

Cēres sākumskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Cēres sākumskola ir ne tikai pirmsskola un skola, bet arī kā Cēres pagasta kultūras un sporta centrs.

Misija

Piedāvāt skolēnu vajadzībām un spējām atbilstošu izglītību: garantēt izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu; sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, Tēvzemi un augstākajām morāles vērtībām.

Vīzija

Cēres skola kā ģimene, ar skolēniem, vecākiem un skolotājiem labvēlīgu, pieklājīgu, draudzīgu un tradīcijām bagātu vidi.

Vērtības

Pozitīvas attiecības, darboties rosinoša vide, veselība un drošība.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Ģimene

Vērtība 2

Daba

Vērtība 3

Darba tikums

Vērtība 4

Kultūra

Vērtība 5

Latvijas valsts

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11011111	Skolas iela 1, Cēre, Cēres pagasts, Tūkuma novads, LV-3122	29	28	7
Speciālās pamatzglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	Skolas iela 1, Cēre, Cēres pagasts, Tūkuma novads, LV-3122	1	1	1
Speciālās pamatzglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	11015711	Skolas iela 1, Cēre, Cēres pagasts, Tūkuma novads, LV-3122	3	4	0
Speciālās pamatzglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	11015811	Skolas iela 1, Cēre, Cēres pagasts, Tūkuma novads, LV-3122	3	4	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 1, Cēre, Cēres pagasts, Tūkuma novads, LV-3122	29	29	8

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
-	-	-	-	-

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Mūzikas jaunrades pulciņš	1.-6.klase	10	Cēres sākumskola	-	Cēres sākumskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Prieka pārņemtie	1.-6.klase	15	Cēres sākumskola	-	Cēres sākumskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Dejotprieks	1.-6.klase	15	Cēres sākumskola	-	Cēres sākumskola	-
Kultūrizglītība	Mazais pastarītis	1.-6.klase	14	Cēres sākumskola	-	Cēres sākumskola	-

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	11	Pedagogi stabili, Cēres pagastā dzīvojoši.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	3	-

1.4.1. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	0,0

1.4.2. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Speciālais skolotājs	0,167
Logopēds	0,493
Pedagoga palīgs	0,4

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Turpināt pilnveidot izglītojamo lasītprasmi un lasītā izpratni mācību priekšmetos.	Pilnveidota skolēnu lasītprasme ar izteiksmi, balss intonāciju, ievērojot pieturzīmes.	Sasniegts	Organizēts skaļās lasīšanas konkurss ne tikai 2. klasei, bet visiem skolas skolēniem.
Pilnveidot mācību klašu materiālo bāzi, izstrādāt un izvietot atgādnis latviešu valodai, matemātikai, latviešu valodai u.c. mācību priekšmetiem.	Atgādnis pie sienām ir viegli saprotamas, ar vizuāliem piemēriem, izglītojamie var viegli izmantot mācību procesā. atgādnis tiek pievienotas un mainītas atbilstoši apgūstamajam tematam. Atgādnis tika pievienotas un mainītas atbilstoši apgūstamajam tematam.	Daļēji sasniegts	Vēl ir iespējams pilnveidot. Sākta veidot atgādnis mape, jāturpina papildināt un uzlabot atgādnis.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Veicināt skolēnu aktīvu mācīšanos un pašvadītas mācīšanās prasmes sākumskolā.	Skolēni aktīvi iesaistās mācībās, attīsta pašvadības prasmes un kļūst atbildīgāki par savu mācīšanos.
	Pedagogi demonstrē spēju integrēt digitālās prasmes mācību procesā. Skolēni aktīvi izmanto digitālās tehnoloģijas mācībās, sadarbojoties un risinot uzdevumus digitālā vidē.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Attīstīt pedagogu un skolēnu digitālās un sociālās prasmes drošā, atbalstošā mācību vidē.	Tiek praktizētas efektīvas sociālās prasmes, piemēram, komunikācija, empātija un konfliktu risināšana gan klātienē, gan tiešsaistē.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-	-

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Ikdienas mācību darbā vairāk kā 50% izglītojamo sasniedz 5-7 balles.	Nostiprināt formatīvās vērtēšanas sistēmu ikdienā, lai akcentētu izglītojamo sasniegumus mācīšanās procesā.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmas pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase) Vairāk kā pusei izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.	Turpināt uzlabot mācību sasniegumu diagnostikas sistēmu gan ikdienas darbam, gan monitoringa darbu rezultātu fiksēšanai.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītības iestādē pievērš uzmanību izglītojamo izcilības attīstīšanai, ko vairāki pedagogi veic patstāvīgi.	Jāpilnveido sistēmu augstu sasniegumu attīstīšanas atbalstam, īpaši vēršot uzmanību uz izcilību orientētajiem izglītojamajiem.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādei ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Turpināt nostiprināt pilsoniskās līdzdalības pieredzes iekļaušanu gan mācību procesā, gan ārpusstundu pasākumos.

