

**Zemītes sākumskola
pašnovērtējuma ziņojums**

Zemītes, 01.12.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Tukuma novada Izglītības pārvaldes
vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dace Strazdiņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Dokumenta parakstīšanas datums ir
droša elektroniskā paraksta un tā laika
zīmoga datums

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	„Zemītes pils”, Zemīte, Zemītes pagasts, Tukuma novads, LV-3135	V-3349	05.01.2011	30	30
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-9224	26.07.2017	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-9283	15.08.2017	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_2261	19.03.2020	2	2

Pamatizglītības 1.posma (1.- 6.klase) programma	11011111		V_2618	12.06.202 0	21	21
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.- 6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611		V_2620	12.06.202 0	3	3
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.- 6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	11015811		V_2619	12.06.202 0	4	4
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) izglītības programma	11011113		V_2621	12.06.202 0		

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);**1**

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);**0**

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).**3 absolventi**

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0,22	Logopēds
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Logopēds, pagarinātās grupas skolotāji

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija: Skola kā pagasta kultūrizglītības centrs, kur mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē ikvienam ir pieejama kvalitatīva izglītība, savu interešu un spēju attīstīšanai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Katram izglītojamam sniegt iespēju attīstīt savu garīgo un fizisko potenciālu, lai veidotos par darba tirgū konkurētspējīgu personību, neatkarīgi no vecuma, dzimuma, nodarbošanās un dzīvesvietas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sadarbība, līdzjūtība, patriotisms, kritiskā domāšana

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Jaunā valsts pamatizglītības standarta īstenošana 1.,2.un 4.,5. klasē.

Sekmēt izglītojamo izaugsmi par garīgi bagātām, fiziski veselām, radošām un sociāli aktīvām personībām, kas veiksmīgi iekļaujas mūsdienu mainīgās dzīves apstākļos un ir motivētas mūžizglītbai. Radīt ilgtspējīgu skolas vidi, kurā attīstās sabiedriski aktīvs, atklāts, radošs, patstāvīgi darboties spējīgs, “zaļi domājošs” skolēns.

Nodrošināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu mācību stundu pilnveides jautājumos, organizēt skolā pedagogu tālākizglītības kursus uz kompetencēm balstīta mācību satura īstenošanai;

Turpināt nodrošināt individuālo pieeju talantīgo izglītojamo un izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem izaugsmi;

Nodrošināt sadarbību starp atbalsta personālu un pedagogiem, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem mērķu izvirzīšanā un sasniegšanā;mācību priekšmetu tēmu apguvi saistīt ar praktisko darbību

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1		
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura apguve, izglītojamajiem piemērota un samērīga kompetenču pieejas īstenošana, izmantojot mācību procesā savstarpēji saistītas mācību stratēģijas.	a) kvalitatīvi Pedagogu sadarbība veidojot kompetencēs balstītu mācību saturu nodrošina tās veiksmīgi realizēšanu.	Daļēji sasniegts. Pedagogi sadarbojas starppriekšmetu stundu plānošanā un vadīšanā. Jāuzlabo atgriezeniskās saites sniegšana gan skolēniem, gan pedagogiem.
Patriotiskā audzināšana.	b) kvantitatīvi Ieviestas patriotiskās audzināšanas nodarbības klases stundās un skolas pasākumos, iespēju robežās aicinām ciemos vietējo kopienu un blakus esošās skolas.	Sasniegts: Bijuši vairāki patriotiskās audzināšanas pasākumi.(f/k Vilki koncerts, sporta spēles, tikšanās ar armijas kapelānu, svētku koncerti).
Nr.2		
Katram izglītojamam sniegt iespēju attīstīt savu garīgo un fizisko potenciālu, lai veidotos par darba tirgū konkurētspējīgu personību, neatkarīgi no vecuma, dzimuma, nodarbošanās un dzīvesvietas.	a) kvalitatīvi Pedagogu sadarbība veidojot karjeras dienas pasākumus, mācību ekskursijas un vieslekcijas par karjeras un pašizaugsmes tēmām Mācību satura plānošana notiek ņemot vērā skolēna garīgās un fiziskās spējas.	Sasniegts. Pedagogi veiksmīgi sadarbojas pasākumu organizēšanā, aktīvi piedalās to realizēšanā. Liels atbalsts pagasta Tautas nams un bibliotēka.
	b) kvantitatīvi Iespēja piedalīties ikkatram skolēnam	Sasniegts. Piedalās visi skolēni, tiek aicināti arī PII vecāko grupu bērni, iespēju robežās arī vecāki.
Nr.3		
Skolas publiskais tēls, Eko skolas aktivitātes, sadarbība, projekti	a) kvalitatīvi Regulāri tika veidotas publikācijas presē un sociālajos tīklos par notikumiem skolā, iesaistīšanos vietēja mēroga un starptautiskajos projektos	Sasniegts. Darbs tika veikts regulāri, publikajā vidē tika sniegta pietiekama informācija par notikumiem skolā. Iesaistīta vietējā sabiedrība skolas teritorijas labiekārtošanā un projektu realizēšanā
	b) kvantitatīvi Skolas bērni tiek informēti un paši aktīvi piedalās projektu realizēšanā Veicināt vecāku iesaistīšanos skolas dzīves organizēšanā. Pilnveidotas skolēnu-vecāku-pedagogu tikšanās, sarunas.	Skolēni piedalījušies vairākos vietējā mēroga un starptautiskajos projektos - Etwinning, Latvijas mežu, Erasmus+

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Patriotiskā audzināšana	Ieviest skolā mazpulku kustību	
Nr.2 Turpināt visās klasēs Kompetenču pieejas ieviešanu mācību saturā	a) kvalitatīvi Skolas pedagogi regulāri un mērķtiecīgi izmanto iespējas pilnveidoties profesionālajā jomā	
.	c) kvantitatīvi Tiek iesaistītas visas klašu grupas	
Nr.3		
Ēkas tehniskā stāvokļa uzlabošana	a) kvalitatīvi Savu iespēju robežās cenšamies uzturēt ēkas vizuālo tēlu.	
	b) Kvantitatīvi Veikts skolas jumta remonts, uzlabota elektroinstalācijas	
Skola kā pagasta kultūrizglītības centrs, kur mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē ikvienam ir pieejama kvalitatīva izglītība, savu interesu un spēju attīstīšanai.	Tiek organizēti pasākumi vietējās kopienas sadarbības veicināšanai.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā (pamatizglītībā vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz 5 – 7 balles; vidējā izglītībā vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz 5 – 7 balles).</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē.</p> <p>Izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.</p>	<p>Uzlabot individuālo un kopējo mācību rezultātu vidējo vērtējumu.</p> <p>Mācību darbs jāpilnveido, īpaši jāpiestrādā pie tā, lai ikviens skolēns varētu darboties skolā atbilstoši savām spējām un viņam būtu nodrošināta kvalitatīva izglītība un atbalsts, ja tas nepieciešams.</p>
<p>Skolā vairāku gadu garumā izveidojušās tradīcijas, kuras tiek saglabātas un popularizētas.</p>	<p>Jāpiestrādā pie kolektīva sadarbības uzlabošanas, lai radītu kopības sajūtu.</p>
<p>Sakarā ar nelielo izglītojamo kopskaitu ir iespēja skolotājam maksimāli izmantot individuālās pieejas koncepciju.</p>	<p>Jāveido pedagogu sadarbības formas, kuras attīstītu izglītojamo prasmju daudzveidību. Veicināt izglītojamo interesi individuālai izaugsmei.</p>
<p>Izglītības iestādei formāli ir izveidota sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase). Mazāk nekā pusei izglītojamo (30 – 50%) ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem, bet tā nav izglītības iestādē plaši novērojama tendence.</p>	<p>Regulāri tiek pilnveidots darbs pie sasniegumu vērtēšanas.</p>
<p>Izglītības iestādei pēdējos 3 gados ir bijuši atsevišķi augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos vai sacensībās, taču tie vairāk ir individuālu izglītojamo nopelni, nevis sistēma (piemēram, augstu sasniegumu attīstīšanai paredzēts finansējums, paredzētas papildu nodarbības visa mācību gada garumā, pieeja atbilstošiem resursiem, eksistē process izglītojamo piesaistei un noturēšanai u.c.), kas izglītības iestādē tās definētajos prioritārajos virzienos pastāvīgi attīsta izcilību izglītojamajos.</p>	<p>Esam izstrādājuši atbalsta sistēmu talantīgajiem izglītojamajiem, veicinām viņu izaugsmes iespējas, rodam iespēju papildus nodarbībām un konsultācijām, ja tādas ir nepieciešama.</p>
<p>Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p>	<p>Izveidota atbalsta sistēma izglītojamajiem pēcstundu darbā. Pagarinātajā grupā strādā divi pedagogi kuri sniedz atbalstu mācību apgūvē. Ārpusstundu aktivitātēs jaunieši apgūst dažādas savstarpējās un grupu sadarbības formas.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p>	<p>Pedagogi regulāri apgūst jaunākās tendences audzināšanas darbā. Piedalāsursos, pieredzes apmaiņās, pašizglītojas. Iegūtajās zināšanās dalās iknedēļas skolotāju sanāksmēs.</p>
<p>Izglītības iestāde pārsvarā nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kurā izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml.. Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu. Dati ir pilnīgi.</p>	<p>Izglītības iestādē, neatkarīgi no izglītojamā dzimuma, nacionalitātes, vecāku izglītības vai sociālekonomiskajiem apstākļiem viesiem tiek nodrošināta vienāda attieksme un atbalsts kā no pedagogiem, tā tehniskajiem darbiniekiem.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.</p> <p>Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: (i) izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas; (ii) sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; (iii) izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; (iv) izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.</p>	<p>Vadoties no izglītojamo vajadzībām, tiek pielāgotas izglītības programmas. Izglītības iestādei būtu nepieciešama atbalsta personāla paplašināšana, tai skaitā logopēda slodzes palielināšana, psihologs un sociālais pedagogs.</p>

Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.	Nepieciešams atbalsta personāls
Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti.	Izmantojam visus pieejamos resursus, lai veicinātu izglītojamo priekšlaicīga mācību procesa pārtraukšanu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (piemēram, pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, tomēr izglītības iestādei nav noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā.</p> <p>Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.</p> <p>Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.</p>	<p>Daudz strādājam pie izglītojamo sadarbības veicināšanas mācību stundu laikā, kā arī ārpusstundu un interešu izglītības nodarbībās.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem</p>	<p>Visi izglītības iestādes darbinieki seko līdzi psiho emocionālajam fonam izglītības iestādē. Nepieciešamības gadījumos konsultējamies savā starpā vai pieslēdzam atbilstošās valsts institūcijas.</p>

<p>regulāri (reizi semestrī vai biežāk) tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Atbildība par šiem jautājumiem ir uzticēta noteiktam izglītības iestādes darbiniekam/-iem (piemēram, sociālajam pedagogam, atbildīgajam par ugunsdrošību u.tml.).</p> <p>Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta</p>	
<p>Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (piemēram, izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku u.tml.) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p> <p>Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbība, uzvedība digitālajā vidē u.tml.), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts.</p> <p>Izglītības iestāde katru gadu pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.</p> <p>Izglītības iestādei ir informācija un dati, kuri apliecina pēdējo divu gadu laikā veiktās izmaiņas un to, ka 90% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</p>	<p>Izglītības iestādē, pedagogiem savstarpēji sadarbojoties, tiek noteiktas prioritātes saistībā ar emocionālās vides uzlabošanu.</p>
<p>Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi.</p>	<p>Nākotnes prioritātes tiek vērstas uz patriotisko audzināšanu. Tiek apzināti sadarbības partneri un atbalsta personas.</p>

<p>Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts, bet it īpaši izglītības iestāde rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti vai citi riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību.</p> <p>Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē. Piederības sajūtu klašu un izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi.</p>	
--	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi lielākoties (vairāk nekā 70%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Pārsvarā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Gadījumos, kad iekārtas un/vai resursi nav pieejami izglītības iestādē, par to pieejamību ir noslēgts līgums ar citu izglītības iestādi par to izmantošanu. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.</p>	<p>Nepieciešams atjaunot datorklases aprīkojumu, uzlabot interneta apraidi mācību iestādē un izvērtēt visu IT jomu.</p>
<p>Izglītības iestādē ir nodrošināta minimālā nepieciešamā IKT infrastruktūra izglītības programmas īstenošanai, tās pieejamība kopumā ir ierobežota. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības</p>	

<p>informēšanai u.tml.). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.</p> <p>Izglītības iestādē ir daļējs attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).</p>	
<p>Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.</p>	
<p>Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.). Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.</p> <p>Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas (tai skaitā sporta laukums vai stadions, āra klases u.tml.), lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos. Telpas atjaunojot, tās tiek plānotas ar daudzfunkcionālu pielietojumu (piemēram, iespēju apvienot un atdalīt blakus esošās mācību telpas u.tml.).</p>	<p>Iespēju robežās veikti kosmētiskie remontu klašu telpās, administrācijas telpās un citās koplietošanas vietās, tāpat plānots turpināt nākamajā mācību gadā.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Skolas dalība Erasmus+ projektā “Eiropas kultūras projekts”. Skolotāju iesaistīšanās Eiropas kultūras mācību programmas izstrādē un ieviešanā skolās. Projektā iesaistīta Zemītes sākumskola un esam uzaicinājuši aprobēt izveidotās programmas Pūres un Cēres pamatskolām.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts “Darām paši” – uzbūvēta sēta ap skolas mazdārziņu

4.3. Etwinning projekts- “Rakstu zīmju pētnieki”. Bērni pētīja zīmes un simbolus, kuri ir mūsu tuvākajā apkārtnē, veidoja māla traukus un zīmēja uz tiem rakstu zīmes, izveidojām digitālu izstādi. Projektu uzsāka 10 Latvijas skolas, līdz galam tika 8 skolas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Dalība projektā “Skolas auglis” un “Skolas piens”
- 5.2. Iesaistīšanās izglītības aktivitātēs, ko piedāvā “Latvijas skolas soma”
- 5.3. Dalība projektā “PUMPURS”
- 5.4. Izglītības materiālu abonēšana “Uzdevumi.lv”
- 5.5. Dalība EKO skolas programmā, visu mācību gadu

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 6.2.1. LNB “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”
 - 6.2.2. Veselības veicināšanas projekta ietvaros apmeklējām slidotavu.
 - 6.2.3. “Vislielākā dāvana” sadarbībā ar Zemītes Evaņģēliski luterisko draudzi
 - 6.2.4. Projekts “Glika ozoli” 13.05.2022.
 - 6.2.5. “Zemītes sākumskolas un pagasta vēstures istabas izzinošā ekspedīcija”
 - 6.2.6. Mazdārziņa labiekārtošanas darbi no 2021.g.
 - 6.2.7. Dalība EKO skolas programmā: “Cūkmena detektīvi” – visu mācību gadu
 - 6.2.8. “Tīrai Latvijai” (organizē “Zaļā josta”) – visu mācību gadu
- 6.3. Mācību gads un notikumi skolā liecina par apjomīgu ārpusstundu darbu, kas vērsts uz skolēna zināšanu vispusīgu attīstīšanu skolā. Skolas pedagogi veiksmīgi savienojusi mācību stundu plānu ar ārpusstundu aktivitātēm.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
 - 7.2.1. •Dalība mācību olimpiādēs un konkursos.;
 - 7.2.2. •Mācību gada noslēguma pasākums skolā, kurā atzīmējam skolēnu, skolotāju un vecāku par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Pagājušajā mācību sezonā skolēni aktīvāk piedalījušies olimpiādēs, konkursos un aktivitātēs skolā un ārpus tās. Tas rosina domāt, ka mācību un ārpusstundu darbs tiek organizēts pareizā virzienā