**Zantes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Zante, 01.10.2022. |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

**SASKAŅOTS**

Tukuma novada Izglītības pārvaldes vadītāja

|  |
| --- |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) |
|   |   | Dace Strazdiņa |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |
|   |   |   |
| (datums) |   |   |

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējā pirmsskolas izglītības programma | 0101 1111 | Skolas iela 4, Zantes pagasts, Tukuma novads | V-8465 | 24.03.2016. | 30 | 30 |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 0101 5511 | Skolas iela 4, Zantes pagasts, Tukuma novads | V-8467 | 31.03.2016. | 0 | 0 |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 0101 5611 | Skolas iela 4, Zantes pagasts, Tukuma novads | V\_6322 | 30.08.2022. | 0 | 1 |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 0101 5811 | Skolas iela 4, Zantes pagasts, Tukuma novads | V\_6323 | 30.08.2022. | 0 | 1 |
| Pamatizglītības programma | 2101 1111 | Skolas iela 14, Zantes pagasts, Tukuma novads | V-1369 | 02.02.2010 | 58 | 60 |
| Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 2101 5811 | Skolas iela 14, Zantes pagasts, Tukuma novads | V-8444 | 10.03.2016 | 6 | 5 |
| Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 2101 5611 | Skolas iela 14, Zantes pagasts, Tukuma novads | V-8443 | 10.03.2016 | 3 | 1 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - 3 izglītojamie;
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 4 izglītojamie (2 izglītojamie izvēlējās tālmācības izglītības programmu iespējas, 2 izglītojamie ;
		3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 38 izglītojamie apmeklēja izglītības iestādi, atrodoties Zantes ģimenes atbalsta centrā.
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1 | ķīmijas skolotājs |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 3 | Pieejams sociālais pedagogs (0,2 L), speciālais pedagogs, logopēds (0,2 L). Nav pieejams psihologs. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – paaugstināt Zantes pamatskolas kā kultūras un izglītības centra nozīmīgumu, veicinot paaudžu sadarbību kultūras, izglītības un vides jomā pagastā, novadā, valstī.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pārmaiņām atvērta skola, uz kompetencēm balstīta mācību satura ieviešanai, veicinot skolēnu atbildību, toleranci, centību un radošumu
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, tolerance, centība, radošums.
	4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Veicināt izglītojamo pētnieciskās darbības prasmes, izmantojot digitālos risinājumus, akcentējos pašvadītas mācīšanās un kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas prasmes, attīstot lasītprasmi. | * Izstrādāta un tiek realizēta vienota pētniecisko un radošo darbu izstrādes, noformēšanas un prezentēšanas kārtība.
* Pedagogi un izglītojamie papildus citiem digitālajiem rīkiem atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, uzsākuši skolo.lv, soma.lv izmantošanu.
 | SASNIEGTS. Ir izstrādāta pētniecisko un radošo darbu izstrādes, noformēšanas un prezentēšanas kārtība, pedagogi un izglītojamie mācību procesā izmanto mācību portālus skolo.lv un soma.lv. Papildus izmanto Google skolas diska iespējas informācijas apmaiņai, dokumentu izstrādei, metodisko materiālu krātuvei, iekšējo normatīvo dokumentu izstrādei un izmantošanai. |
|  | * 75% pedagogu un izglītojamo demonstrē izpratni par pētnieciskās darbības principiem.
* 98%izglītojamie pedagogu vadībā realizējuši pētniecisko darbu izstrādi un prezentēšanu pēc izglītības iestādes vienotas kārtības.
* 60%pedagogu sadarbojas mācību priekšmetu kopprojektu plānošanā un realizācijā.
* 40%pedagogi piedalījušies mācību stundu vērošanā.
* Par 15% pieaudzis izglītojamo skaits, kuri ar pārliecību spēj prezentēt pētījumu atbilstoši savām spējām.
* Par 25% palielinājies izglītojamo skaits, kuri jūtas brīvāk izmantojot digitālos rīkus mācību procesā.
* Par 30% palielinājies pedagogu skaits, kuri arvien biežāk izmanto datorklasi mācību priekšmeta apguvē.
* 70% pedagogu izmanto jēgpilnas un efektīvas mācību stundas realizācijas principus pēc 9G struktūras.
 | DAĻĒJI SASNIEGTS. Izglītojamie pedagogu vadībā izstrādāja un prezentēja pētnieciskos darbus, demonstrējot pētnieciskās, digitālās un prezentēšanas prasmes.  |
| Sniegt atbalstu izglītojamiem, aktualizējot drošību, psiholoģisko labklājību un speciālo vajadzību nodrošināšanu. | * Sadarbībā ar sociālo pedagogu un klašu, grupu audzinātājiem aktualizētas tēmas - vienlīdzība, pienākums, drošība.
* Izveidota psiholoģiskās labbūtības monitoringa sistēma izglītojamiem, izglītības iestādes labbūtības līmeņa vērtēšanai.
* Sociālais pedagogs veic regulāras pārrunas ar izglītojamiem, kuri uzsākuši mācības izglītības iestādē, sadarbojas ar pedagogiem konfliktsituāciju risināšanā, sniedzot atbalstu izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem.
 | DAĻĒJI SASNIEGTS. Izglītojamie norāda, ka iestādē jūtas droši, tomēr pastāv emocionālās un fiziskās vardarbības riski no vecāko klašu izglītojamiem. |
|  | * 12 izglītojamie iesaistīti PuMPuRS atbalsta saņemšanai.
* Mācību gada laikā izglītības iestāde uzņēmusi 37 Zantes ģimenes krīzes centrā nonākušus izglītojamos.
* Izstrādāti un realizēti 7 individuālā atbalsta plāni izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām.
 | SASNIEGTS. Izglītojamiem ir sniegts atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Izglītojamos ir novērota iecietība pret citādo.  |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Pabeigt uz kompetencēm balstītā mācību satura ieviešanu, attīstot izglītojamo lasītprasmi un nostiprinot pētniecisko darbību, izmantojot digitālos risinājumus.  | **Kvalitatīvi*** Tiek īstenota pētniecisko un radošo darbu izstrādes, noformēšanas un prezentācijas kārtība gan mācību priekšmetos, gan projekta nedēļas ietvaros.
* Izglītojamie un pedagogi efektīvi izmanto daudzveidīgus digitālos rīkus, akcentējot google.com, maconis.lv, soma.lv, skolo.lv iespējas, u.c.
* Mācību procesā tiek nostiprināta lasītprasme, izglītojamo veiksmīgai prasmei strādāt ar literatūras avotiem.
 |  |
|  | **Kvantitatīvi*** Vairāk kā 70% izglītojamo demonstrē izpratni par pētnieciskās darbības principiem.
* Par 25% pieaudzis izglītojamo skaits, kuriem ir pārliecība, ka spēj atbilstoši spējām prezentēt pētījumu.
* Par 15% palielinājos izglītojamo skaits, kuri brīvāk jūtas digitālo rīku izmantošanā.
* Par 20% palielinājies izglītojamo un vecāku skaits, kuri lietpratīgi izmanto pašvadītas mācīšanās principus.
* Par 25% palielinājies izglītojamo skaits, kuriem ir uzlabojusies lasītprasme.
 |  |
| Veidot skolotāju savstarpējās mācīšanās kopas, nodrošinot mērķtiecīgu mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidi.  | **Kvalitatīvi*** Iestādē ir izstrādāta vienota mācību stundu un nodarbību vērošanas veidlapa, akcentējot SR izvirzīšanas un AS sniegšanas prasmes.
* Iestādē ir izveidotas pedagogu mācīšanas kopienas veiksmīgai uz kompetencēm balstītā mācību satura īstenošanai.
* Izglītojamie un pedagogi veicina savstarpējās mācīšanās pieredzi kā iestādes kultūru.
* Pedagogi sadarbojas mācību priekšmetu kopprojektu plānošanā un realizācijā, izmantojot savstarpēji vēroto stundu pieredzi.
 |  |
|  | **Kvantitatīvi*** Visi iestādes pedagogi mācību gada laikā savstarpēji ir novērojuši divas kolēģu vadītas mācību stundas.
* 65% iestādes pedagogi ir prasmīgi stundas sasniedzamā rezultāta formulēšanā un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanā.
 |  |
| Īstenot skolēncentrētu pieeju, veidojot drošu un atbalstošu mācību vidi, novērtējot izglītojamo dažādās mācīšanās un attīstības vajadzības. | **Kvalitatīvi*** Izglītojamie ir apguvuši dažādas mācīšanas stratēģijas veiksmīgam mācīšanās procesam.
* Pedagogi spēj piedāvāt dažādu līmeņu uzdevumus, nodrošinot izglītojamiem diferenciētu un personalizētu mācību procesu.
* Izglītojamiem un pedagogiem ir vienota izpratne par iestādes iekšējās kārtības noteikumu robežām.
* Organizēta dalība projektā Pumpurs, veicinot pozitīvu un atbalstošu sadarbību ar izglītojamiem un vecākiem.
 |  |
|  | **Kvantitatīvi*** 70% pedagogu plāno un organizē mācību procesu ārpus iestādes telpām, izmantojot iestādes apkārtnē esošos resursus.
* 30% izglītojamo ir iesaistījušies ārpusstundu pasākumu plānošanā, organizēšanā un vadīšanā.
* 90% izglītojamo ir iesaistījušies iestādes piedāvātajās interešu izglītības programmās, attīstot savus talantus.
* 2-3 reizes mācību gadā tiek monitorēta pedagogu un izglītojamo emocionālā un fiziskā drošība.
* Par 20% mazinājušās mobinga izpausmes skolēnu vidū.
 |  |
| Realizēt starptautisko EKO skolu programmu - tēma “Klimata pārmaiņas”. | **Kvalitatīvi*** Izglītojamie prasmīgi definē klimata pārmaiņu cēloņus un sekas.
 |  |
|  | **Kvantitatīvi*** 40% izglītības iestādē organizētos ārpusstundu pasākumos integrēti klimata pārmaiņu ietekmējošie faktori.
* 20% klases stundu temati ir saistīti ar klimata pārmaiņām.
 |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pedagogiem ir skaidra formatīvās vērtēšanas metode un sistemātiski to izmanto mācību procesā.Izglītojamie mācību procesā saņem optimālus vērtējumus. | Izstrādāt sistēmu, kas izglītības procesā izglītojamiem ļauj sasniegt optimālus mācību rezultātus.  |
| Izglītības iestāde organizē diagnostikas darbus 1. un 9.klasē oktobra sākumā.  | Organizēt diagnostikas darbus pārejas posmos - 4. un 7.klasē.  |
| Iestāde aktīvi piedalās skatēs, konkursos un olimpiādes novadā, gūst atsevišķus augstus panākumus.  | Nodrošināt izglītojamo ar augstiem mācību sasniegumiem iespējas attīstīt savus talantus ar augstāka līmeņa uzdevumiem.  |
| Iestādē ir izvirzītas vērtības, kuras tiek aktualizētas audzināšanas stundās. Izglītības iestāde nodrošina pilsoniskās līdzdalības prasmju apgūšanu ārpusstundu aktivitātēs.  | Nodrošināt sistemātisku skolēnu izpēti. |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.  | Piesaistīt izglītības psihologu.  |
| Izglītības iestādē tiek veikta jauno izglītojamo anketēšana par emocionālo labbūtību iestādē. |
| Iestādē ir izstrādāts algoritms kā rīkoties problēmsituācijās.  |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 65% vecāku apgalvo, ka ir pārliecināti par izglītības iestādes aktīvu un efektīvu iesaisti izglītojamā interesēs.Reizi 2 mēnešos pedagogi pārrunā izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, pienem lēmumus, ar kuriem tiek iepazīstināti vecāki. Tiek uzklausīti vecāki, lai kopā pieņemtu lēmumu par turpmāko rīcību. | Nepieciešams organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem par izglītojamo attīstības traucējumu diagnostiku, vienotas izpratnes veidošanai. |
| Izglītības iestādē tiek realizētas 3 pirmsskolas un 3 pamatizglītības programmas, tai skaitā 4 izglītojamiem mācīšanās traucējumiem un garīgās veselības attīstības traucējumiem.Nodrošināta 5-6 gadīgo izglītojamo prasmju un spēju diagnostika, panākot pēc iespējas efektīvu un individuālu pieeju. | Nepieciešams papildus finansējums logopēda slodzes palielinājumam. |
| Tiek izmantots pieejamais finansējums priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanas pasākumiem 100% apmērā. | Nepietiekams finansiālais atbalsts skolotāja palīga nodrošinājumam vajadzīgajā apjomā. |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Visas iesaistītās puses ir piedalījušās iekšējās kārtības noteikumu izstrādē un piekrīt noteiktajai kārtībai.Izglītības iestādes darbinieki veicina šo noteikumu ievērošanu un izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanai skolā.Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek aktualizēti, nodrošinot pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību. | Jānosaka kvantitatīvie rādītāji, kas ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.Organizēt izglītojamo, pedagogu, vecāku apmācības par digitālās vides ietekmi, vienotas izpratnes veidošanai starp visām pusēm.Nepieciešams risināt jautājumu par skolotāja palīga, sociālā pedagoga un psihologa pieejamību preventīvi un akūtu situāciju risināšanā. |
| Izglītības iestādde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota un analizēta.Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem uzticēta saimniecības vadītājam.Atbildība par fiziskās drošības pārkāpumiem uzticēta sociālajma pedagogam.Izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un tās draudu upuri, gan varmāku, iesaistot visas puses situācijas noskaidrošanai un novēršanai.Izglītības iestāde sadarbojas ar Tukuma novada Izglītības pārvaldes atbalsta centra speciālistiem.Darbinieki un izglītojamie zina kārtību, kādā rīkoties ārkārtas gadījumos.Izglītības iestādē ir vienota visu pušu izprate par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.Klašu audzinātāji veic izglītojošo darbu ar izglītojamiem, emocionālās drošības jautājumos.75% izglītojamo apgalvo, ka izglītības iestādē jūtās droši.Izveidota sistēma regulārai izglītojamo labbūtības izvērtēšanai, kas tiek veikta 3 reizes mācību gadā.Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas izjūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi.Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens netiek diskriminēts, apcelts, īpaši tie, kuri nāk no Zantes ģimenes atbalsta centra.Izglītības iestāde veido pozitīvu, taisnīgu un cieņpilnu, iekļaujošu kopienas sajūtu, veicinot piederības sajūtu. |  |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| egādāti atbilstoši materialtehniski resursi (3D printeris, ploteris, robotikas komplekti, katrā mācību telpā uzstādīts projektors un ekrāns, pieejams interneta pieslēgums).Tiek izmantotas digitālās mācību resursu krātuves - skolo.lv, soma.lv, maconis.lv, uzdevumi.lvIzveidots datorikas kabineta izmantošanas reģistrs.Pieejama droša, labiekārtota izglītības iestādes teritorija.Izveidota un ir funkcionāla Zaļā klase āra nodarbību realizēšanai.:Pirmsskolas grupu teritorijā uzstādīts jauns rotaļu laukums. | Nepieciešams papildinātresursus speciālo izglītības programmu izglītojamo apmācībai.Jāiegādājās interaktīvie ekrāni, nomainot interaktīvo tāfeli un nolietoto video projektoru, kas nedarbojas.Jārisina nepietiekamais interneta apjoms, kas kavē darbu, ir lēns periodos, kad darbojas datorikas klases datori.Nepietiekams finansējums digitālo resursu abonēšanai.Nepieciešamas pedagogu apmācības darbam ar dažādiem tehnoloģiskajiem risinājumiem, ikdienas darba efektivitātei.Nepieciešams aizpildīt pedagogu vakances, kas atbrīvotu pedagogus no pārslodzes.Jāturpina skolas parka labiekārtošanas iecere, izbūvējot bruģakmens celiņu, uzstādot papildus soliņus. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) skolu sektora projekts “Pedagogu profesioālo kompetenču pilnveide, kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai (projekta Nr. 2019-1-LV01/KA101-060282). Projekta ietvaros 3 pedagogi devās uz apmācībām Spānijā, Nīderlandē, Itālijā, padziļinot zināšanas tādos tematos kā Radošums, kritiskā domāšana un komunikācija skolā, IKT izmantošana mācību procesā, Āara nodarbību organizēšana izglītībā. Projekts noslēdzās 2022.gada 30.jūnijā, izmantojot 6719 EUR no piešķirtā finansējuma.
	2. Skolas auglis un piens - tiek izmantots no projekta pirmssākumiem.
	3. Sadarbībā ar BDR “ ZANTES DĀMU KLUBS” labiekārtots bērnu rotaļu laukums pie pirmsskolas grupām izglītojamiem no 1.5-5 gadu vecumam par 13273.24 EUR, LAD projektu konkursa rezultātā.
	4. Īstenots jauniešu projekts “Labbūtības ceļakarte” no 10.oktobra līdz 31.decembrim. Projekta laikā, jaunieši izveidoja savu ieceri vietai un sienai, kur izpaust savas idejas, diskutēt, atpūsties pie tējas tases. Organizētas radošās darbnīcas, šujot sēžam spilvenus, gatavojot plakātus, apsveikumus un citas lietas.
	5. Zantes pamatskolas jaunieši realizēs izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstības programmas "Kontakts" iniciatīvas projektu, kurš norisināsies no 2022.gada 22.augusta līdz 2023.gada 31.janvārim. Projekta aktivitātēs piedalīsies 6.-9.klašu jaunieši, kas mācīsies uzlabot savstarpējo saskarsmi, komunikāciju iesaistot vienaudžus, līdz ar to saliedētība izglītības iestādē būs vērsta uz psiholoģiskā klimata uzlabošanu un emocionāli drošas vides veidošanu.
	6. Realizēts projekts siltumtīkla uzlabošanai jaukta vecuma grupā par 2018.58 EUR no pašvaldības finansējuma.
	7. Sadarbībā ar jauniešu BDR “ Es-tev, Tu-man!” realizēt Tukuma novada pašvaldības izsludināta projektu konkursa “ Darām paši“ projekts “ Atpūtas vietas pilnveide Zantes muižas parkā” par 750 EUR. Uzstādīti soliņi, iestādīti vīteņaugi, izveidotas lielformāta spēles.
	8. Aktīvi iesaistāmies Zantes brīvprātīgo ugunsdzēsēju biedrības pasākumos - sacensības, apmācības.
	9. Darbu sākusi Zantes jaunsargu vienība. Iesaistījušies 19 5.-9.klašu izglītojamie. Papildus piedalījušies Stirnu buka, Rīgas maratona un orinetēšanās sacensībās.
	10. No 2006.gada Zantes pamatskola nes Ekoskolas nosaukumu.
	11. No 2002.gada darbojas atjaunotais 541.Zantes Mazpulks.
	12. Izglītības iestāde lepojas ar savu karogu, logo un skolas formām 1.-6.klases izglītojamiem.
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. Zantes ģimenes atbalsta centrs.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Sekmēt izglītojamo socializāciju daudzveidīgā mācību stundu un ārpusstundu darbā.

6.1.2. Sekmēt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, attīstīt spēju adoptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē.

6.1.3. Sekmēt nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apzināšanos, pašrealizācijas attieksmju veidošanos un to īstenošanu izglītojamo rīcībā un uzvedībā.

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Regulāri veikt izglītojamo labbūtības monitoringu, savlaicīgu preventīvo pasākumu noteikšanai.

6.2.2. Organizēt aktivitātes kopā ar vecākiem, veidojot un apgūstot savstarpēji atbalstošas un drošas uz savstarpēju uzticēšanos balstītas vides veidošanas principus.

6.2.3. Radīt izglītojamos interesi par karjeras izglītību, iepazīstinot ar darba pasaules daudzveidību, ar to saistīto izglītību, tās ieguves iespējām.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
	2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

* Izglītojamo rezultāti ir uzlabojušies salīdzinot ar 2020./21.mācību gadu latviešu valodā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

* Salīdzinot rezultātus valsts pārbaudes darbos trīs gadu rakursā, uzlabojumi ir redzami latviešu valodā. Savukārt matemātikā un dabaszinības rezultāti ir salīdzinoši zemāki.
	1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo mācību rezultāti salīdzinājumā ar 2020./21.mācību gadu ir samazinājušies par 0,03%. Zemākie vidējie vērtējumi ir novērojami dabaszinātņu mācību priekšmetos, savukārt augstākie vidējie vērtējumi ir mākslas jomas priekšmetos.