3.1.1. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Sākumskolas klasēs izglītojamie mācības nepārtrauc.	-

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.2.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	0	-	0	-	0
9. klase	-	-	-	-	-
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.2.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	1	1	93 stundas	10 stundas
7. - 9. klase	-	-	-	-

3.2.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	0	-
7. - 9. klase	-	-

3.3. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestāde veido iekļaujošo mācību vidi un ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Problēmsituācijās izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt veicināt vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu, nodrošinot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c, apstākļiem.	Pilnveidot datu un informācijas sistēmu par katra izglītojamā sasniegumiem, mācību rezultātiem un izaugsmi neatkarīgi no viņa sociālā statusa, etniskās piederības u.tml.

3.4. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.4.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Turpināt pilnveidot sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.

3.4.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Pedagogi veic ierakstus e-klases žurnālā regulāri, akcentējot sasniedzamos rezultātus. Summatīvo sasniegumu vērtēšanas kritēriji izglītojamiem ir saprotami.	Pilveidot formatīvās vērtēšanas atspoguļošanu e-klases žurnālā.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Pedagogi pirms vērtēšanas izglītojamiem dod vērtējamus kritērijus.	Akcentēt formatīvās vērtēšanas atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem.

3.4.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestādē ir atbalsta personāls - speciālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgs - līdz ar to ir iespēja sniegt individuālu un personalizētu atbalstu gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.	Saistībā ar speciālo programmu izglītojamo skaita palielināšanos, palielināt pedagoga palīga likmi.

3.4.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestāde plāno lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā realizēšana ir kvalitatīva.	Pilnveidot kopīgās izglītības satura apguves plānošanu.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību nodarbības tiek īstenotas visas dienas garumā. Bērni jau iepazinušies ar skolu un daļu no pedagogiem, kas viņus mācīs turpmāk. Nodarbības notiek atbilstoši katra bērna spējām, tiek īstenota mācību programma, individuālā pieeja.	Papildināt pirmsskolas mācību procesa materiālo bāzi.

3.4.5. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Turpināt pilnveidot sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (68 % vērotajās mācību stundās). Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, kas ir atbilstoši izglītojamo spējām, pedagoga uzdevumi un aktivitātes palīdz tos sasniegt. Mācību stundai ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Mācību stundā/ tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu: gan pedagogs – izglītojamais, gan izglītojamais – izglītojamais. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs turpina attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Pilnveidot izglītojamiem izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Mācību stundās pārsvarā (70% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura	Turpināt izglītības procesa pilnveidi, uzsvāru liekot uz personalizāciju, lai rosinātu skolēnu pašvadītu mācīšanos, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņemot vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.	(laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.)
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	2024./2025. mācību gadā attālinātās mācības nenotika.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši vērtēšanas pieejas izmaiņām, kuru ieviešana notika no 2024. gada 1. septembra. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Turpināt veidot izpratni par formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirībām un sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Atbalsts tiek nodrošināts visiem izglītojamiem, ja vien viņi ir motivēti to saņemt. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Pilnveidot pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņemot vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus, un pielāgojot mācības konkrētiem izglītojamiem.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.5.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	54	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	17	Vairāk kā 60%
Pedagogi	11	Vairāk kā 60%
Vecāki	26	40-59%

3.5.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	54	60-89%
Izglītojamie	17	90% un vairāk
Pedagogi	11	60-89%
Vecāki	26	60-89%

3.5.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Anketēšanā piedalījās vairākums izglītojamo un pedagogu. Motivēt vecākus uzņemties atbildību par izglītības iestādē notiekošo, līdzdarboties un atbalstīt savus bērnus. Pilnveidot izglītojamo pozitīvas savstarpējās attiecības, izmantojot sociāli emocionālo mācīšanos.

3.6. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iesaistoties visām mērķgrupām ir aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, trešo personu uzturēšanās kārtība, rīcība ārkārtas gadījumos. Izglītojamie lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kur noteikumi nav tikuši ievēroti.	Regulāri pārskatīt iekšējās kārtības un drošības noteikumus, aktualizēt tos un ieviest, lai nodrošinātu aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Turpināt katru gadu veikt ugunsdrošības un evakuācijas mācības izglītojamajiem.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Fiziskās drošības pārkāpumi tiek fiksēti, analizēti, tiek plānots preventīvs darbs, lai mazinātu iespējas fiziskas drošības apdraudējumiem, nepieciešamības gadījumos iesaistot citas institūcijas.	Turpināt preventīvo darbu ar fiziskās drošības jautājumiem, lai nepieļautu fizisko apdraudējumu gadījumus.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (80% aptaujāto jūtas droši)	Aktualizēt izglītojošu darbu, kas palīdzētu apgūt emocionālās drošības jautājumus, to integrējot mācību procesā un arī ārpus tā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē valda stipra, vienota, ģimeniska kopienas sajūta.	Turpināt veicināt piederības sajūtu izglītības iestādes vidē, veidojot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu ikkatram izglītojamajam un personālam.

