi. Tika iegādāta elektroniskā laika mērīšanas sistēma vieglatlētiem, jauns daudzfunkcionāls sporta spēļu tablo basketbolistiem. Tāpat treniņiem nepieciešamais inventārs tika sagādāts pietiekošā apmērā. Sporta skolas audzēkņi apmeklēja visas nepieciešamās sacensības, lai izpildītu mācību programmu kritērijus.	Sasniegts	Ir ļoti labi, ka Kandavas BJSS iegūtie finansiālie līdzekļi, pateicoties saimnieciskajai darbībai, daļēji tiek izmantoti sporta skolas attīstības vajadzībām.
Nr.2. Administrācijas, pedagogu un tehnisko darbinieku profesionālā pilnveide.	Administrācijas, pedagoģiskie un tehniskie darbinieki ir izgājuši darba drošības, ugunsdrošības, BTA kursus un pedagogi arī audzināšanas kursus.	Sasniegts	Sistemātiski tiek sekots darbinieku profesionālās pilnveides kursiem.
Nr.3. Sagatavot izglītojamos valsts jauniešu, junioru izlasēm, piedalīties Latvijas čempionātos vieglatlētikā un LJBL basketbolā.	Basketbola nodaļas audzēkņi ar 5 komandām startēja LJBL LČ sacensībās, kā arī piedalījās LBS rīkotajā MINI kausā un NBA junioru līgā. U-14 komanda iekļuva LJBL 1. divīzijā. Vieglatlēti piedalījās Latvijas čempionātos U-14,U-16,U-18 vecuma grupās. Matīss Feldmanis iekļuva Latvijas U-18 izlasē sprintā.	Daļēji sasniegts	Basketbolā savā Rietumu reģionā komandas ir vadošajās pozīcijās savās vecuma grupās, bet Latvijas izlašu kandidāti pagaidām nav sagatavoti. Vieglatlēti regulāri ieņem medaļu pozīcijas dažāda līmeņa sacensībās.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nr.4 Basketbola komandām turpināt startēt vienā starptautiskā turnīrā ārpus Latvijas. Kandavas BJSS vīriešu komandai Piedalīties LBL3.	Kandavas BJSS basketbola nodaļas 4 jauniešu komandas startēja starptautiskā Tallinas basketbola turnīrā. Kandavas BJSS vīriešu komanda LBL 3 izcīnīja 6 uzvaras.	Daļēji sasniegts	Tallinā tika izcīnītas medaļas. LBL3 līdz PLAY OFF pietrūka viena uzvara.
Nr.5 Turpināt sadarbību ar Tukuma novada pašvaldību, Kandavas pagastu apvienību dažādu sporta pasākumu organizēšanā.	Tiek turpināta sadarbība ar Tukuma novada pašvaldību un Kandavas pagastu apvienību, dažādu sporta pasākumu organizēšanā.	Sasniegts	LBL 2 un LBL 3 basketbola čempionāti. Tukuma novada čempionāts basketbolā un volejbolā. Kandavas pagasta apvienības sieviešu un vīriešu volejbola sacensības, šaha turnīra organizēšana, šautriņu mešanas turnīrs. A. Krauliņa kauss basketbolā 6 vecuma grupās ar aptuveni 400 dalībniekiem.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nr.1. Īstenot profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas, nodrošināt iespēju iegūt profesionālās ievirzes izglītības pamatzināšanas un prasmes.	Veikt kvalitatīvu apmācības procesu, nodrošinot treniņu grupas ar labiem treneriem, kvalitatīvu inventāru un infrastruktūru. Nodrošināt sacensību apmeklētību, lai būtu iespējams izpildīt normatīvās prasības un sasniegt izvirzītos mērķus.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nr.2. Audzēkņu skaita saglabāšana un palielināšana.	Tiekies uz 250 audzēkņu skaitu profesionālajā ievirzē un kopējo audzēkņu skaitu 300 sporta skolā, kopā ar interešu izglītību.
Nr.3. Sporta skolas audzēkņu starts Latvijas Jaunatnes basketbola līgā. Vieglatlētiem Latvijas valsts čempionāts kā prioritāte.	Startēt LJBL ar 4 zēnu un vienu meiteņu komandu, kā arī LBS rīkotajās MINI kausa un NBA junioru līgas sacensībās. Vieglatlētiem starts Latvijas ziemas un vasaras čempionātos U-14, U-16, U-18 vecuma grupās.
Nr.4. Basketbola komandām turpināt krāt pieredzi starptautiskā apritē un U-19 komandai startēt LBL 3 Aizdevums.lv čempionātā . Vieglatlētiem doties uz vienām starptautiskām sacensībām Eiropā.	Piedalīšanās starptautiskā basketbola turnīrā Eiropā ar 4 komandām. LBL 3 Aizdevums.lv turnīrā krāt pieredzi un katrā spēlē cīnīties par uzvaru. Mērķis ir 6. vieta grupā. Vieglatlētiem startēt U-14, U-16, U-18 grupās.
Nr.5. Sadarbība ar Tukuma novada pašvaldību un Kandavas pagastu apvienību, dažādu sporta pasākumu organizēšanā	Atbalstīt Tukuma novada un Kandavas pagastu apvienības rīkotos sporta pasākumos. Ņemt dalību A. Krauliņa 4. basketbola turnīra organizēšanā.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-	-

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, bet tas tiek respektēts daļēji. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo.	Ir jāizpilda mācību programmas normatīvi, profesionālās ievirzes interešu izglītībā un tie tiek izpildīti. Izpildīt normatīvus.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, bet tas tiek respektēts daļēji. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, ir iespējams saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā	Nodrošināt regulāru un mērķtiecīgu treniņu procesu. Piedalīties dažāda mēroga sacensībās. Sekot rezultātu dinamikai un tiekties uz labākiem rezultātiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo.	
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamie (24-59% un vairāk) piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs un regulāri gūst panākumus. Pēdējā mācību gada laikā ne mazāk kā 60% izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par sešām ballēm.	Piedalīties Latvijas čempionātos, vietējā un starptautiskā mēroga sacensībās ar vairāk, nekā 59% izglītojamo. Vidējai atzīmei kontroles normatīvos jābūt augstākai par 6 ballēm.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā daļēji un iestādes darbība audzināšanā tiek pilnveidota daļēji atbilstoši iestādes iegūtajiem secinājumiem.	Veikt aptverošu audzināšanas darbu izmantojot gūto pieredzi un atbilstoši iestādes iegūtajiem secinājumiem.

3.1.1. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Organizētas absolventu un viņu vecāku aptaujas par mācību procesa kvalitāti, sniegto atbalstu un	Turpināt regulāri iegūt un analizēt absolventu un vecāku viedokļus. Paplašināt datu analīzi,

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sagatavotību nākamajam izglītības posmam. Iegūtie rezultāti analizēti skolotāju sanāsmēs un vadības sēdēs. Izstrādāti un īstenoti pasākumi, kas vērsti uz mācību satura, mācību metožu un audzināšanas darba pilnveidi. Nodrošināta atgriezeniskās saites ieviešana nākamā mācību gada plānošanā.	iekļaujot salīdzināmu informāciju vairāku gadu griezumā. Izstrādāt konkrētus uzlabojumu plānus, balstoties uz aptauju rezultātiem. Informēt sabiedrību (pedagogus, skolēnus, vecākus) par veiktajiem uzlabojumiem un sasniegtajiem rezultātiem.

3.1.2. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Analīzes procesā tiek izmantoti gan administratīvie dati (pārcelšanas iesniegumi, atskaites), gan skolēnu, vecāku un pedagogu sniegtā informācija. Tiek vērtēta arī mācību-treniņu grupas trenera sniegtā informācija par riska grupas izglītojamiem.	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, sociālajiem dienestiem un pašvaldības izglītības pārvaldi. Veicināt karjeras izglītību un motivācijas pasākumus, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku.

3.1.3. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē karjeras izglītība tiek īstenota sistemātiski un plānveidīgi, iekļaujot to mācību un audzināšanas darba saturā. Izstrādāts un īstenots karjeras izglītības plāns, kas nodrošina pēctecīgu skolēnu karjeras kompetenču attīstību dažādos vecumposmos. Karjeras izglītības pasākumi veicina skolēnu motivāciju mācīties un apzināties mērķus, samazinot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku.	Regulāri izvērtēt karjeras izglītības pasākumu efektivitāti, analizējot skolēnu atsauksmes un rezultātus, lai pilnveidotu programmas saturu un pieeju.

3.1.4. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izstrādāta un īstenota absolventu monitoringa sistēma, kas nodrošina datu vākšanu par viņu tālākajām mācībām un nodarbinātību.	Veicināt ciešāku sadarbību ar profesionālās un augstākās izglītības iestādēm, lai iegūtu precīzākus datus par absolventu tālākajām studijām.

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, bet tā nav mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības rezultāts. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.	Pārrunas ar vecākiem, pedagogiem, atbalsta personālu, dibinātājiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Izglītības iestādes vadībai ir pierādījumi par izstrādātās kārtības/rīcības plāna efektivitāti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Pārrunas ar treneriem, vecākiem, audzēkņiem.

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Skolā valda pozitīva, atbalstoša mācību vide, kas sekmē skolēnu drošības sajūtu un motivāciju mācīties. Tiek nodrošināta mācību diferencēšana, ņemot vērā skolēnu spējas, intereses un mācīšanās tempu. Izmantoti digitālie rīki un platformas, kas veicina skolēnu pašvadītu mācīšanos un komunikāciju ar treneriem.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas pieeju, lai atgriezeniskā saite skolēniem būtu regulāra, konkrēta un mācīšanos veicinoša. Stiprināt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, īpaši plānošanas, laika vadības un pašvērtējuma jomās. Paplašināt digitālo resursu izmantošanu, veicinot skolēnu radošumu un pētnieciskās darbības iespējas. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, īpaši inovatīvu mācību metožu un starppriekšmetu projektu īstenošanā.

3.3.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Skolā tiek sekmēta formatīvā vērtēšana, kas palīdz skolēniem saprast mācību mērķus un to sasniegšanas kritērijus. Audzēkņi tiek iesaistīti pašvērtējumā un savstarpējā vērtēšanā, attīstot atbildību par savu mācīšanos. Vērtēšanas rezultāti tiek analizēti un izmantoti mācību procesa pilnveidei, lai uzlabotu skolēnu sasniegumus un atbalsta pasākumus.	Attīstīt skolēnu pašvērtēšanas prasmes, mācot viņiem noteikt individuālos mācību mērķus un analizēt savu progresu.

3.3.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestādē tiek sistemātiski identificēti skolēni ar individuālām vajadzībām, izmantojot diagnostiku, pedagogu novērojumus un vecāku informāciju. Nodrošināta personalizēta mācību pieeja, piemērojot diferencētus uzdevumus, mācību tempu un atbalsta formas atbilstoši skolēnu spējām un interesēm.	Paplašināt individuālā un personalizētā atbalsta iespējas, īpaši tehnoloģiju un digitālo resursu izmantošanā mācību procesā. Pilnveidot pedagogu kompetences individualizēta atbalsta sniegšanā, nodrošinot regulāru profesionālo pilnveidi. Veicināt efektīvāku starpdisciplināru sadarbību starp pedagogiem un speciālistiem, lai nodrošinātu koordinētu atbalstu skolēnam.

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

1. Izglītības iestādes vadības mērķis nodarbību vērošanā ir pārliecināties, ka visas treniņu nodarbības notiek atbilstoši mācību/treniņu programmu prasībām. 2. Lai pārliecinātos par treneru darba kvalitāti, strādājot ar atbilstoša vecuma bērniem, vingrinājumu izskaidrošana, demonstrēšana, pareiza vingrinājumu izpildes panākšana un rezultāta sasniegšana.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

1. Treniņu process notiek atbilstoši mācību/treniņu programmām katrai no mācību/treniņu grupām. 2. Treneri ir sava darba profesionāļi, izprot mācību procesa nianšes, pielieto individuālas darba metodes, panāk audzēkņu izpratni par treniņu procesu un spēj sasniegt rezultātu, bērnu meistarības pilnveidošanā un izaugsmē.

3.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izveidota / tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija / vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija lielākoties apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību stundu / nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.	Regulāri jāvēro un jāizvērtē treniņu process, tajā izmantojamās metodes un pielietojamie līdzekļi, lai redzētu kopējo mācību procesa ainu, saprastu, kas jāattīsta, jāpilnveido un pie kā jāstrādā. Ir jāvēro ne tikai treniņu process, bet jāvēro arī sacensības, jāsalīdzina sasniegumi katru gadu un jānorāda izaugsmes iespējas.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību stundu / nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā (51 – 74% vērotajās nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundā un nodarbībā pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu mācību stundā / nodarbībā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei / grupai / izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm, bet dažkārt sasniegtais rezultāts norāda uz	Nodarbībā, treniņu procesā vēl vairāk jāattīsta un jāsniedz izglītojamiem nepieciešamās zināšanas. Skaidri jādefinē sasniedzamais rezultāts, jāizmanto pieejamie mācību līdzekļi un infrastruktūra. Jāpaaugstina apmācāmo motivācijas līmenis, lai sasniegtu un izpildītu programmas prasības un sasniegtu iespējami augstāko rezultātu. Atgriezeniskās saiknes

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	nepieciešamību pēc lielākām izmaiņām izglītības satura apguvē nekā pedagogs to ir plānojis. Vairāk kā puse izglītojamie (51 – 74% vērotajās mācību stundās / nodarbībās) ir motivēti apgūt mācību stundās / nodarbībās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi pamatā māca un izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts un/vai izglītojamo centrēts.	efekta parādās rezultātos un pierāda, ka sistēma strādā.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls vai izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona (piemēram, klases/ grupas audzinātājs). Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Sporta skolā nemācās bērni ar speciālajām vajadzībām, bet ir reizes, kad atbalsts prasās arī citiem sporta skolas audzēkņiem. Izskaidrošana, sarunas, individuāla pieeja no treneru un atbalstošā personāla puses ir jāsniedz vienmēr.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Izglītības iestādes īstenotajās attālinātajās mācībās lielākā daļa pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus, pēc nepieciešamības samazinot izglītības satura apguvi. Pedagogi un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa iezīmes, tai skaitā tiek pielāgots mācību stundu saraksts, nodrošinot ne mazāk kā 30% mācību stundu / nodarbību tiešsaistē. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības, atgriezeniskās saites	Ja būs vajadzīgas attālinātās mācības, tad mums šajā ziņā ir COVID laika pieredze. Treniņu process Kandavas BJSS neapstājās nevienu dienu, izņemot Lokautu, skriesim āra apstākļos visos gada laikos, sportosim pēc individuāliem

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sniegšana mēdz būt vienvērtīga dažādos mācību priekšmetos, ne vienmēr izvērtējot tās efektivitāti. Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības. Summatīvā vērtēšana lielākoties ir objektīva, ko apliecina pedagogi un izglītojamie.	plāniem. Izmantosim attālinātās IT iespējas. Cerams, ka mācīsimies klātienē!
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir izstrādāta, tiek piefiksēta rezultātu dinamika apmācības procesā individuālajos sporta veidos un rezultātu attīstība sporta spēlēs. Vecāki arī piedalās sacensību procesā, aktīvi vēro savu bērnu izaugsmi un pārrunā nianšes ar treneriem. Mācību sasniegumu vērtēšanai ir jāpieiet ļoti individuāli un vienmēr jāatceras, ka katrs bērns ir personība.
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem,	Sporta skolā nemācās bērni ar speciālajām vajadzībām, bet ir reizes, kad atbalsts prasās arī citiem sporta skolas audzēkņiem. Izskaidrošana, sarunas, individuāla pieeja no treneru un atbalstošā personāla puses ir jāsniedz vienmēr.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls vai izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona (piemēram, klases/ grupas audzinātājs). Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.5.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	179	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	116	Vairāk kā 60%
Pedagogi	12	Mazāk kā 40%
Vecāki	51	Mazāk kā 40%

3.5.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	179	60-89%
Izglītojamie	116	60-89%

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Pedagogi	12	60-89%
Vecāki	51	60-89%

3.5.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Kopā tika anketēti 179, ar sporta skolu saistīti cilvēki. Iestādes mikroklimatu kā fiziski un emocionāli drošu vērtē vairāk, kā 60% no aptaujātajiem respondentiem. Uzmanība jāvērs, uz pirms un pēc treniņu nodarbību, audzēkņu savstarpējo attiecību uzlabošanas.

3.6. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, vienlaikus nosakot kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.	Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri attiecas kā uz treniņu procesu tā arī ārpus tā. Ir arī trenažieru zāles kārtības noteikumi. Šie iekšējās kārtības noteikumi treneriem katru gadu vairākas reizes ir jāatkāro saviem audzēkņiem un jākontrolē, lai tie tiktu pildīti.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, nīrgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Informācija par fiziskās drošības	Izglītības iestādē ir izvietotas novērošanas kameras, bet prasītos vēl papildus vismaz

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
saistīto risku novēršana	pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta noteiktam izglītības iestādes darbiniekam/-iem (piemēram, sociālajam pedagogam u.tml.). Izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	3, lai nosegtu aktuālo pulcēšanās vietu novērošanu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosing, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību. Izglītības iestādei ir sākotnējā informācija un dati, kuri apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību, iegūtie dati liecina, ka 60% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši vai arī pēc pirmā darbības gada izglītības iestāde izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai pilnveidotu pasākumus emocionālās drošības stiprināšanai ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.	Aptaujas rāda, ka emocionālās vardarbības riskus praktiski neviens nesaredz, bet ir atsevišķi gadījumi, kad tiek pieņemti attiecīgi mēri. Papildus novērošanas kameras dotu papildus iespēju jau preventīvi izskaut mobingu, bosingu un ņirgāšanos.
Izglītības iestādes	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka	Turpinām strādāt kā vienota komanda, apkalpojošais

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
personāla un izglītojamo labizjūta	uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, tiem ir uzticēta atbildība par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem, tie labprāt uzņemas rūpes viens par otru un/vai par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota katras treniņgrupas grupas un izglītības iestādes līmenī.	personāls ir pieredzējis un ar sporta skolas audzēkņiem un treneriem vienmēr tiek meklēta kopīga valoda.

3.7. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Ir vajadzīga VIIS sistēmas uzlabošana!!!
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un	Izglītības programmas tiek īstenotas pēc plāna sporta skolas attiecīgajās programmās. Jaunas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagoģijā un/vai nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	programmas netiek plānotas ierobežotā audzēkņu skaita dēļ.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenošanās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra un/vaišis pārmaiņas ievieš lielākā daļa pedagogi.	Katrs treneris izstrādā un īsteno mācību plānu 1-3 gadus uz priekšu un to arī īsteno.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Izglītības iestādes pedagogi plānveidīgi sadarbojas, bet labākam darbam būtu nepieciešama vieglatlētikas infrastruktūras izbūve, vai iespēja doties trenēties uz kādu no pieejamām vieglatlētikas manēžām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpus stundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpus stundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	Turpināsim bērnu un vecāku kopējās aktivitātes gan sportojot, gan atpūšoties. Rīkosim ekskursijas uz lieliem sporta pasākumiem, kā Latvijas izlašu spēles basketbolā.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/ nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo u.tml.) redzējumu.	Jāuzlabo autobusu kustības saraksts, lai bērni efektīvi varētu piedalīties interešu izglītības programmās dažādās jomās!!!
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Tas attiecas uz vispārējo vidējās izglītības iegūšanu, uz profesionālās ievirzes izglītību tas neattiecas.	x
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: (i) esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, (ii) pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, (iii) tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības	Turpināt attīstīt profesionālās ievirzes interešu izglītību basketbolā un vieglatlētikā. Interešu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, (iv) izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās, (v) izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	izglītībā šahā, vieglatlētikā un futbolā.

3.8. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: (i) izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas, (ii) sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, (iii) izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, (iv) izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Jāuzlabo infrastruktūra vieglatlētiem. Jāpilnveido visu ieinteresēto pušu sadarbība treniņu nodarbību plānošanā.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana	Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.	Pirmais stāvs, sporta hallē ir pieejams arī cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Bet mūsu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām		sporta skolā nav audzēkņu ar speciālajām vajadzībām.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama. Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā nodrošina iespējas dzīvot dienesta viesnīcā vai internātā, kur ir apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri pamatā tiek ievēroti, ko apliecina izglītības iestādes vadības veiktais monitorings un iekšējā kontroles sistēma, lai pārraudzītu dienesta viesnīcas vai internāta darba kvalitāti.	Nodrošināt sporta skolas audzēkņus pēc vajadzības ar dienesta viesnīcas pakalpojumiem.

3.9. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienīgu vajadzībām). Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī konkrētā mācību priekšmeta vai jomas vajadzības. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un	ir jāpapildina nepieciešamais inventārs vieglatlētikas un basketbola nodaļai. Lielie pirkumi tiek plānoti atsevišķi, no saimnieciskās darbības rezultātā iegūtajiem līdzekļiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, grāmatas, sporta spēļu bumbas, mūzikas instrumenti u.tml.).	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes), tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).	Nepieciešami vismaz 3 portatīvie datori.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Izmantot basketbola daudzfunkcionālo tablo. Vieglatlētikas laika mērīšanas elektronisko iekārtu. Sacensību organizēšana izmantojot Sporta halles telpas.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un	Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno Sporta halles ēku un Sporta halles telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos un sacensību	Sporta halles basketbola zāles grīdas lakošana.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	norisi. Telpas atjaunojot, tās tiek plānotas ar daudzfunkcionālu pielietojumu.	Četru garderobju remonts. Tualešu remonts pirmajā stāvā. Četru dienesta viesnīcas istabiņu kosmētiskais remonts.

3.10. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifkāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	Mācību kursi atbilstoši pedagogu kvalifikācijas prasībām. Noturēt stabilu pedagogu kolektīvu ar augstām kvalitātes prasībām.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā	Mācību kursi, atbilstoši pedagogu kvalifikācijas prasībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Izglītības iestāde veicina pedagogu studijas maģistrantūrā vai doktorantūrā	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu (ne mazāk kā 70%) ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Nodrošināt pedagogiem optimālu noslodzi, iespējamības robežās. Izpildīt programmas prasības.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu (ne mazāk kā 70%) ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Izglītības iestādes iekšienē, rīkot pieredzes apmaiņas pasākumus.

3.11. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības	Vadītājs nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. To apliecina trīs vai četri no nosauktajiem faktoriem: (i) pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek	Visi iestādes darbinieki veic pašvērtēšanu, tas tiek prasīts un kontrolēts, lai nodrošinātu izglītības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
plānošanas kvalitāte un efektivitāte	apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitāti pēc vienotas valstī noteiktas metodikas, (ii) pašvērtēšanas procesā iesaistās visas mērķgrupas, (iii) pašvērtēšanā tiek izmantotas trīs un vairāk kvalitātes vērtēšanas metodes, kuras nodrošina iespēju efektīvizēt izglītības iestādes darbu, (iv) pašvērtēšanas procesa kvalitāti un efektivitāti apliecina jomu “Atbilstība mērķiem”, “Kvalitatīvas mācības” un “Iekļaujoša vide” vidējais vērtējums un kopējais izglītības iestādes darba kvalitātes pieaugums pēdējo trīs gadu laikā, (v) visas mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā regulāri iesaistās, tādējādi nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.	iestādes darba kvalitātes pieaugumu.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniežamajiem rezultātiem, un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ. Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību dod iespēju sasniegt optimālus darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, kuri lielākoties ir stabili un optimālā līmenī, un izglītības iestādes vadītāja definēto mērķu sasniegšana.	Kopā ar administrācijas darbiniekiem, nodrošināt efektīvu personāla pārvaldību.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte	Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos	Vadības komanda ir sava darba profesionāli un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai.	turpinās vadīt izglītības iestādi.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītājs dažkārt (vienu līdz divas reizes vērtēšanas periodā) piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.), un efektīvi tos izmanto.	Izglītības iestāde ar savu infrastruktūru (sporta zāli, treniņu zāli, dienesta viesnīcu), piesaista klientus un pelna finanšu līdzekļus, II attīstības nodrošināšanai un turpinās to darīt. Plānveidīgi un lietderīgi izmantot pašvaldības piešķirtos budžeta līdzekļus.

3.11.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo prasmju, stipro pušu un attīstības vajadzību izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājs sadarbībā ar jomas speciālistu izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.	Turpināt sadarboties ar pašvaldības speciālistiem juridisko un finanšu jautājumu risināšanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. Vadītājs konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemtas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.	Turpināt atbildēt par demokrātisku lēmumu pieņemšanu un uzņemties atbildību, atbildīgu lēmumu pieņemšanā II .
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā. Tā nodrošina teicamu pārvaldību izglītības iestādē. Vadītājs spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus. Vadītāja viedoklis/runa ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska. Vadītājam ir augsta profesionalitāte medijpratībā un digitālajā pratībā, ko apliecina viņa sekmīgi īstenota publiskā komunikācija, tai skaitā sociālajos tīklos.	Turpināt komunicēt ar iestādes darbiniekiem augstā līmenī, atspoguļot sociālajos tīklos II notiekošo.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas jautājumiem. Vadītājs spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	Būt aktīvam LSSDP rīkotajos semināros, sekot līdž aktuālajiem jautājumiem izglītības nozarē un pielietot II darbībā.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā, epizodiskas zināšanas par aktuālajiem	Aktīvi piedalīties sporta jautājumu risināšanā Tukuma novadā esot Sporta komisija loceklis.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pētījumiem. Vadītājs iesaistās kādas mācību jomas darbā un/vai ir novada/valstspilsētas lektors pedagogu profesionālās kompetences pilnveidesursos.	Turpināt piedalīties dažādos semināros, kuri nepieciešami lai vadītu II kolektīvu.

3.12. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājs iniciē sadarbību ar dibinātāju un/vai vietējo pašvaldību, aktīvi iesaistās sadarbībā, lai: (i) līdzdarbotos pašvaldības un/vai dibinātāja īstenotajās aktivitātēs, tādējādi veicinot dibinātāja un/vai pašvaldības stratēģisko mērķu sasniegšanu, (ii) definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, (iii) nodrošinātu mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, definējot pedagogu personīgo atbildību un intereses par savu profesionālās kompetences pilnveidi, kā arī ņemot vērā nepieciešamību nodrošināt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības, (iv) definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniegtos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus, (v) nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.	Esmu Sporta komisijas loceklis līdz 2029. gadam. Sūtīt pedagogus uz nepieciešamajiem kvalifikācijas celšanas kursiem. Turpināt attīstīt mūsdienīgu infrastruktūru, uzturēt to labā kārtībā, lai īstenotu izglītības programmu mērķus kvalitatīvi un kvantitatīvi.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo	Vadītājs iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām, pārstāvējot izglītības iestādi kopienas un/vai nozares organizāciju īstenotajās aktivitātēs un piedāvājot vietējai kopienai/	Turpināt sadarboties ar Tukuma novada pašvaldību un Kandavas pagasta apvienību, kā arī vietējiem sporta klubiem

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kopienu un/vai nozares organizācijām	nozares organizācijai atsevišķus projektus, pasākumus un aktivitātes sadarbības un/vai mūžizglītības veicināšanai.	dažādu sporta pasākumu organizēšanā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai, bet ne vienmēr notiek sistemātisks darbs ar vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu izziņas un inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai.	Veidot jaunus sacensību projektus, kuros tiek iesaistīts II personāls. Turpināt ieviest nepieciešamās pārmaiņas II.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē; lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.	Sadarboties ar profesionālās ievirzes II, tikšanās un semināri sporta skolas treneriem, dalīšanās pieredzē.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem.	Treneru komunikācija ar vecākiem WHAT SAP grupās, kā arī vecāku sapulces.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/ konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes / konventa, izglītojamo pašpārvaldes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	Atbalstīt vecāku padomes darbību.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
LBS piedāvātā atbalsta pasākums „Ceļš uz olimpiskajām spēlēm sākas ar pirmo grozu pašu mājās”. Kandavas BJSS projekts „Mēs gribam spēlēt basketbolu”.	Projekta ietvaros tika iegādāti divi pārvietojamie basketbola 3x3 grozi, kurus var izmantot gan basketbola zālē, gan arī āra apstākļos.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
1.Kandavas BJSS komandas starta Aizdevums. LV basketbola līgā.	Tika izcīnītas 6 uzvaras, bet komanda PLAY OFF neiekļuva. Līdz PLAY OFF pietrūka 1 uzvara. Bet ieguvums startējot šajā turnīrā bija ļoti liels, jo sporta skolas vecākās grupas audzēkņi tika pie liela spēles laika un guva neatsveramu pieredzi spēlējot pret vīriešu komandām.
2. Viens starptautiskais izbraukuma turnīrs basketbolā un vienas starptautiskas vieglatlētikas sacensības.	Basketbola nodaļa bija uz diviem starptautiskiem turnīriem Tallinā, „TALLINN NORD CUP” un „TALLINN CUP 2024”. Turnīros piedalījās 4 komandas. Vieglatlēti starptautiskās sacensībās ārpus Latvijas nepiedalījās, bet startēja Valmierā/Valga starptautiskajās sacensībās. Kā arī Matīss Feldmanis 100 m. sprintā, aizstāvēja Latvijas izlases godu Tallinā.
3.Turpināt sadarbību ar Tukuma novada un Kandavas pagastu apvienības sporta struktūrām, par kvalitatīvu sporta pasākumu nodrošināšanu.	Sadarbība ar Tukuma novada pašvaldību un Kandavas pagastu apvienību tika turpināta ļoti plašā formātā. Tukuma novada basketbola čempionāts, TN volejbola čempionāts, Kandavas PA čempionāti galda tenisā, šautriņu mešanā, olimpiskā diena pirmskolas vecuma bērniem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

x

Sporta sacensības

Latvija Jaunatnes basketbola līga: U-11 zēni, NBA junioru līga - komanda tika līdz trešajai kārtai. U-13 zēni, 10. vieta Latvijā regulārā čempionātā un pārspēlēs iekļuva SUPER divīzijā. U-14 zēni, Rietumu zonā izcīnīja 4 vietu. U-17 jaunieši Rietumu zonā izcīnīja 2. vietu un B divīzijas kausa izcīnīja, 3. vietu. U-19 jaunieši Rietumu zonā izcīnīja 3. vietu. U-13 meitenes izcīnīja 5 uzvaras sezonā. Vieglatlētika: 1. Matīss Feldmanis kļuva par Latvijas čempionu 100 m. sprintā U-18 vecuma grupā un iekļuva Latvijas Izlasē, kā arī par Latvijas Čempionu telpās 60 m. distancē. 2. Līga Paula Stepīņa U-16, izcīnīja Latvijas čempionātā lodes grūšanā 2. vietu kā telpās, tā arī stadionā. Starptautiskais basketbola turnīrs Tallinā: 1. U-13 meitenes - 2. vieta. 2. U-11 zēni - 2. vieta. 3. U-19 zēni - 1. vieta. 4. U-14 zēni - 5. vieta.

Jaunrade un pētniecība

x

Radošā pašizpaušme

1. A. Krauliņa 3. kausa izcīņa basketbolā ar 32 komandu līdzdalību. 2. Vieglatlēti sāka organizēt sporta skolas iekšējās sacensības, jo tika iegādāta elektroniska laika mērīšanas sistēma.

Citi sasniegumi

1. Kandavas BJSS, vecākās grupas jaunieši U-19, piedalījās Aizdevums.lv LBL3 sacensībās un izcīnīja 6 uzvaras. 2. Vieglatlēti startēja daudzās vietēja mēroga sacensībās, uzrādot labus rezultātus un izcīnot dažāda kaluma medaļas. 3. Šahisti piedalījās 8 vietēja mēroga sacensībās.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Lai pilnvērtīgi varētu notikt treniņu process, skolas autobusiem no Kandavas sporta halles būtu jāatiet vismaz 1 stundu vēlāk! Tas uzlabotu treniņu nodarbību kvalitāti, it sevišķi jau rudens un ziemas periodā.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Vienu reizi nedēļā labākie vieglatlēti, rudens un ziema periodā ir jāved uz kādu no tuvumā esošajām sporta manēžām. Ar nepacietību gaidām Tukuma sporta manēžas izbūvi.