

Zemītes sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Zemīte, Tukuma novads

Zemīte, 29.11.2021

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Tukuma novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dace Strazdiņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Dokumenta parakstīšanas datums ir droša
elektroniskā paraksta un tā laika zīmoga datums

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	„Zemītes pils”, Zemīte, Zemītes pagasts, Tukuma novads, LV-3135	V-3349	05.01.2011	30	30
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-9224	26.07.2017	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-9283	15.08.2017	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_2261	19.03.2020	2	2
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma	11011111		V_2618	12.06.2020	21	21

Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611		V_2620	12.06.2020	3	3
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	11015811		V_2619	12.06.2020	4	4
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) izglītības programma	11011113		V_2621	12.06.2020		

1.2.Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	18	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	logopēds
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Logopēds un pagarināto grupu skolotāji

1.3.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Skolas tuvākā laika prioritātes ir: veicināt savstarpējo līdzjūtību un atbildības uzņemšanos, uzlabot mācīšanās kultūru un izglītības iegūšanas iespējas, atjaunot skolas vizuālo tēlu. Sniegt arī citu atbalstu mācīšanās procesā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija:

Skola kā pagasta kultūrizglītības centrs, kur mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē ikvienam ir pieejama kvalitatīva izglītība, savu interešu un spēju attīstīšanai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Katram izglītojamam sniegt iespēju attīstīt savu garīgo un fizisko potenciālu, lai veidotos par darba tirgū konkurētspējīgu personību, neatkarīgi no vecuma, dzimuma, nodarbošanās un dzīvesvietas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Atbildība, sadarbība, līdzjūtība, patriotisms, kritiskā domāšana

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Jaunā valsts pamatizglītības standarta īstenošana 1.un 4.klasē. Sekmēt izglītojamo izaugsmi par garīgi bagātām, fiziski veselām, radošām un sociāli aktīvām personībām, kas veiksmīgi iekļaujas mūsdienu mainīgās dzīves apstākļos un ir motivētas mūžizglītībai. Radīt ilgtspējīgu skolas vidi, kurā attīstās sabiedriski aktīvs, atklāts, radošs, patstāvīgi darboties spējīgs, “zaļi domājošs” skolēns.

Nodrošināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu mācību stundu pilnveides jautājumos, organizēt skolā pedagogu tālākizglītības kursus uz kompetencēm balstīta mācību satura īstenošanai;

Turpināt nodrošināt individuālo pieeju talantīgo izglītojamo un izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem izaugsmi;

Nodrošināt sadarbību starp atbalsta personālu un pedagogiem, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem mērķu izvirzīšanā un sasniegšanā;

Sasniegtie rezultāti:

Nodrošināta pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņu mācību stundu pilnveides jautājumos;
Organizēta pedagogu sadarbības grupas darbība uz kompetencēm balstīta mācību satura īstenošanai.

Pedagogi iesaistījušies profesionālajos tālākizglītībasursos.

Izstrādāta un realizēta kārtība attālināta mācību procesa īstenošanai.

Izveidots skolas mazdārziņš, realizēti vietējā mēroga projekti, veicināta iesaiste starptautiskajos projektos.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs iesaista mērķgrupas pie pašvērtējuma, attīstības plāna un iestādes pasākumu plānošanas.	
Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus	Skolas izvērtēšanas darbā grūtāk iesaistīt vecākus. Darbs notiek vairāk individuāli, apkopojot viedokļus.
Ir izveidota vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus Vadītājs dažkārt (vienu līdz divas reizes vērtēšanas periodā) piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem	Jaunajā novadā veicināt sadarbību ar saistītajām Pašvaldības pārvaldības nozarēm. Nepieciešams vietnieks IT jomā un palielināt vietnieka slodzi. Šobrīd vien 0.3 Papildināt vadītāja zināšanas par finanšu un resursu pārvaldību. Projektu piesaisti izglītības iestādei

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sadarbībā ar jomas speciālistu izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.	Nepieciešams papildināt zināšanas lietvedībā un juridiskajos jautājumos. Izmanto skolā izstrādātos paraug dokumentus. Nepieciešamas iemaņas darbam VIIS sistēmā, E-klases administrēšanā.
Vadītājs konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu,	Veicināt lēmumu pieņemšanas procesos lielāku kolēģu pašiniciatīvu un iesaistīšanos.

uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.	
Vadītājam ir izpratne par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām, vadītājs demonstrē šīs prasmes ikdienas darbībā. Vadītāja viedoklis/runa ir skaidra, argumentēta un loģiska. Stratēģiskā, iekšējā un starpkultūru komunikācija notiek veiksmīgi. Krīzes komunikācijā ir skaidrs, kurā virzienā darboties.	Vadītāja runa brīžiem ir haotiska, nepieciešams uzlabot argumentētās runas stilu. Dažkārt iesprauca emocijas. Papildināt zināšanas par stratēģisko komunikāciju un krīzes komunikāciju, lai nodrošinātu teicamu pārvaldību iestādē.
Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītājs ir definējis personīgās vērtības un principus un rīkojas saskaņā ar tiem. Vadītājs veido cieņpilnu komunikāciju vertikālajos un horizontālajos komunikācijas līmeņos. Pieturas pie pedagoga ētikas principiem.	
Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	Turpināt aktīvi sekot līdzi izglītības jomas attīstībai un nozares tendencēm.
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā, epizodiskas zināšanas par aktuālajiem pētījumiem.	Papildināt savas zināšanas par aktuālajiem audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes personālam ir daļēja izpratne par viņu personīgo atbildību par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi.	Veicināt un atbalstīt pedagogu tālākizglītības (mūžizglītības) iespējas.
Vadītājs iniciē un organizē plašu sadarbību ar vietējo kopienu un apkārtnējās nozares organizācijām - piedalās to īstenotajās aktivitātēs. Iesaistās kopienai paredzētu pasākumu, aktivitāšu un projektu izveidē dažādu mērķu īstenošanai savstarpējās sadarbības un mūžizglītības attīstības perspektīvā.	Turpināt iesaistīties vietēja un starptautiska mēroga projektos, veicināt sadarbību ar nozares darbiniekiem. Organizēt nozares pieredzes apmaiņas aktivitātes pie sevis uz vietas un izbraukuma pasākumus.

Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu starpinstitucionālo sadarbību ar valsts un pašvaldības iestādēm, kā arī nevalstiskajām organizācijām, dažkārt arī privāto sektoru.	
Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai, bet ne vienmēr notiek sistemātisks darbs ar vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu izziņas un inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai	Sakarā ar ārkārtas situāciju valstī komunikācija un sadarbība tika ierobežota. Atrast komunikācijas veidu, kas būtu pieņemams lielākai auditorijai.
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē; lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.	Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību, veidojot integrētās stundas, (tas jau tiek darīts) kā arī iesaistīties pieredzes apmaiņā ar sava reģiona un valsts izglītības iestādēm.
Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem.	Veicināt vecāku lielāku iniciatīvu, regulāri iesaistoties savu bērnu mācību procesa apgūvē. Izveidot vecāku skolu kurā bērnu vecākiem tiktu izskaidrotas viņu tiesības un pienākumi, bērniem uzsākot skolas gaitas. Apmācības kursa programma ir daļēji izstrādāta.
Vadītājs rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu iestādes padomes, izglītojamo iniciatīvas grupas darbību, iesaista tās iestādes prioritāšu sasniegšanā, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	Rast iespēju piesaistīt papildus finansējumu skolas dzīves plānošanā un organizēšanā. Veicināt sadarbību ar šī brīža esošajiem izglītības iestādes labvēļiem.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Ir nepieciešams nodrošināt pedagoga (Sociālās zinības, vēsture, dabaszinības) profesionālo kompetenci programmā, pēc kuras apguves pedagogs iegūst cita mācību priekšmeta īstenošanas sertifikātu. Atbalstīt pedagogu papildus profesionālās kvalifikācijas iegūšanu un tālākizglītību.

<p>Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.</p>	<p>Ir nepieciešams nodrošināt visiem iestādes pedagogiem vispārējās kompetences pilnveidi par speciālās/iekļaujošās izglītības jautājumiem.</p> <p>Regulāri sekot līdzi nepieciešamās profesionālo kompetenču pilnveidei, savlaicīgi informēt pedagogus un tehniskos darbiniekus par papildus izglītības iespējām.</p>
<p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu (ne mazāk kā 90%) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.</p>	<p>Papildināt pedagogu zināšanas, lai būtu iespēja izglītības iestādē mācīt papildus mācību priekšmetus .</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.</p>	<p>Turpināt pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanu pēc izstrādātajiem kritērijiem, uzlabot tos, ieviešot SWID analīzes elementus.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. Projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”
- 4.2. Projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”
- 4.3. E-Twinning –“Stay at home learn at home”, piedalījās bērni no 8-12 g.v.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (izglītības programmu īstenošanai)
Mums tādu nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam

Mācību un audzināšanas procesā veidota pozitīva attieksme pret sevi un apkārtējiem, Stiprināt izglītojamā valstiskuma apziņu, veicināt pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu. Veicināt piederību savai izglītības iestādei un novadam, piedaloties:

- Latvijas Republikas proklamēšanas dienai veltītajos pasākumos;

- Lāčplēša dienai veltītajos pasākumos;
- Dažādos atzīmējamo un atceres dienu, ko nosaka Latvijas republikas likums “Par svētku, atceres un atzīmējamām dienām”, pasākumos skolā un novadā;
- Ievērojamu personību un notikumu atceres pasākumos, kas saistīti ar skolu un pagastu.
- Skolas ietvaros spējām attālināti noorganizēt gan mācību procesu, gan svētku svinības

6.2. Attīstīt spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu un spriestspēju, sekmējot atbildīgu rīcību:

- Pilnveidojot mediju lietotprasmes;
- Akcentējot drošības jautājumus interneta lietošanā;
- Piedaloties skolas organizētajās lekcijās un semināros drošības jautājumos.

6.3. Attīstīt mērķtiecīgu attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas iespējām, veicināt izpratni par dažādu profesiju lomu sabiedrības dzīvē, Motivēt skolēnus iesaistīties interešu izglītības programmās, domājot par saturīgu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu un sociālo aktivitāti. Rosināt piedalīties skolas un novada rīkotajos interešu pulciņos.:

- Iesaistoties karjeras dienas projektos;
- Sasaistot savas intereses ar nākotnes profesiju;
- Mācoties domāt par savu nākotni.

7. 0Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skola no pamatskolas tika reorganizēta par sākumskolu, veiksmīgi izieta akreditācija, pedagoģisko sastāvu papildina jauni skolotāji. Esam izveidojuši skolas mazdārziņu, uzbūvēta siltumnīca, iegūta pirmā raža, atjaunots rotaļu laukums, par piesaistītā finansējuma līdzekļiem uzbūvēta sēta apkārt mazdārziņam, kosmētiski izremontētas klašu telpas un sporta zāle, veikts koridora vizuālais noformējums ar rotaļu elementiem, izveidota smilšu terapijas kaste, labiekārtots montesori kabinets, pirmsskolas grupām iegādāta piepūšamā māja (sponsoru dāvinājums)

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Diagnosticējošie darbi tika veikti latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās. Tos epidemioloģiskās situācijas dēļ veica attālinātā mācību procesā, iegūtie rezultāti tika izmantoti vienīgi zināšanu diagnosticēšanai un turpmākai izglītojamā mācību sasniegumu pilnveidošanai.