3.7. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno vispārējās pamatizglītības pirmā posma, pirmsskolas, speciālās pamatizglītības pirmā posma programmas. Ja ir nepieciešamība un pieprasījums, var tikt licencētas jaunas programmas. Programmas atbilst tiesību aktos noteiktajam.	Turpināt iekļaujošās izglītības pieejas pilnveidošanu izglītības iestādē.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniežamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniežamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.	Izglītības iestāde divas reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet jāpilnveido konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā, lai tas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		tiktu veikts regulāri un to darītu visi pedagogi.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Lielākā daļa pedagogu (75%) sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Caur mācību stundām un pasākumiem izglītojamiem tiek veidota izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Turpināt veidot pedagogu sadarbību kā sistēmisku sadarbību, nodrošinot starpdisciplināro, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi mācību un audzināšanas procesā.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Visiem pedagogiem ir vienota izpratne par pasākumu mērķi. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie aktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	Rosināt pašiem izglītojamajiem uzņemties atbildību par pasākuma sagatavošanu un realizāciju, tā veicinot pastāvību un savstarpējo sadarbību.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām,	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.	
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	-	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Sadarbībā ar dibinātāju 2023. gada tika lemts par speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem licencēšanu. Un jau otro gadu ir izglītojamie, kam nepieciešama šī programma, to skaits turpina pieaugt, izglītojamo iekļaušana norit veiksmīgi.	Atbalsta personāla slodzes palielināšana.

3.8. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Speciālo programmu izglītojamie tiek iekļauti vispārizglītojošās klasēs un nejūt atšķirību, ka viņi mācās pēc citām programmām.	Turpināt regulāru un sistēmātisku sadarbību, lai konstatētu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas riskus un risinātu tos.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību (atbilstoši pieprasījumam) un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Sadarbībā ar dibinātāju rast līdzekļus atbalsta personāla slodzes palielināšanai (logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs).
		-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādei ir sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Sākumskolas klasēs mācības tiek pārtrauktas ļoti reti.	

3.9. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu licencētās izglītības programmas.	Pēc iespējas papildināt un atjaunot materiāltehniskos resursus, lai dažādotu izglītības programmu satura apguves iespējas.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot mērķus, kas tiks sasniegti.	Turpināt iekļaut digitālo tehnoloģiju risinājumus mācību procesā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Pedagogi un izglītojamie mācību stundu /nodarbību laikā un ārpus tām patstāvīgi un atbildīgi lieto skolā pieejamos resursus un iekārtas.	Nepieciešams pakāpeniski atjaunot esošos materiāltehniskos resursus un iekārtas.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība	Izglītības iestādes telpas ir atbilstošas mācību un audzināšanas procesam, tās var izmantot daudzfunkcionāli (vasarās tiek izmantotas sporta	Ir uzsākts atjaunot sporta laukums - nomainīts segums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	nometņu organizēšanai). Skola atrodas dendroloģiskajā valsts nozīmes dabas pieminekļī – dendroloģiskajā stādījumā “Cēres parks”, kur mācību procesu var iznest ārā, dabā.	100 m skrejceļam un volejbola laukumam, jāturpina tālāk.

3.10. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Ir jaunie pedagogi, kuri uzsākuši mācības augstākajās mācību iestādēs.	Rast iespējas pedagogu pārkvalifikācijai jomās, kurās ir neliels stundu skaits, tā nodrošinot pedagogam pilnvērtīgu noslodzi vienā darbavietā.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi regulāri papildina savas zināšanas un prasmes, piedaloties profesionālās pilnveides nodarbībās atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, par to liecina VIIS sistēmā pieejamie dati.	Sniegt individualizētu atbalstu pedagogiem viņu profesionālās kompetences uzlabošanai.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogi regulāri veic savas profesionālās darbības pašvērtēšanu, tiek nodrošināta iespēja dalīties ar labās prakses piemēriem.	Aktualizēt profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtību.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogu profesionālā pilnveide notiek balstoties uz pedagogu pašiniciatīvu, interesēm.	Aktualizēt pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmu,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		akcentējot profesionālās pieredzes apmaiņu un sadarbību.

3.11. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Skolas plānošanas un pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas lielākā daļa mērķgrupu. Skolas darbiniekiem ir vienota izpratne par skolas vērtībām un mērķiem, kā arī līdzatbildības sajūta par to sasniegšanu.	Izstrādāt rīcības plānu attīstības plānošanai un pašvērtēšanai, demokrātiski iesaistot aktīvā darbībā visas mērķgrupas.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Direktore deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, tikai reizēm iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Personāls ir stabils, profesionāls, vienots skolas izvirzīto mērķu sasniegšanā.	Motivēt pedagogus izmēģināt jaunus izaicinājumus un ieviest savā darbā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/ vai nozares politikas mērķiem	Vadības komanda rada kolektīvā koleģiālas un draudzīgas attiecības, kas veido labu mācību darba vidi.	-
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Direktore veiksmīgi plāno un pārvalda finanšu resursus, par ko liecina pilnveidotā darba vide, materiāltehniskās bāzes nodrošinājums no piešķirtajiem budžeta līdzekļiem. Ir piesaistīti finanšu resursi no ziedojumiem.	Turpināt skolas vides pilnveidi.

3.11.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo prasmju, stipro pušu un attīstības vajadzību izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Regulāri tiek pārskatīta iekšējos normatīvajos dokumentos ietvertā informācija un aktualizēta atbilstoši reālajai situācijai.	Turpināt regulāru iekšējo normatīvo aktu aktualizēšanu atbilstoši reālajai situācijai un izmaiņām ārējos normatīvajos dokumentos.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītāja lēmumus pieņem demokrātiski, krīzes situācijās uzņemas atbildību.	Veikt profesionālo pilnveidi vadības, līderības un efektīvas komunikācijas stratēģiju apgūšanā, piedaloties tālākizglītībasursos, lasot profesionālo literatūru, jauniegūtās zināšanas un prasmes izmantojot ikdienas darbā.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Izglītības iestādes vadītāja ir sasniedzama visām mērķgrupām. Izglītības iestādē ir noteikts saziņas komunikācijas veids.	Pilnveidot informācijas apmaiņas sistēmu starp skolu, skolēniem un vecākiem, noskaidrojot ērtākos informācijas nodošanas un saņemšanas kanālus.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par izglītības attīstības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Plānojot turpmāko attīstību, kopā ar visām mērķgrupām izvirzīt sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā nozares politikas mērķus un sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Izglītības iestādes vadītāja pārzina skolas kā mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipus.	Atbalstīt pedagogus kompetencēs balstītā mācību satura īstenošanā un sniegt atgriezenisko saiti par mācīšanas un mācīšanās uzlabošanas iespējām.

3.12. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Veiksmīga sadarbība ar Tukuma novada domi, Tukuma novada Izglītības pārvaldi, Cēres pagasta pārvaldi.	Pilnveidot sadarbību ar dibinātāju darba vides un resursu optimālai nodrošināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestāde darbojas kā Cēres pagasta multifunkcionālais centrs, regulāri iesaistās pagasta aktivitātēs, sniedz savu devumu vietējai kopienai.	Turpināt sadarbību ar vietējo kopienu, iniciējot pasākumus, kas interesē visu vecumu iedzīvotājus.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izvērtējot Izglītības iestādes darbinieku aptaujas rezultātus, 80% respondentu uzskata, ka izglītības iestādes uzdevumi un mērķi viņiem ir zināmi un saprotami, taču 20% respondentu vēlētos precīzāku skaidrojumu.	Aktualizēt sistēmu kā informēt darbiniekus par izglītības iestādes mērķiem, plānotajiem procesiem, ņemot vērā darbinieku ieteikumus.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādē pedagogi dalās ar jauniegūto pieredzi un iedzīvina mācību procesā.	-
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Informācija vecākiem tiek sniegta e-klases saziņā, tā ir pārdomāta un saprotama. Direktore vienmēr uzklausa ikviena vecāka viedokli.	Organizēt vecākiem mērķtiecīgas izglītojošas aktivitātes audzināšanas jautājumos, viņu atbildības bērnu izglītības procesā aktivizēšanai.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes		

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītojamie (atbilstoši vecumposmam) tiek iesaistīti pasākumu organizēšanā, projektu īstenošanā pedagogu vadībā.	Aktivizēt Skolas padomes darbību, iesaistot skolas darba plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
-	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
-	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Skola piedalījās ikgadējā makulatūras vākšanas konkursā “Palīdzēsim kokiem!”, ko organizē SIA “Atkritumu apsaimniekošanas sabiedrība “Piejūra”” (skola savāca 2,64 t makulatūras)

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Uzlabot psiholoģisko atbalstu skolēniem (izglītības iestādē rast pieejamību psihologam, sociālajam pedagogam).

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības politikas galvenajam mērķim jābūt nevis tikai saturam vai standartiem, bet cilvēkam — gan skolēnam, gan pedagogam. Lai izglītības sistēma būtu ilgtspējīga, tai jāsniedz stabilitāte, profesionāls atbalsts un uzticēšanās izglītības iestādei.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta