

Kandavas Deju skola

**Kandavas Deju skola | Pašnovērtējuma
ziņojums | 2024./2025. m.g.**

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Kandavas Deju skola - reģistrēta 2014. gadā, pirmā akreditācija 2015. gadā Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā Izglītības programmas nosaukums Dejas pamati., Deja, Laikmetīgā deja I Izglītības programmas kods-10V212101 un 20V212101 Īstenošanas vietas adrese Lielā iela 28, Kandava Licence Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) 155

Misija

Pilnveidot radošu vidi, kas virza uz audzēkņu izaugsmi, sevis apzināšanu un individuālo dotumu attīstību, veicinot Kandavas pilsētas un Tukuma novada kultūrvides attīstību kopumā.

Vīzija

Piedāvāt dažāda vecuma un dažāda interešu grupām deju žanra daudzveidību un iespēju apgūt dejas mākslu.

Vērtības

Turpināt ieviest audzēkņiem kultūrvērtības izpratni.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Sadarbība

Vērtība 2

Kultūrvērtības izpratne

Vērtība 3

Radošums

Vērtība 4

Dažādība

Vērtība 5

Mākslinieciskā izpausme

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Dejas pamati	10V212101	Lielā iela 28, Kandava	20	19	-
Dejas pamati	20V 212101	Lielā iela 28, Kandava	52	52	6
Laikmetīgās dejas pamati I	20V 212101	Lielā iela 28, Kandava	10	10	-

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
------	--------------------	--------------------	--------------	---

1.3. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Deja, ritmika	Pirmsskola	53	Kandavas Deju skola	Laba	Lielā iela 28, Kandava	Daļēji maksas
Kultūrizglītība	Skatuviskā tautas deja	3.-4. kl un 5.-9. kl	53	Kandavas Deju skola	Laba	Lielā iela 28, Kandava	Daļēji maksas
Kultūrizglītība	Mūsdienu deja	3. kl., 7.-8. kl., vecāko klašu	38	Kandavas Deju skola	Laba	Lielā iela 28, Kandava	Daļēji maksas
Kultūrizglītība	Hip hop dejas kultūra	Dažāda vecuma	21	Kandavas Deju skola	Laba	Lielā iela 28	Daļēji maksas

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	8	Visi mācību priekšmeti apgūti
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Nav izrādīta velme

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-----------	-----------------

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Sākt ieviest skolā jaunus mācību standartus	Ir ieviestas divas jaunas programmas ar pietiekamu audzēkņu skaitu	Sasniegts	-

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Turpināt pāreju uz jaunu mācību priekšmetu un programmu ieviešanu	Gada nobeigumā ir palikušas divas klases, kas vēl turpina iepriekšējo programmu divus gadus.
Sākt skolas reorganizācijas procesu ar Kandavas Mākslas un Mūzikas skolu, pilnveidojot un attīstot darbu un piesaistot jaunus audzēkņus.	Ir pirmie rezultāti skolu reorganizācijas procesā, kopīgu kultūrogrammu veidošanā.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-------------------	------------------------

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Attīstīt kompetences un veicināt sasniegumus	Turpināt darbu pie sistemātisku sasniegumu attīstības
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Centība katrā stundā, lai iegūtu labu vērtējumu	Izglītojamo stipro pušu ieraudzīšana un darba veicināšana
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Katrā nodarbība un saistīti visās, lai veicinātu sasniegumus no visa mācību procesa	Nēpartrauktības un sistemātiskuma ievērošana
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Darbs notiek katrā nodarbībā un mācību procesā kopumā	-

3.1.1. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Iepriekš zinot audzēkņu velmes tālāk mācīties horeografiju, tiek organizētas tematiskas ekskursijas uz tīcīo mācību iestādi	Meklēt iespējas vēl citu ar deju saistītu iestāžu sadarbību

3.1.2. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Vienmēr pirms audzēkņu aiziešanas, notiek pārrunas par iemesliem un varbūtējām iespējām tos pārvarēt	Turpināt komunikāciju ar vecākiem un audzēkņiem

3.1.3. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	tiek apzinātās absolventu tālākās izglītības turpināšanas velmes	Aktīvāk iepazīstināt ar dejas mākslas tālāk izglītības iespējām

3.1.4. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/ vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Ir zināmi absolventu tālākie izglītības turpināšanas iestādes un virzieni	-

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē	Visi pedagogi ievēro vienlīdzības principu, vielu iespējams apgūt	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	visiem audzēkņiem vienlīdz kvalitatīvi	Dažreiz piedomāt pie lielākas audzēkņu noslogotības koncertprogrammās arī ne tik talantīgiem audzēkņiem
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	tiek veidota sistēma no pirmsskolas posma, lai audzēkņi izjustu vienlīdzīgas kultūras ieviešanu iestādē	Darba nepartraukta turpināšana

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Mācības notiek visos programmās noteiktos mācību priekšmetos, atbilstoši standartiem	-

3.3.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Skolā tiek ieviesta jauna mācību vērtēšanas kārtība, kura paredz summatīvos vērtējumus	Turpināt pilnveidot atsevišķos priekšmetos vērtējuma pamatojumu

3.3.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Pedagogi cenšas sniegt konsultācijas tiem audzēkņiem, kuri īsti nesaprot uzdevumu, ir iespējas sarunāt arī konsultācijas piemērotā laikā	Veidot lielākas iespējas individuālajam darbam

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Administrācijas vērotās stundas katrā mācību priekšmetā vismaz 2 reizes gadā.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Pedagogi ļoti labi pārvalda stundu tematus un pielieto dažādas metodes mērķu sasniegšanai

3.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Sistēmiskas stundu vērošanas un analīzes	-
	Sistemātiskas un daudzveidīgas programmas	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.		
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Dažādu līmeņu grupu veidošanā; repertuāra izvēlē pēc vecuma un fiziskās sagatavotības; atšķirīgā tempu un tehnikas apguves intensitātē.	Veidot personīgu atgriezenisko saiti, videoanalīzi un individuālus treniņu plānus.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Deja nav iespējams mācīties attālināti	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Ir pieņemta un tiek papildināta katru gadu	-
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Pie nepieciešamības tiek sniegta	-

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.5.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	311	40-59%
Izglītojamie	154	40-59%
Pedagogi	7	Vairāk kā 60%
Vecāki	150	40-59%

3.5.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	311	60-89%
Izglītojamie	154	60-89%
Pedagogi	7	90% un vairāk
Vecāki	150	60-89%

3.5.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Kopējais atgriezenisko anketu skaits neapmierina. Turpmāk jācenšas iesaistīt vēl vairāk respondentu.

3.6. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Kandavas deju skolā šie noteikumi palīdz nodrošināt drošu, atbildīgu un cieņpilnu vidi, kurā skolēni var pilnvērtīgi attīstīt savas prasmes dejā.	-
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Iestāde pievērš īpašu uzmanību tam, lai skolēni justos droši, motivēti un atbalstīti gan mācību, gan radošajā darbā.	Veidot atvērtu komunikāciju ar ģimenēm palīdz savlaicīgi pamanīt problēmas un risināt tās.
	Skolā emocionālā drošība tiek veidota caur cieņpilnu komunikāciju, uzticēšanos un radošuma atbalstu.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Katru gadu notiek izzināšana un pakārtoti pasākumi, lai personālam un izglītojamiem uzlabotu labizjūtu.	Izveidot regulāru pedagogu un audzēkņu labizjūtas izvērtēšanas sistēmu.

3.7. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Regulāra programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Skolas darbības pamatā ir profesionālās ievirzes izglītības programma, kas nodrošina skolēniem iespēju attīstīt dejas prasmes, skatuves kultūru un radošo pašizpausmi, sagatavojot pamatu turpmākām mācībām mākslas un kultūras jomā.	-
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	Vienoti izprot programmas mērķus un sasniedzamos rezultātus. Šī izpratne nodrošina mērķtiecīgu, saskaņotu un kvalitatīvu izglītības procesu, kurā katrs	Turpināt nodrošināt mērķtiecīgu, saskaņotu un kvalitatīvu izglītības procesu, kurā katrs audzēknis redz savu attīstības virzienu un motivāciju augt.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	audzēknis redz savu attīstības virzienu un motivāciju augt.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Piedalās regulārās metodiskās sanāsmēs, kurās analizē mācību saturu un rezultātus; sadarbojas, lai nodrošinātu pēctecību starp klašu posmiem; izmanto kopīgas vērtēšanas kritēriju sistēmas.	-
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību un ārpusstundu pasākumi Kandavas Deju skolā ir mērķtiecīgi, saskaņoti un efektīvi, jo tie: palīdz praktiski realizēt izglītības programmas mērķus; veicina audzēkņu vispusīgu attīstību – gan profesionālo, gan personisko; stiprina skolas tēlu sabiedrībā un veido pozitīvu mācīšanās kultūru.	Veidot vidi, lai īstenotie pasākumi nav tikai papildinājums mācībām, bet gan integrēta mācību procesa daļa, kas nodrošina augstvērtīgus rezultātus un ilgtspējīgu izglītības kvalitāti.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Iestādē mācību laika izmantošana ir plānota, disciplinēta un mērķtiecīga.	-
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Skolā tiek piedāvāti vairāki papildu un padziļināti kursi, kas balstās uz profesionālās ievirzes programmas mācību satura paplašinājumu. Tie palīdz attīstīt gan tehniskās prasmes, gan radošo domāšanu.	-
	Skola nodrošina: sistemātisku un profesionālu mācību procesu, radošu un	Lai vēl vairāk stiprinātu programmas efektivitāti un kvalitāti, skola plāno: attīstīt mācību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	emocionāli drošu vidi, stabilus un redzamus mācību rezultātus.	materiālu digitalizāciju (video materiāli, kustību analīze); veicināt sadarbību ar citām mākslas un deju skolām; paplašināt padziļināto kursu un meistarklašu piedāvājumu; turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi jaunākajās deju pedagoģijas metodēs.

3.8. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Kandavas Deju skolā ir atbalstoša vide, kas nodrošina iespēju katram audzēknim piedalīties mācību procesā atbilstoši savām vajadzībām un iespējām.	Turpināt sabiedrības informēšanu par skolas piedāvājumu un nozīmi bērnu attīstībā.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Skolā nav programmas, kas būtu pielāgojamas bērniem ar speciālām vajadzībām	-
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Regulāri tiek organizēti koncerti, skatēs un konkursi, kur audzēkņi demonstrē progresu; nodarbībās tiek izmantotas radošās metodes un improvizācijas, lai saglabātu interesi un entuziasmu; skola veicina kolektīva garu un piederību, kas motivē bērnus palikt skolā.	Organizēt atbalsta grupas un meistarklases skolēniem, kuriem nepieciešama papildu motivācija vai uzstāšanās pieredze.

3.9. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ir pieejama aprīkota baletzāle, divas deju grīdas un materiāli fiziskai attīstībai	Turpināt materiāl tehniskās bāzes uzlabošanu
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skola ir apzinājusies digitālās vides nozīmi un ir veikusi pasākumus, lai integrētu tehnoloģijas mācību procesā.	Turpināt attīstīt un pilnveidot digitālo resursu izmantošanu, lai nodrošinātu mūsdienīgu un efektīvu izglītības programmu īstenošanu
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Efektīva materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošana: nodrošina kvalitatīvas, drošas un radošas nodarbības; atbalsta programmas mērķu sasniegšanu gan praktiskajās, gan teorētiskajās aktivitātēs; veicina audzēkņu progresu, motivāciju un iesaisti; kalpo kā pamats turpmākai tehnoloģiju integrācijai un inovācijām mācību procesā.	Paplašināt digitālo materiālu un video resursu klāstu
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Telpas ir piemērotas Dejas programmu realizēšanā.	Turpināt telpu pielāgojumu deju programmām

3.10. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu izglītības atbilst visām prasībām.	Profesionālās pilnveides kursi pēc nepieciešamības un sevis izglītošana
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Atbilstība normatīvajām prasībām (MK noteikumi Nr. 569 un Izglītības likums). Pilnveides saturs atbilst iestādes stratēģiskajiem mērķiem.	Turpināt sadarbību ar LNK, citu deju skolu un kultūrizglītības iestāžu speciālistiem.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Noslodze sabalansēta starp kontaktstundām un radošo darbu; elastīgi pielāgota deju pasākumu sezonai.	Turpināt ieviest iekšējo kvalitātes novērtēšanas sistēmu ar skaidriem kritērijiem un atgriezeniskās saites mehānismu.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pilnveides pasākumi cieši saistīti ar skolas attīstības prioritātēm (mācību kvalitāte, radošums, dejas tradīciju saglabāšana).	Turpināt nodrošināt informāciju par kursiem, finansiālu un organizatorisku atbalstu.

3.11. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Attīstības plānošana ir sasaistīta ar iestādes misiju, vērtībām un reālajiem resursiem. Mērķi ir konkrēti, izmērāmi un sasniedzami.	Nepieciešams padarīt pašvērtējuma rezultātus strukturētākus un vieglāk analizējamus (izmantojot vizuālus rādītājus, diagrammas).
Personāla pārvaldības efektivitāte		

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Personāls ir lojāls, pieredzējis un identificē sevi ar skolas misiju un vērtībām. Pedagogi ir kvalificēti un radoši.	Attīstīt nemateriālos motivācijas veidus (pieredzes apmaiņas braucieni, iekšējie apbalvojumi).
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Regulāras darba sanāksmes, caurspīdīga informācijas aprīte, kopīga atbildība par mērķiem.	Pilnveidot skolas atpazīstamību un informācijas apriti sabiedrībā (mājaslapa, sociālie tīkli).
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Pieejamie finanšu un materiālie resursi tiek izmantoti mērķtiecīgi, atbilstoši prioritātēm.	Attīstīt digitālo uzskaites un analīzes instrumentu izmantošanu budžeta pārraudzībā.

3.11.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo prasmju, stipro pušu un attīstības vajadzību izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Iekšējie noteikumi tiek regulāri pārskatīti un atjaunoti, atbilstoši normatīvo aktu izmaiņām.	Attīstīt digitālu dokumentu aprītes sistēmu (elektroniska pieeja noteikumiem un nolikumiem).
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājs personīgi iestājas par iestādes rezultātiem un kvalitāti.	Turpināt attīstīt stratēģiskās domāšanas un ilgtermiņa plānošanas prasmes.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājs nodrošina, ka personāls un audzēkņi var paust viedokli, uzdot jautājumus un saņemt atbildes.	Paplašināt sabiedrības informētību par skolas sasniegumiem un projektiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Lēmumi un attīstības pasākumi balstīti audzēkņu sasniegumu, pedagogu novērtējumu un sabiedrības atsauksmju analīzē.	Aktīvāk izmantot sadarbību ar nozares institūcijām, lai uzlabotu programmu kvalitāti un rezultātus.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājs atbalsta audzēkņu un pedagogu radošās iniciatīvas un individuālās mācīšanās ceļus.	Padziļināt audzēkņu mācību un audzināšanas rezultātu ietekmes izvērtēšanu ilgākā laika posmā.

3.12. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājs uztur pastāvīgu dialogu ar pašvaldību, nodrošinot informācijas plūsmu.	Veicināt vēl aktīvāku pašvaldības atbalstu jaunu projektu īstenošanā un resursu piesaistē.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Nodrošina skolas iesaisti pasākumos, konkursos un festivālos, veicinot audzēkņu un pedagogu attīstību.	Izveidot sistēmu, lai regulāri analizētu sadarbības efektivitāti un rezultātus.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs nodrošina vidi, kurā pedagogi un audzēkņi var eksperimentēt un radīt jaunas idejas.	Veidot skaidru plānu, kā jaunas metodes un radošās iniciatīvas tiek integrētas mācību procesā
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Tiek veidota atbalstoša, sadarbojoša vide, kas motivē pedagogus kopīgam mērķu sasniegšanai.	Paplašināt iesaisti visos pedagogu līmeņos, īpaši mazāk pieredzējušajiem skolotājiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītājs konstruktīvi risina konfliktus un izaicinājumus, saglabājot savstarpējo uzticēšanos.	Meklēt jaunus veidus, kā iesaistīt vairāk vecāku, īpaši tiem, kuri retāk piedalās pasākumos.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Veicina atbildības, līdzdalības un sadarbības principu ievērošanu skolā.	Plašāk izmantot digitālos rīkus informācijas apmaiņai un lēmumu sekošanai.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Regulāra fiziskās sagatavotības attīstībai materiāli tehniskās bāzes uzlabošana	Tiek veicināta bērnu fiziskā attīstība visos līmeņos, lai veicinātu mācību programmu vielu apguvi

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Karjeras izglītības veicināšana, pieaugušo iesaiste	Ir aktivizēta izglītojamo iepazīstināšana ar Dejas izglītības turpināšanas iespējām, un viena audzēkne veiksmīgi iestājās Rīgas Latvijas kultūras koledžā laikmetīgās dejas nodaļā, Ir izveidota iespēja izglītojamo vecākiem piedalīties augstas fiziskā attīstības treniņos un ar saviem priekšnesumiem papildināt skolas deju uzvedumus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Iegūtas 1. pakāpes tautas deju kolektīviem ar iespēju piedalīties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Profesionālās ievirzes 5. klases kolektīvs 1.vieta Daugavpils Open 2025-Baltic Cypher "-- Sonora Grinberga Profesionālās ievirzes 6. klases kolektīvs 1. vieta Mūsdienu deju sacensības ar starptautisku žūriju, Smiltēnē CRYSTAL CUP --Sonora Grinberga

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

Pedagogu radošie darbi un personīgās horeogrāfijas, lai veidotu dalību pasākumos un veidotu Deju skolas koncertus un deju uzvedumus.

Citi sasniegumi

Pasākumi----Miķeļdienas gadatirgus Kandavā; Kandavas Sporta hallē, basketbola turnīra ietvaros ; Ziemas svētku uzvedums Deju skolā; "Trakā kaza" Engurē; Koncerts Zantes k.n "Griezies dejā pavasarī" Tautas deju pārbaudes repertuāra seminārs " Zemgales bļoda" ; Koncerti K. Mīlenbaha vidusskolā

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Padome skolā atsevišķi vairs neveidojas , jo vairums vecāki gan ikdienas darbā, gan sapulcēs piedalās, kas veicina komunikāciju starp skolu, skolēniem, vecākiem un dibinātāju

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Investēt infrastruktūrā un materiālos, lai radītu drošu un stimulējošu vidi turpmākās attīstības gados.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta