

Kandavas Mākslas un mūzikas skola

**Kandavas Mākslas un mūzikas skola |
Pašnovērtējuma ziņojums | 2024./2025.
m.g.**

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

KANDAVAS MĀKSLAS UN MŪZIKAS SKOLA ir Tukuma novada domes dibināta profesionālās ievirzes izglītības iestāde.

Misija

Dot iespēju bērniem apgūt mākslas un mūzikas pamatus un atrast sevī radošo būtību, kas virzīts turpmākajā dzīvē uz vispusīgi attīstītu personību. Veidot radošumu veicinošu mācību vidi, kura sniedz atbalstu katra izglītojamā personības attīstībai.

Vīzija

Skola ar māksliniecisku dvēseli, sirsnīgām savstarpējām attiecībām, ieinteresētiem bērniem, dzīvespriecīgiem un erudītiem skolotājiem, pozitīvi noskaņotiem un atbalstošiem vecākiem.

Vērtības

Radošums. Sadarbība. Attīstība. Atbildība.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Klavierspēle I	20V211011	Sabiles iela 12, Kandava, LV-3120	22	20	4
Vijoles spēle I	20V212021	Sabiles iela 12, Kandava, LV-3120	8	7	0
Akordeona spēle I	20V212011	Sabiles iela 12, Kandava, LV-3120	9	9	1
Saksofona spēle I	20V212031	Sabiles iela 12, Kandava, LV-3120	6	6	0
Flautas spēle I	20V212031	Sabiles iela 12, Kandava, LV-3120	6	6	0
Sitaminstrumentu spēle I	20V212041	Sabiles iela 12, Kandava, LV-3120	14	14	0
Vizuāli plastiskā māksla II	20V211011	Sabiles iela 12, Kandava, LV-3120	89	83	3

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
20V211011	2	-	2	-
20V212021	1	-	1	-
20V211011	6	2	4	-

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Mazās krāsiņas	4-5	23	Kandavas Mākslas un mūzikas skola	Ļoti laba	Sabiles iela 12, Kandava, LV-3120	Maksas
Kultūrizglītība	Krāsiņas	6	12	Kandavas Mākslas un mūzikas skola	Ļoti laba	Sabiles iela 12, Kandava, LV-3120	Maksas
Kultūrizglītība	Sagatavošana mākslā	7	15	Kandavas Mākslas un mūzikas skola	Ļoti laba	Sabiles iela 12, Kandava, LV-3120	Maksas
Tehniskās jaunrade	3D modelēšana	9-14	13	Kandavas Mākslas un	Ļoti laba		Maksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	un datorgrafika			mūzikas skola		Sabiles iela 12, Kandava, LV-3120	
Kultūrizglītība	Bērnu vokālais ansamblis	4-5	10	Kandavas Mākslas un mūzikas skola	Ļoti laba	Sabiles iela 12, Kandava, LV-3120	Maksas

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	17	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	2	-

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Veicināt izglītojamo piederības sajūtu skolai, motivāciju būt aktīviem	Aktīvas izglītības nodrošināšana katram izglītojamajam, praksē balstītā mācību procesā	Sasniegts	-
Uzsākt jauno mācību priekšmetu programmu īstenošanu	Izglītojamo mācību sasniegumu atbilstības izvērtējums pārejai uz 8gadīgajām programmām mūzikā.	Sasniegts	-
Padarīt jēgpilnāku pedagogu refleksiju par savu darbu	Veikta pedagogu un personāla profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana pēc skolas (izglītības pārvaldes) izstrādātajiem kritērijiem.	Sasniegts	-
Materiāltehniskās bāzes paplašināšana prioritārā secībā un pieejamo finanšu resursu ietvaros mūzikas un mākslas izglītības programmu īstenošanā.	Veicināt apgūto iemaņu un prasmju demonstrēšanas iespējas; pilnveidot materiāltehnisko bāzi, laikmetīga un kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. Tehnoloģisko infrastruktūru nodrošināšana katram pedagogam. Racionāla vecāku līdzfinansējuma un pašvaldības līdzekļu izmantošana.	Sasniegts	-
Kompetences darbs elektroniskajās sistēmās	Skolas iekšējo normatīvu pārskats un grozījumu ieviešana skolas mājaslapā. Izglītojamo personas lietu digitalizācija	Sasniegts	-
Veidot vienotus kritērijus par mācību stundu.	Mācību satura un metožu kvalitātes uzlabošana mācību stundā, ievērojot akreditācijas ekspertu ieteikumus.	Sasniegts	-

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Veidot izglītojamiem prasmes plānot un vadīt savas personības izaugsmi un nodarbošanos	Izglītojamie apzinās savas stiprās puses, izprot savas intereses mākslā, mūzikā un dejā, un attīsta spējas mērķtiecīgi plānot tālāko izglītības ceļu vai radošo darbību, pamatojoties uz personīgo izaugsmi.
Jaunu pedagogu piesaiste mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai.	Jaunā pedagoga stiprās puses tiek izmantotas mācību stundās, kas padara mācību procesu interesantāku un aizraujošāku. Animācijas un ilustratora funkciju ieviešana stundās.
-	Iegādātas jaunas tehnoloģiskās iekārtas - ploteris, plakanā prese, sublimācijas printeris, grafiskās planšetes, kas padara mācību procesu mūsdienīgāku.
Skolas administratīvās efektivitātes nodrošināšana.	Efektīvas savstarpējās komunikācijas nodrošināšana. Rezumējums pēc informatīvajām sapulcēm ievietots kopējā informācijas apskates platformā, lai ar informāciju var iepazīties arī tie pedagogi, kas nevarēja ierasties uz sapulci. Darba plānošana, nodrošinot optimālu stundu sarakstu un telpu noslogojumu.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-	-
-	-

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Skolas kvalitātes mērķi ir skaidri definēti un balstīti uz skolas misiju – nodrošināt augstas kvalitātes mākslas un mūzikas izglītību.	-
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Pedagogi pielāgo mācību procesu skolēnu spējām, talantiem un attīstības līmenim. Izmanto individuālos mācību plānus un papildus atbalstu, lai skolēni varētu uzlabot savus rezultātus.	-
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Skolā tiek organizēti koncerti un izstādes, kas sniedz iespēju talantīgiem skolēniem pilnveidot savas prasmes.	-
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Skolā ir izstrādāti audzināšanas plāni, kas sasaistīti ar izglītības programmu un skolas vērtībām. Audzināšanas darbs tiek organizēts mērķtiecīgi, iekļaujot sociālo, emocionālo un radošo prasmju attīstību.	-

3.1.1. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Pedagoga profesionālā darbība solfedžo un mūzikas literatūras stundās.	Pievērst pastiprinātu uzmanību mājas darba regulārai izpildei.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Vecāku novērtējums mākslas baudīšanai skolas telpās. Izglītojamajiem ir iespēja regulāri apskatīt profesionālu mākslinieku darbus un iedvesmoties.	Izvietot arī izglītojamo darbus, lai izglītojamie izjūt piederību skolai un ceļ pašapziņu uzdrīkstēties un pilnveidot savas radošās idejas.

3.1.2. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Pārlietu lielā slodze, apmeklējot mākslas un mūzikas skolu, paralēli vēl sporta skolu. Nevar mācības apvienot ar Deju skolu.	Likt tomēr vecākiem izvēlēties bērnam piemērotāko izglītības programmu vecākajās klasēs, lai nerastos pārlietu lielā slodze. Deju skolas pievienošana Mākslas un mūzikas skolai, lai pielāgotos vairāku programmu izglītojamajiem un izveidotu stundu sarakstu.
Cita	Dzīvesvietas maiņa.	-
Cita	Interese zudums.	Piesaistīt jaunus pedagogus, kas iesaista jaunās tehnoloģijas mācību procesa apgūvē, tādā veidā radot izglītojamajiem interesi un aizrautību apgūt mācību vielu.

3.1.3. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Skolas mājaslapā izvietotas tālākizglītības iespējas. Izglītojamie tiek vesti pieredzes apmaiņas braucienos uz kādām no profesionālās vidusskolas izglītības iestādēm.	Turpināt karjeras attīstības pasākumus skolas audzēkņiem, lai paplašinātu viņu redzesloku.

3.1.4. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/ vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	No 9 izglītojamajiem 3 izglītojamie turpina mācības kādā no profesionālajām vidējās izglītības iestādēm.	Turpināt karjeras attīstības pasākumus skolas audzēkņiem, lai paplašinātu viņu redzesloku.

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par	Skolas kolektīvā ir izveidojusies kopīga izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi izglītības procesā. Pedagogi mācību procesā ievēro individuālo pieeju un pielāgo uzdevumus audzēkņu spējām un vajadzībām. Skolā valda cieņpilna, droša un radošumu veicinoša vide, kas sekmē audzēkņu pašizpausmi. Visiem	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi par iekļaujošas izglītības metodēm un diferencētu mācību pieeju. Paplašināt atbalsta mehānismus audzēkņiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām, tai skaitā emocionālā labbūtība un psiholoģiskais

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	audzēkņiem tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas piedalīties koncertos, izstādēs un konkursos. Skola sadarbojas ar vecākiem un pašvaldības speciālistiem, lai nodrošinātu nepieciešamo atbalstu audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām vai īpašām vajadzībām. Pedagogi regulāri pilnveido profesionālās kompetences, tostarp iekļaujošās izglītības jomā.	atbalsts. Veicināt plašāku sabiedrības, vecāku un audzēkņu izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas principiem, integrējot tos arī ārpusstundu aktivitātēs. Uzlabot materiālo un tehnisko nodrošinājumu, lai mācību vide būtu vēl pieejamāka visiem audzēkņiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā ir izveidota sistēmiska pieeja iekļaujošas izglītības īstenošanai – tiek plānoti pasākumi, kas veicina katra audzēkņa iesaisti un līdzdalību skolas dzīvē. Skolas kolektīvs ir saliedēts un atbalstošs, kas palīdz veidot pozitīvu psiholoģisko klimatu un savstarpējas cieņas kultūru. Pedagogi praktizē elastīgu mācību organizāciju – pielāgo mācību saturu, vērtēšanas pieeju un radošos uzdevumus, lai tie būtu sasniedzami dažādu spēju audzēkņiem. Skolas vadība sekmē atklātu komunikāciju un sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm – audzēkņiem, vecākiem, pedagogiem un administrāciju.	Turpināt mērķtiecīgi pilnveidot pedagogu zināšanas par iekļaujošas vides organizēšanu mākslas un mūzikas izglītības kontekstā.

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Skolas pedagogi ir profesionāli, radoši un motivēti, viņi pielieto dažādas mācību metodes, kas veicina audzēkņu pašizpausmi un interesi par mākslu un mūziku. Mācību process tiek organizēts, ievērojot individuālo pieeju un audzēkņu spēju līmeni, kas veicina katra personīgo izaugsmi. Skolā tiek izmantoti dažādi mācību resursi un tehniskie līdzekļi – instrumenti, vizuālie materiāli, digitālie rīki –, kas bagātina mācīšanās pieredzi. Valda pozitīva, cieņpilna un iedvesmojoša mācību vide, kurā audzēkņi jūtas droši eksperimentēt un izpaust savas idejas.	Pilnveidot mācību procesa plānošanu un izvērtēšanu, lai stiprinātu saikni starp mācīšanās rezultātiem un izvirzītajiem mērķiem. Attīstīt starpdisciplināru pieeju, apvienojot mūzikas, vizuālās mākslas un citu jomu sadarbības projektus. Paplašināt digitālo mācību līdzekļu izmantošanu, lai bagātinātu mācīšanās pieredzi un veicinātu audzēkņu pašvadītu mācīšanos. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi mācīšanas metožu, vērtēšanas un radošuma attīstīšanas jomā. Veicināt refleksijas kultūru — gan pedagogiem, gan audzēkņiem —, lai mācīšanās kļūtu apzinātāka un mērķtiecīgāka.

3.3.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/	Skolā ir izveidota un ieviesta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība visām izglītības programmām, kas nodrošina vērtēšanas caurskatāmību, konsekveni un salīdzināmību. Pārejot uz jaunajām	Pilnveidot vienotās vērtēšanas sistēmas praktisko ieviešanu, nodrošinot tās stabilu un

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
nodarbību vērošana	izglītības programmām – mūzikas astoņgadīgo, pedagogi veiksmīgi pielāgojuši vērtēšanas kritērijus un metodiku atbilstoši jaunajai struktūrai un mācību saturam. Vērtēšanā tiek ievērots formatīvās un summātīvās vērtēšanas līdzsvars, akcentējot audzēkņa individuālo progresu un mācīšanās attīstību ilgtermiņā. Vērtēšanas principi un kritēriji tiek skaidroti audzēkņiem un vecākiem, nodrošinot atvērtu un saprotamu komunikāciju par mācību rezultātiem. Skolas vadība atbalsta pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu, lai nodrošinātu vienotu pieeju vērtēšanā dažādās mākslas un mūzikas disciplīnās.	vienmērīgu piemērošanu visās programmās un klašu grupās. Veicināt audzēkņu pašvērtējuma prasmju attīstību, īpaši radošajos priekšmetos, lai stiprinātu mācīšanās atbildību un motivāciju.

3.3.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Skolā tiek īstenota individuāla un personalizēta pieeja mācību procesā, kas ņem vērā katra audzēkņa spējas, intereses un attīstības tempu. Mūzikas un mākslas programmās tiek nodrošinātas individuālās nodarbības, kas sniedz iespēju padziļināti strādāt ar katru audzēkni un veicināt personīgo izaugsmi. Notiek cieša sadarbība ar vecākiem – viņi tiek regulāri informēti par audzēkņu panākumiem, ieteikumiem un turpmāko attīstību.	Attīstīt personalizētās mācīšanās digitālos risinājumus, kas ļauj sekot audzēkņu progresam un veidot personalizētas mācību trajektorijas. Turpināt sadarbību ar vecākiem un atbalsta speciālistiem, stiprinot kopīgu izpratni par audzēkņu individuālo attīstību un vajadzībām.

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Kandavas Mākslas un mūzikas skolas vadības mācību stundu un nodarbību vērošanas mērķis ir nodrošināt izglītības procesa kvalitāti, sekmēt pedagogu profesionālo izaugsmi un mācību darba atbilstību skolas izvirzītajiem mērķiem. Vērošanas process tiek plānots sistemātiski visa mācību gada garumā, saskaņojot to ar skolas darba plānu un prioritātēm. Īpaša uzmanība pēdējā mācību gadā tika pievērsta jauno mācību programmu īstenošanai (pārejai uz mūzikas astoņgadīgo programmu), kā arī vienotās vērtēšanas sistēmas ieviešanai. Vērošanas laikā tika analizēts, kā pedagogi pielāgo mācību saturu, tempu un metodes jaunajām prasībām un kā tiek nodrošināta individuāla pieeja audzēkņiem. Pēc katras nodarbību vērošanas notiek konstruktīvas un atbalstošas, sarunas ar pedagogiem, kurās tiek pārrunātas stiprās puses, sniegta atgriezeniskā saite un ieteikumi pilnveidei. Skolas vadība veicina atvērtu un sadarbības pilnu profesionālo vidi, kurā stundu vērošana tiek uztverta kā atbalsta un izaugsmes instruments, nevis kontroles mehānisms. Iegūtie novērojumi tiek izmantoti profesionālās pilnveides plānošanā un mācību darba kvalitātes uzlabošanā, tādējādi nodrošinot, ka mācību process skolā ir saskaņots, kvalitatīvs un atbilst audzēkņu vajadzībām.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Mācību stundu un nodarbību vērošanas laikā skolas vadība iegūst datus par mācību procesa organizāciju, pedagogu darba metodēm, individuālās pieejas īstenošanu un audzēkņu iesaisti. Tāpat tiek analizēts, kā tiek piemērota jaunā vērtēšanas kārtība, kā arī kā pedagogi pielāgo mācību saturu jaunajām programmām.

3.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu	Skolā izveidota sistemātiska stundu/nodarbību vērošanas kārtība, kas aptver visu izglītības programmu pedagogu darbu	Pilnveidot vērošanas kritērijus, lai tie precīzāk atspoguļotu mākslas un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	un atbalsta profesionālo attīstību. Sistēma nodrošina regulāru datu ieguvu un analīzi par mācīšanas metodēm, audzēkņu iesaisti un vērtēšanas praksi. Vadība sniedz konstruktīvu atgriezenisko saiti un organizē pieredzes apmaiņu starp pedagogiem, tādējādi veicinot labas prakses izplatīšanu.	mūzikas priekšmetu specifiku un mācīšanas kvalitāti.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Pedagogi pielieto diferencētu un radošu pieeju, integrējot teorētisko un praktisko mācību saturu, kas veicina audzēkņu motivāciju un pašizpaušmi. Plānošanā tiek ņemta vērā jaunā programmu struktūra, nodrošinot pakāpenisku un sasniedzamu mācību materiālu ieviešanu. Mācību procesa organizācijā tiek izmantota vienota vērtēšanas kārtība, kas palīdz pedagogiem konsekventi izvērtēt audzēkņu sasniegumus un progresu. Skolas vadība un pedagogi regulāri analizē mācību plānu efektivitāti, izmantojot stundu vērošanas datus un audzēkņu rezultātus, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti.	Attīstīt digitālo mācību resursu izmantošanu un mācību materiālu pieejamību, lai uzlabotu plānošanas elastību un individualizāciju. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi par efektīvu mācību plānošanu, diferencēšanu un mācību procesa kvalitātes uzlabošanu.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi sistemātiski pielāgo mācību metodes un uzdevumus atbilstoši audzēkņu spējām, interesēm un individuālajām vajadzībām, nodrošinot efektīvu mācīšanos visiem. Skolā tiek īstenotas individuālās un mazās grupu nodarbības, īpaši mūzikā un vizuālajā mākslā, lai katram audzēknim būtu iespēja attīstīt savu talantu. Mācību procesā tiek izmantoti diferencēti uzdevumi un radošie projekti, kas motivē audzēkņus, veicina pašizpaušmi un radošās kompetences.	Veicināt digitālo rīku izmantošanu, lai sekotu audzēkņu progresam, analizētu rezultātus un pielāgotu mācību saturu individuālām vajadzībām. Paplašināt pieredzes apmaiņu starp pedagogiem par efektīviem diferenciacijas un personalizācijas piemēriem, nodrošinot labas prakses izplatīšanu.
	Šajā mācību gadā Kandavas Mākslas un mūzikas skolā attālinātās mācības netika īstenotas, jo mācību process	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	noritēja pilnībā klātienē, nodrošinot tiešu saskarsmi starp pedagogu un audzēkņiem, kā arī iespēju īstenot praktiskās un radošās nodarbības. Skola ir sagatavojusi resursus un metodisko atbalstu attālinātajām mācībām gadījumos, kad tas būs nepieciešams nākotnē, tostarp digitālos rīkus, komunikācijas platformas un pedagogiem pieejamās vadlīnijas. Tādējādi, lai gan šajā mācību gadā attālinātais mācību process netika izmantots, skola ir gatava nodrošināt kvalitatīvu mācību īstenošanu arī attālināti, ja tāda vajadzība rastos.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Skolā ieviesta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība visām izglītības programmām. Vērtēšanas sistēma apvieno formatīvo un summatīvo vērtēšanu, ļaujot sekot audzēkņu progresam un sniegt regulāru atgriezenisko saiti. Audzēkņi un vecāki tiek regulāri informēti par vērtēšanas principiem, kritērijiem un audzēkņu sasniegumiem, veicinot atklātību un motivāciju.	Pilnveidot vērtēšanas kārtības praktisko piemērošanu.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Skolā tiek īstenota individuāla pieeja, pielāgojot mācību metodes, uzdevumus un tempu katra audzēkņa spējām un interesēm. Valda atbalstoša un droša vide, kas veicina audzēkņu motivāciju, pašizpaušmi un radošo izaugsmi.	Veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu par labākajām praksēm individualizētas un personalizētas mācīšanas īstenošanā.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.5.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	-	-
Izglītojamie	-	-
Pedagogi	-	-
Vecāki	-	-

3.5.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	-	-
Izglītojamie	-	-
Pedagogi	-	-
Vecāki	-	-

3.5.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

-

3.6. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Kandavas Mākslas un mūzikas skolā tiek stingri ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, nodrošinot drošu, organizētu un cieņpilnu mācību vidi visiem audzēkņiem, pedagogiem un darbiniekiem. Skolā regulāri tiek pārrunāti noteikumi ar audzēkņiem, pedagogiem un vecākiem, kā arī īstenotas drošības instrukcijas un rīcības protokoli ārkārtas situācijās.	-
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	KMMS ir ieguldījusi nozīmīgus līdzekļus ēku pārbūvē un uzlabošanā. Piemēram, 2017. gadā tika veikta telpu pārbūve Sabiles ielā 12, Kandavā, ar mērķi uzlabot skolas infrastruktūru. Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kas ietver arī izglītojamo drošības prasības.	Videonovērošanas sistēmu uzlabošana skolā un tās apkārtnē.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skola nodrošina iekļaujošu izglītības vidi, kurā tiek ņemtas vērā dažādas izglītojamo vajadzības, tostarp emocionālās un sociālās. Skola veicina vienlīdzību un iekļaušanu, nodrošinot atbalstu visiem audzēkņiem.	Lai nodrošinātu efektīvu emocionālās drošības pārvaldību, ir nepieciešams regulāri veikt situācijas izvērtēšanu. Ieteicams vismaz reizi gadā ar anketu palīdzību noskaidrot emocionālās drošības līmeni skolā un analizēt iegūtos datus, lai veiktu nepieciešamos uzlabojumus.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skola veicina draudzīgu un atbalstošu vidi gan skolēniem, gan darbiniekiem. Mūzikas un mākslas skolas specifika ļauj skolēniem attīstīt radošumu un pašizpausmi, kas būtiski veicina emocionālo labizjūtu. Ir iespēja piedalīties koncertos, izstādēs un citos pasākumos, kas stiprina	Organizēt regulāras komandas saliedēšanas aktivitātes, radošās darbnīcas un atpūtas pasākumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	piederības sajūtu. Skola nodrošina pedagogu profesionālās pilnveides kursus un seminārus, kas veicina viņu kompetences un pašapziņu.	

3.7. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Regulāra un sistemātiska programmu informācijas ievadīšana, datu atjaunošana un saskaņotība ar iekšējiem plāniem.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Atbilstība tiesību aktiem, aktuālas un mūsdienīgas programmas, pedagogu kompetence un radoša pieeja mācību procesam.	Nodrošināt tehnoloģiju paplašinātu izmantošanu un pedagogu profesionālo attīstību.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogu, skolēnu un vecāku izpratne par programmu mērķiem, īstermiņa rezultātu skaidrība un regulāra rezultātu monitorēšana.	-
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu	Pedagogi regulāri koordinē savu darbu, izmantojot sapulces, metodiskās sanāksmes un kopīgu plānošanu.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
pieeju izglītības programmas īstenošanā		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Skola piedāvā dažādus mācību un ārpustundu pasākumus, piemēram, koncertus, izstādes, meistarklases, konkursus un radošās darbnīcas. Šie pasākumi nodrošina praktisku prasmju attīstību un skolēnu iesaisti mācību programmā. Skolēni aktīvi piedalās ārpustundu aktivitātēs, kas veicina piederības sajūtu skolai un motivāciju mācīties.	-
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Pedagogi rūpīgi plāno mācību stundu saturu un struktūru, lai optimāli izmantotu pieejamo laiku. Ir izstrādāti skolas gada plāni un stundas grafiki, kas nodrošina secīgu un mērķtiecīgu mācību programmas īstenošanu. Mācību stundas tiek organizētas tā, lai nodrošinātu pietiekamu laiku radošajām aktivitātēm, praktiskajam darbam un teorētiskajam saturam. Pedagogi ievēro mācību plāna ritmu un pielāgo stundas tempu, lai nodrošinātu maksimālu efektivitāti.	Integrēt digitālos rīkus, interaktīvās platformas un multimediju materiālus, lai stundas būtu dinamiskas un efektīvas.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	-	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Skola nodrošina individuālu pieeju, pielāgojot programmu saturu un prasmes skolēnu talantiem un attīstības līmenim. Programmas tiek regulāri izvērtētas, izmantojot skolēnu sasniegumus, pedagogus novērojumus un vecāku atsauksmes.	-

3.8. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skola apzinās, ka izglītības pieejamību ietekmē dažādi faktori, piemēram, ģeogrāfiskā atrašanās vieta, skolēnu individuālās spējas, vecāku atbalsts un finansiālie resursi.	-
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Skola veido draudzīgu, atbalstošu vidi, kurā tiek ņemta vērā katra skolēna spēja un individuālās prasmes.	-
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skola regulāri informē vecākus par skolēnu progresu un iespējamām grūtībām. Kopīga rīcība ar vecākiem palīdz savlaicīgi identificēt riskus un izstrādāt individuālus risinājumus. Skolēni tiek atbalstīti konkursos, koncertos un izstādēs, kas stiprina sasniegumu sajūtu un motivāciju.	-

3.9. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā ir dažādas mācību telpas, kas pielāgotas gan individuālām, gan grupu nodarbībām. Skolā ir pieejami dažādi mūzikas instrumenti, kas ļauj audzēkņiem apgūt plašu instrumentu klāstu, veicinot muzikālo attīstību. Katras mācību klases ir aprīkotas ar datoriem un interneta	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pieslēgumu, kas nodrošina piekļuvi digitāliem mācību materiāliem un resursiem.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skola izmanto digitālos mācību līdzekļus, kas izstrādāti mūzikas un mākslas skolām. Šie materiāli ietver mācību saturu un metodiskos materiālus, kas atbalsta izglītības programmu īstenošanu. Skola izmanto E-klasi kā saziņas un mācību procesu pārvaldības rīku.	Nepieciešams abonēt digitālo mācību līdzekļu platformu "radot.lv", lai mūzikas teorijas mācību priekšmetos izmantotu mūsdienīgus digitālos mācību līdzekļus.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	-	-
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Skolas apkārtējā teritorija ir sakopta un droša, nodrošinot skolēniem iespēju droši pārvietoties un uzturēties brīvā laikā. Telpas atbilst drošības prasībām, ir labi apgaismotas, ventilētas un ergonomiskas, kas veicina skolēnu labizjūtu un mācību efektivitāti. Aprīkojums ir pielāgots dažādām mācību aktivitātēm un skolēnu vecumam.	Varētu uzlabot skolas teritoriju ārpusstundu aktivitātēm, piemēram, āra darbnīcām, atpūtas zonām vai interaktīvām mācību vietām.

3.10. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi regulāri piedalās semināros, konferencēs unursos, lai atjaunotu un papildinātu savas zināšanas un prasmes. Tas nodrošina mācību procesa aktualitāti un kvalitatīvu programmu īstenošanu. Pedagogi sadarbojas, dalās pieredzē un veicina savstarpēju profesionālo atbalstu, kas uzlabo mācību kvalitāti.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek organizēta atbilstoši Latvijas normatīvajiem aktiem par pedagogu profesionālo pilnveidi. Skola dokumentē apmācību apmeklējumu, sertifikātu iegūšanu un kompetenču attīstību.	-
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Noslodze tiek sadalīta tā, lai pedagogi spētu kvalitatīvi īstenot mācību programmas un veicināt skolēnu attīstību. Skolā ir noteikta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība atbilstoši normatīvajiem aktiem. Novērtēšana ietver skolotāja mācību darba kvalitātes izvērtēšanu, skolēnu sasniegumus, atgriezenisko saiti un profesionālās pilnveides aktivitātes.	-
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi aktīvi piedalās profesionālās pilnveides pasākumos un tiek motivēti ieviest jaunās metodes mācību procesā.	-

3.11. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Skolas direktors izstrādā stratēģiskus un gada attīstības plānus, kuri sasaistīti ar kvalitātes mērķiem un skolas prioritātēm. Plānošanā tiek ņemta vērā pedagogu, skolēnu un vecāku atgriezeniskā saite, kā arī jaunākās pedagoģiskās tendences.	-
Personāla pārvaldības efektivitāte	Personāls tiek novērtēts un uzdevumi tiek sadalīti, ņemot vērā pedagogu specializāciju, pieredzi un kompetences. Tas veicina efektīvu mācību programmu īstenošanu un skolēnu attīstību. Skolas administrācija sadala resursus, grafikus un uzdevumus tā, lai nodrošinātu pedagogu darba balansētu noslodzi.	-
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/ vai nozares politikas mērķiem	Skolas vadības darbība atbilst izglītības nozares politikas mērķiem, normatīvajiem aktiem un stratēģiskajiem attīstības plāniem. Vadības komanda efektīvi plāno un sadala cilvēkresursus, finanses un materiāltehniskos līdzekļus, lai sasniegtu izglītības mērķus.	-
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Skolas vadītājs efektīvi plāno budžetu, nodrošinot, ka finanses tiek izmantotas mācību programmu īstenošanai, materiāltehnisko līdzekļu iegādei un ārpusstundu aktivitātēm. Regulāri tiek sekots līdzi izdevumu izlietojumam un nodrošināta caurskatāmība finanšu procesos.	-

3.11.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo prasmju, stipro pušu un attīstības vajadzību izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	-	-
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	-	-
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	-	-
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	-	-
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	-	-

3.12. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/ vai pašvaldību	-	-
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	-	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	-	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	-	-
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	-	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	-	-

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
-	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
-	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

-

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta