
KOKNESES PAMATSKOLA – ATTĪSTĪBAS CENTRS

EFEKTĪVA MĀCĪBU STUNDA

2021

TIKUMI UN VĒRTĪBAS

DZĪVĪBA CILVĒKA CIEŅA LATVIJASVALSTS

BRĪVĪBA DARBA TIKUMS

ĢIMENE LAULĪBA LATVIEŠU VALODA

DABA KULTŪRA

ATBILDĪBA
LĪDZCIETĪBA MĒRENĪBA

DROSME SAVALDĪBA

GODĪGUMS SOLIDARITĀTE

GUDRĪBA TAISNĪGUMS

LAIPNĪBA TOLERANCE CENTĪBA

CAURVIJU PRASMES PAMATIZGLĪTĪBAS SATURA APGUVĒ



SKOLOTĀJA MĀCĪŠANAS STILI

Pašvadīts

(skolēni vada mācīšanās procesu)

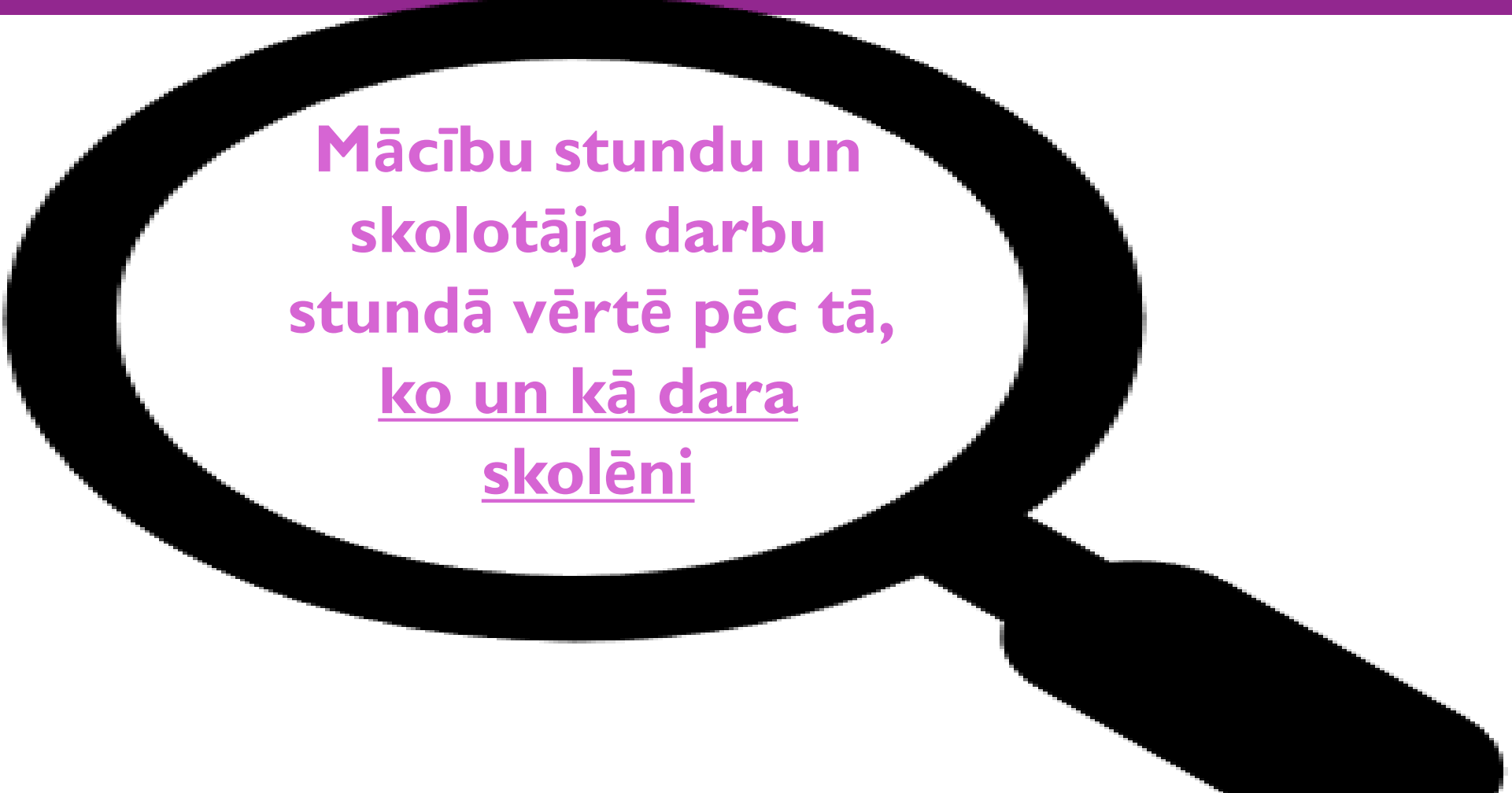
Uz skolotāju centrēts

(skolotājs māca, darbojas kā izglītotājs)

Uz skolēnu virzīts

(skolotājs vada mācīšanos, lai sasniegtu skolēna izaugsmi)

MĀCĪBU STUNDA



**Mācību stundu un
skolotāja darbu
stundā vērtē pēc tā,
ko un kā dara
skolēni**

MĀCĪBU SATURA UN PIEEJAS MĒRĶIS:

- pāreja no skolēna pasīvas mācīšanās un mācību materiāla iegaumēšanas uz aktīvu izziņas procesu skolotāja vadībā, pašizpaušmi un jaunradi;
- apgūstamo zināšanu un prasmju sasaiste ar reālo dzīvi;
- starpdisciplināra pieeja, kas novērš satura sadrumstalotību un veicina skolotāju sadarbību mācību procesa organizēšanā;
- skolēnam nodrošināta iespēja mācīties iedziļinoties, izprotot kopsakarības un attīstot spēju pārnest zināšanas uz jaunām, nezināmām situācijām.

MĀCĪBU STUNDA

- Sasniedzamais rezultāts
- Jēgpilni uzdevumi
- Domāt par mācīšanos, mācīšanās mācīties
- Atgriezeniskā saite (vērtēšana)



MĀCĪBU STUNDA

TRĪS STUNDAS DAĻAS	GAŅĒ DEVIŅI MĀCĪBU NOTIKUMI
AKTUALIZĀCIJA	Pievērst skolēna uzmanību
	Komunicēt sasniedzamos rezultātus
	Aktivizēt iepriekšējās zināšanas
APJĒGŠANA	Piedāvāt jaunu saturu
	Virzīt mācīšanos un atbalstīt
	Dot iespēju lietot jauno saturu
	Sniegt atgriezenisko saiti
REFLEKSIJA/NOSTIPRINĀŠANA	Novērtēt sniegumu
	Sekmēt pārnesi/vispārināšanu

MĀCĪBU STUNDAS LĪMEŅI

1. līmenis Skolotājs pilnībā plāno un vada stundu, nosaka tās gaitu

2. līmenis Skolotājs un skolēni iesaistās stundu plānošanā un vadīšanā

3. līmenis Skolotājs konsultē skolēnus par mācību stundas jautājumiem

MĀCĪBU STUNDAS OBLIGĀTIE ELEMENTI

Mācību stundas mērķis/sasniedzamais rezultāts

Zināšanu, prasmju un vērtību apguve, nostiprināšana

Visu skolēnu iesaistīšana

Veidi, kā skolotājs konstatē, vai stundas laikā sasniegts rezultāts

Veidi, kā skolēns konstatē, vai ir sasniegts rezultāts un kas būtu jā dara, lai uzlabotu sniegumu

JĒGPILNI UZDEVUMI

Skolotājs piedāvā jēgpilnus, daudzveidīgus uzdevumus, kas palīdz skolēnam sasniegt rezultātu un sniedz mērķtiecīgu atbalstu

- **Palīdz skolēnam sasniegt rezultātu** (*ko ar šo uzdevumu var iemācīties*).
- **Ietver atbalsta struktūru skolēnam** (*atgriezeniskā saite, fiziskā un emocionālā vide*).
- **Atbilst skolēnu esošajām zināšanām, prasmēm, pieredzei** (*diferencēšana, praktiski uzdevumi, iepriekšējo zināšanu izmantošana*).
- **Rosina domāt** (*izziņas darbības aktivizēšana– interpretēšana, analīze, sintēze, novērtēšana*).
- **Ir daudzveidīgi un ietver reālas situācijas no dzīves.**

ZINĀŠANU KONSTRUĒŠANA

- **Interpretējot:**

Skolēns, izmantojot stāstā doto informāciju, secina, kāda varētu būt bijusi galvenā varoņa bērnība.

- **Analizējot:**

Skolēns internetā sameklē, kādi uzņēmumi ir novadā, analizē informāciju, lai saprastu, ko vēl varētu ražot. Savas idejas prezentē.

- **Sintezējot:**

Skolēns atrod dažādus grāmatu plaukta veidus, izpēta tos un izveido savu personisko grāmatu plauktu.

- **Novērtējot:**

Skolēns salīdzina dažādus ieteikumus, kā pareizi rakstīt CV, un nosaka, kuri no tiem ir pamatotākie.

ZINĀŠANU KONSTRUĒŠANA NOTIEK ČETROS LĪMEŅOS

SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS

- Skolēnam skaidrs, kāpēc stundā darīsim to, ko darīsim
- Iespēja nodot skolēnam atbildību par savu mācīšanos
- Veids, kā motivēt skolēnu pieslēgties procesam
- Skolēns mācās, kā strādāt mērķtiecīgi
- Skolotājs pats sev noformulē, ko vēlas paveikt stundā

ATGRIEZENISKĀS SAITES VEIDI

- **Pedagogs sniedz atgriezenisko saiti skolēniem.**
- **Skolēni sniedz atgriezenisko saiti pedagogam par viņa darbu.**
- **Skolēni sniedz atgriezenisko saiti viens otram.**
- **Atgriezeniskā saite par to:**
 - **cik labi ir saprasts, izpildīts uzdevums;**
 - **kas ir jādara, lai saprastu/izpildītu uzdevumu;**
 - **kā skolēns var labāk sevi kontrolēt, virzīt savu darbību.**

ATGRIEZENISKĀ SAITE

- Formulē skaidrus kritērijus skolēnu snieguma vērtēšanai un seko līdzī viņu izaugsmei.
- Sniedz skolēniem konkrētu, savlaicīgu atgriezenisko saiti par viņu sniegumu.
- Iesaista skolēnus sava snieguma izvērtēšanā.
- Veido atbalstošu, uz mācīšanos vērstu vidi klasē.

