

Saldus novada pašvaldības
Gaiķu pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_9626	08.02.2018	52	53
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V_8493	16.08.2024	1	3
Pamatizglītības programma	21011111	V_467	08.02.2018	73	76
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_3463	31.07.2020	7	8

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.māc.g.	24	Izglītības iestāde nodrošināta ar visiem nepieciešamajiem pedagogiem.
	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025.māc.g.	7	Iestādē pieejams logopēds, sociālais pedagogs, bibliotekārs, medmāsa, speciālais pedagogs, divi pedagoga palīgi.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026.māc.g., ņemot vērā valsts un izglītības iestādes plānošanas dokumentus

Informācija	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti
STEM izglītības sekmēšana: Veicināt interesi un padziļinātu zināšanu apguvi dabaszinātnes, tehnoloģiju, inženierzinātnes un matemātikas jomās.	Integrēta mācīšana: Pedagogi visās STEM jomās (un, ja iespējams, arī citos priekšmetos) regulāri īsteno starpdisciplināras mācību stundas/projektus, kas ļauj izglītojamajiem lietot zināšanas no vairākām jomām. Pētnieciskā pieeja: Mācību procesā tiek uzsvērtā pētnieciskā un uz atklāšanu vērsta mācīšanās pieeja, kurā skolēni formulē jautājumus, plāno eksperimentus, analizē datus un izdara secinājumus.	• Stem priekšmetos paaugstinās mācību sasniegumi. • Vismaz 60% izglītojamo apmeklē kādu no STEM interešu izglītības pulciņiem. • STEM jomu pedagogi vidēji reizi semestrī vada starpdisciplināras mācību stundas.
Pilsoniskā līdzdalība un piederības sajūta: Attīstīt skolēnu pilsonisko atbildību, patriotismu un piederību skolai, kopienai un valstij.	Viedokļu daudzveidības pieņemšana. Izglītojamie ir spējīgi argumentēti paust savu viedokli un vienlaikus cieņpilni uzklaut un analizēt atšķirīgus uzskatus, veicinot iekļaujošu diskusiju kultūru iestādē. Pozitīva skolas vide: Izglītojamie jūtas piederīgi skolas kolektīvam, uzticas pedagogiem un administrācijai, un labprāt iesaistās skolas tradīciju un pasākumu veidošanā. Izglītojamie aktīvi un atbildīgi piedalās skolas tēla un mikroklimata veidošanā, atbilstoši skolas vērtībām.	Mācību gada laikā skolēni īsteno vismaz 2 skolas vai kopienas uzlabošanas iniciatīvas/projektus. Par 30% samazinās skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu skaits, kas liecina par paaugstinātu atbildību.
Jauno pedagogu atbalsts	Jaunie pedagogi jūtas pilnvērtīgi iesaistīti izglītības iestādes kolektīvā un lēmumu pieņemšanas procesos, uzskatot, ka viņu viedoklis tiek ņemts vērā.	

	Skolas kultūras izpratne. Jaunais pedagogs ātri izprot un ievēro skolas vērtības, tradīcijas un iekšējās kārtības noteikumus. Jaunais pedagogs vērtē savu darba pieredzi skolā kā pozitīvu un attīstošu, kas veicina viņa vēlmi palikt profesijā.	
--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – skola strādā, lai katrs izglītojamais atbilstoši savām spējām iegūtu kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību, izprotot savas un sabiedrības intereses un vajadzības

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns kā zinoša, motivēta un atbildīga personība.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - atbildība, centība, godīgums.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Informācija	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti
Jaunās vērtēšanas kārtības pilnīga iedzīvināšana skolas ikdienas darbā, izglītojamo jauno mācību paradumu nostiprināšana, izpratnes izveide par jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Veikt mērķtiecīgu pāreju no iepriekšējās mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas uz jauno. Veikt sistemātisku vecāku un izglītojamo informēšanu, izskaidrošanu, dažādu bažu kļedēšanu, kas radušās saistībā ar sistēmas ieviešanu un lietošanu praksē. Radīt izpratni izglītojamajiem par jaunajiem mācīšanās paradumiem, mācīt jaunus paradumus ikdienas mācību procesā.	Izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi skaidri izprot jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie apguvuši jaunus mācīšanās paradumus, kuri piemērojas jaunajai vērtēšanas kārtībai.

Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem.	Mērķtiecīgi organizēt mācību un ārpus mācību darbu, lai maksimāli veicinātu talantīgo izglītojamo spēju paaugstināšanu.	Tiek pamanīti 100% no visiem talantīgajiem izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un talantiem. Tiek veikts sistemātisks darbs viņu spēju pilnveidei.
---	---	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Mācīšana un mācīšanās

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Nelielas, klases, kas nodrošina individuālu pieeju katram izglītojamajam. - Pieejams plašs interešu izglītības piedāvājums, kurā pilnveidot talantus. - Radošas un praktiskas mācību metodes, kas palīdz izglītojamajam labāk izprast mācību saturu. - Pietiekams tehnoloģiskais nodrošinājums. - Pietiekams ārpusstundu pasākumu, konkursu, ekskursiju klāsts, kas paplašina redzesloku, veicina sociālās prasmes, nostiprina un paplašina zināšanas. - Pedagogiem ir normatīvajos aktos nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. - Pirmsskolā veiksmīgi tiek realizēts kompetenču pieejā balstīts mācību process. - Izglītības iestāde pilnība nodrošina izglītojamos ar interaktīvajiem mācību materiāliem un resursiem. - Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, vadoties pēc jaunajiem noteikumiem valstī, kuri stāsies spēkā ar nākošo mācību gadu. - Izglītojamajiem ir iespējas startēt mācību priekšmetu olimpiādēs. Tas tiek arī aktīvi izmantots. Ir paaugstinājusies izglītības iestādes aktivitāte mācību priekšmetu olimpiādēs. - Skolā nodrošināts atbalsta personāls – logopēds, sociālais pedagogs, asistenti un	- Stiprināt starppriekšmetu sadarbību skolotāju vidē. - Starpdisciplināro mācību stundu plānošana un organizēšana. - Turpināt pilnveidot mācību procesa organizāciju izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. - Turpināt nodrošināt pedagogiem speciālās izglītības tālākizglītības kursus - Motivēt pedagogus tālākizglītības apguvē apmeklēt dažādus kursus, kas vērsti uz inovatīvu mācību metožu pielietošanu un apgūšanu. - Mācību literatūras mērķtiecīga un plānveida iegāde. - Jaunās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveide, aprobēšana, informatīvs darbs ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. - Pedagogiem nepieciešams pilnveidot savas svešvalodu zināšanas. - Daļai pedagogu nepieciešams pilnveidot savas IKT prasmes - Izglītības iestādei turpināt mērķtiecīgu darbu ceļā uz “Skola kā mācīšanās organizācija” - Motivēt pedagogus izmantot ERASMUS PLUS piedāvātās apmācību iespējas. - Nepieciešams psihologs. - Izveidot pedagogu koplietošanas dokumentu sekmīgai informācijas aprītei. - efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas

pedagoga palīgi, speciālais pedagogs, bibliotekārs, medmāsa. Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem izstrādāti individuālie atbalsta plāni.	mācību procesā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sasaistei ar sasniedzamo rezultātu
---	--

Kritērija „Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): aptauja, fokusgrupas diskusija, situāciju analīze, dokumentu analīze

Informācija / dati	Fakti/ apliecinājums
- Visās vērotajās mācību stundās novērots, ka mācību saturs tiek pielāgots, ņemot vērā izglītojamo zināšanas un prasmes. - Mācību un audzināšanas process veidots profesionāli 85% vērotajās mācību stundās. - Katru semestri tiek vēroti ne mazāk kā 50% pedagogi. - Notiek savstarpējā pedagogu - stundu vērošana, tiek attīstīta pedogogu prasme domāt par savu mācīšanas pieeju, lai īstenotu savu mācību stundu. 7 % izglītojamo izstrādāti individuāli atbalsta plāni.	- Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. - Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi pamatā izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

3.2. Vienlīdzība un iekļaušana

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Tiek nodrošināta vienlīdzīga attieksme pret katru izglītojamo, nodrošinot cienpilnu attieksmi pret dažādo izglītības ieguves un socializācijas procesā. - Izglītības iestādes atbalsta personāls problēmu situāciju gadījumā nodrošina nepieciešamo atbalstu visām iesaistītajām pusēm. - Tiek nodrošināti pedagogu palīgi sākumsskolas posmā.	- Paplašināt pedagogu zināšanas par diferencētu mācību procesu. - Vairāk iesaistīt izglītojamos pašu iniciētās iekļaujošās aktivitātēs. - Pilnveidot sadarbību ar citām institūcijām izvēloties jēgpilnas sadarbības formas. - Meklēt iespējas piesaistīt pamatskolas posmā pedagogu palīgus, sniedzot nepieciešamo atbalstu izglītojamiem ar uzvedības grūtībām. - Nepieciešams paplašināt silto graudu speciālistu komandu.

• Eksāmenu mācību priekšmetos tiek piedāvātas konsultācijas 9. klases izglītojamajiem. • Izglītojamajiem, kuriem piemērota speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, tiek piedāvātas individuālas konsultācijas un individuālās mācību stundas latviešu valodā un matemātikā. Tiek piedāvāts arī logopēda atbalsts. • Leader programmas projekta ietvaros tika izbūvēta attīstošā līdzsvara trase, rotaļu laukums un silto graudu terapijas telpa. • Tika atvērta sensorā telpa "Namiņš". • Visiem izglītojamajiem pieejama pasaku terapija, logopēdijas nodarbības, Barboleta nodarbības, Crispiani metodes nodarbības, sporta nodarbības un tautas deju nodarbības pirmsskolas posmā. • Izglītības iestādei tika ziedots mobilais invalīdu ratiņu pacēlājs. • Izglītības iestādē pieejams plašs interešu izglītības piedāvājums.	• Pedagogiem nepieciešamas apmācības pirmās palīdzības sniegšanai, konkrēti, epilepsijas gadījumos. • Nepieciešams nodrošināt medmāsai pilnu slodzi saistībā ar epilepsijas gadījumiem izglītojamo vidū. • Nodrošināt iestādē psihologa pieejamību.
--	---

Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): aptauja, fokusgrupas diskusija, situāciju analīze, dokumentu analīze

Informācija / dati	Fakti/ apliecinājums
• 7 pedagogi apguva profesionālās pilnveides kursus specialajā pedagoģijā. • Izglītības iestādē uzsāka mācības 7 izglītojamie speciālās izglītības programmā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, savukārt mācību gada noslēgumā iestādē mācījās 8 izglītojamie specialajā programmā. • Izglītības iestāde nodrošināja iespēju pilnvertīgi mācīties 6 izglītojamajiem ar invaliditāti – kustību traucējumi, epilepsija. • 11 izglītojamajiem, neatkarīgi no uzvedības skolā, materiālā vai veselības	• Informācija regulāri tiek ievietota iestādes sociālajos tīklos, kur redzams, ka veiksmīgi tiek iekļauti visi izglītojamie. • Iestādes nolikums un iekšējie normatīvie akti paredz vienlīdzības principu. • Iekļaušanas principi tiek integrēti mācību procesā. • Pēc EDURIO aptaujas rezultātiem, 92% respondentu snieguši pozitīvas atbildes par šo kritēriju.

stāvokļa, bija iespēja piedalīties Erasmus+ projekta aktivitātēs iestādē. • Logopēdes un pirmsskolas pedagoģes dalība Erasmus+ projektā par labbūtības un atbalsta tēmām Zviedrijā un Spānijā. • Iestādes vadītājas dalība Erasmus+ projektā Gruzijā un Slovēnijā par āra izglītību.	
--	--

3.3. Pieejamība

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Mācību vide sakārtota atbilstoši izglītojamo vajadzībām, paredzot atbilstošas mācību telpas un atpūtas vietas. • Iegādāti palīglīdzekļi iekļaujoša mācību procesa veiksmīgai realizācijai – skaņu slāpējošas austiņas, aizslietņi, paliktņi kreļiem, sensorie priekšmeti. • Ir iespēja izglītības procesu realizēt āra klasē dabas vidē. • Atbalsta personāls ir papildināts ar sociālo pedagogu, pedagogu palīgiem, asistentiem, specialo pedagogu, bibliotekāru, medmāsu. • Merķtiecīga pedagogu tālākizglītība speciālās pedagoģijas jomā. • Daudzveidīgu interešu izglītības programmu piedāvājums. • Droša vide un individuālā pieeja. • Kabineti ir mūsdienīgi iekārtoti un modernizēti (datori, planšetes, interaktīvie ekrāni). • Ir pieejams mobilais invalīdu ratiņu pacēlājs. • Atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (56 programma). • Līdzdalība projektos un pasākumos (mazpulku pasākumos, Erasmus+, novada rīkotajos pasākumos)	• Nepieciešams nodrošināt psihologa un karjeras konsultanta pieejamību. • Pulciņu piedāvājuma paplašināšana STEM priekšmetos. • Aprīkot visas klases ar interaktīvajiem ekrāniem. • Atbalsta programmas skolēniem ar mācīšanās grūtībām. • Turpināt piedalīties projektos un pasākumos. • Turpināt pedagogu apmācību par metodēm, kā strādāt ar bērniem, kuriem ir uzvedības problēmas. • E-Twinning piedāvāto iespēju apgūšana. • Risināt izglītības iestādes pielāgošanās iespēju atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām. • Iestāde ir gatava licencēt speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem pamatskolas posmā. • Jāturpina sadarbība starp izglītības iestādi un dibinātāju, vecākiem, izglītojamajiem, pedagogiem, atbalsta personālu u.c.

Kritērija „Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): aptauja, fokusgrupas diskusija, situāciju analīze

Informācija / dati	Fakti/ apliecinājums
Visām mērķgrupām iestādē ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, to pierāda 95% respondentu.	Iestādē nodrošina pietiekamu izglītības programmu pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

4. Informācija par īstenotajiem projektiem

4.1. Iestādes iniciētie (piemēram, izglītības iestāde, biedrības u.c.)

Projekta nosaukums	Sasniegtais rezultāts	Apgūtais finansējums
Jauniešu iniciatīvas projekts "Beidz sēdēt, sāc kustēties"	Veikts pārgājiens līdz Remtes pilij – 12km. Veiktas dažādas aktivitātes pilī – dejošana, kreklu apdruka, futbols, nakts pilī. Projekts veicinājis izglītojamo socializēšanās iemaņas, saliedēšanās iespējas.	400 eiro

4.2. Iestādes līdzdalība/iesaistīšanās (piemēram, Erasmus+, Nordplus u.c.)

Projekta nosaukums	Sasniegtais rezultāts	Apgūtais finansējums
E-sport Ando Idee	Izglītojamie un pedagogi pilnveidojuši savas svešvalodu zināšanas. Gūta pieredze ārvalstu viesu uzņemšanā. Pilnveidotas socializēšanās prasmes, iepazīta itāļu kultūra, valoda, gūts ieskats par Itālijas izglītības sistēmu. Kopā daudz sportots un iepazīta Latvijas daba un kultūra.	Itāļu skolas iegūtais Erasmus+ finansējums.
Zvaigžņu nakts Saldus novadā	Iestādē uzņemti Saldus novada mazpulcēni, lai divu pilnvērtīgu dienu garumā gatavotu radošus darbus Jāņu tirdziņam, kopā sportotu, iepazītu kosmosa noslēpumus kopā ar astronomijas zinātnieku, apmeklētu vietējās saimniecības.	6000 eiro

5. Audzināšanas darba prioritātes plašākas izglītības pieredzes kontekstā

- Motivēt izglītojamos pašizglītībai un pašattīstībai, tādā veidā paaugstinot pašu izglītojamo atbildību par saviem mācību sasniegumiem. Motivēt izglītojamos karjeras izaugsmei.
- Veidot sadarbību starp skolu un vecākiem.
- Atbalstīt skolēnu pašpārvaldes darbību, iesaistīt izglītojamos skolas dzīves jautājumu risināšanā.
- Turpināt izkopt tradīcijas, organizējot dažādus pasākumus.

6. Citi izglītības iestādei nozīmīgi sasniegumi

Izglītības iestāde ir aktīvi strādājusi, lai celtu savu prestižu novada un valsts mērogā. Izglītojamie ievērojami vairāk ir piedalījušies ārpusskolas pasākumos – olimpiādēs, konkursos, sporta pasākumos, skatēs un citos izglītojošos projektos. Iegūta atzinība latviešu valodas olimpiādē 8.klasei, 3.vieta matemātikas olimpiādē 4.klasei. Pirmo reizi Gaiķu pamatskolas vēsturē izcīnīta ceļazīme uz Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. Iegūti 2.un 3.pakāpes diplomu reģiona mākslas darbu konkursā STAROJUMS. Izglītības iestādes 2.un3.klašu izglītojamie aktīvi piedalījušies projekta “Sporto visa klase” rīkotajās aktivitātēs. Iestādes administrācijas pārstāvji un atbalsta personāls piedalījušies labās prakses piemēru demonstrēšanā novada mērogā par mācību savstarpējo stundu vērošanas sistēmas izveidi, vērtēšanas kārtības ieviešanu, iekļaujošo izglītību. Iestāde uzņēmusi novada viesus, lai dalītos pieredzē par silto graudu terapiju, sensorās telpas “Namiņš” darbību.

Mācību gads	Mācību priekšmets						Piezīmes
	Matemātika		Latviešu valoda		Angļu valoda		
	Kop vērtē jums skolā %	Kop vērtē jums valstī %	Kop vērtē jums skolā %	Kop vērtē jums valstī %	Kop vērtē jums skolā %	Kop vērtē jums valstī %	
2022./2023.m.g.							Nav 9.klases
2023./2024.m.g.	45,5%	43%	59%	59%	70,5%	67%	
2024./2025.m.g.	63%	53,8%	63%	58,5%	71,16%	65,77%	

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izpildāmi sekojoši uzdevumi:

- Pilnveidot izglītības iestādes mācīšanas un mācīšanās jomu:
 - 1) efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību procesā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sasaistei ar sasniedzamo rezultātu;

Paveiktais: Pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveidesursos par atgriezeniskās saites sniegšanu un formatīvās vērtēšanas metožu dažādību.

- 2) īstenot mācību procesa iekšējo diferenciaciju, dažādojot izglītības procesu ikdienas mācībās, nodrošinot izglītojamiem dažādu līmeņu uzdevumus, aktivitātes, izglītojamo jēgpilnas sadarbības iespējas pāru un grupu darbos;

Paveiktais: Plānots šim uzdevumam pievērsties 2025./2026.mācību gadā.

- 3) pilnveidot pedagogu izmantoto metodiku, lai pakāpeniski virzītos vairāk uz izglītojamocentrētām mācību stundām, rodot iespēju izglītojamajiem vairāk iesaistīties stundas norisē un sasniegt stundā noteiktos sasniedzamos rezultātus;

Paveiktais: Apmeklēta Kuldīgas Centra vidusskola, kurā tika iegūtas zināšanas par izglītojamocentrētām mācību stundām.

- 4) veicināt daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lietojumu ikdienas mācību procesā izglītības programmu kvalitatīvas un efektīvas apguves nodrošināšanai, radoša un interaktīva mācību procesa īstenošanai.

Paveiktais: Iegādāti 2 jauni interaktīvie ekrāni, nodrošināta pedagogu apmācība ekrānu lietošanā. Plānots veikt pieredzes apmaiņas braucienu uz citām Latvijas izglītības iestādēm, lai pilnveidotu zināšanu un ideju bāzi.

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- Rast iespēju atjaunot sporta laukumu.
- Rast iespēju izveidot izglītojamajiem atpūtas telpu.
- Mācību procesu organizēt tā, lai iekļautu vairāk fizisku aktivitāšu ikdienā.