



Aizkraukles novada pašvaldība

KOKNESES PAMATSKOLA - ATTĪSTĪBAS CENTRS

Uzņēmuma reģ. Nr. 90000043136, Izglītības iestādes reģ. Nr. 4524900991
Bormaņi, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV - 5113
Tālr. 65129248, e-pasts kokneses.pamatskola@edu.koknese.lv

Kokneses pamatskolas - attīstības centra pašnovērtējuma ziņojums

Bormaņos, 01.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītājas pienākumu izpildītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sarmīte Kļaviņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

*ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI SASKAŅOTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU!

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	“Kokneses speciālā internātskola”, Bormaņi, Aizkraukles novads, LV-5113	V - 6349	16.04.2013.	10	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Kokneses speciālā internātskola”, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV-5113	V - 6312	02.04.2013.	27	29
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības	21015911	“Kokneses speciālā internātskola”, Bormaņi, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV-5113	V - 6313	02.04.2013.	46	47

traucējumie m						
Profesionālās pamatizglītības programmu "Kokizstrādājumu izgatavošana " / koksnes materiālu apstrādātājs	225430 41	"Kokneses speciālā internātskola ", Bormaņi, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads,, LV- 5113	P_110 5	04.04.2 019	9	8
Profesionālās pamatizglītības programmu Ēdināšanas pakalpojumi/ Virtuves darbinieks	228110 21	"Kokneses speciālā internātskola ", Bormaņi, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads,, LV- 5113	P_110 6	04.04.2 019.	7	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumie m	010158 11	"Kokneses speciālā internātskola ", Bormaņi, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads,, LV- 5113	V_198 0	03.10.2 019.	1	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamie m ar smagiem garīgās attīstības traucējumie m vai vairākiem smagiem attīstības traucējumie m	010159 11	"Kokneses speciālā internātskola ", Bormaņi, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV- 5113	V_197 9	03.10.2 019.	1	1

Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamie m ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	“Kokneses speciālā internātskola”, Bormaņi, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV-5113	V_1977	03.10.2019.	13	12
---	----------	---	--------	-------------	----	----

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	48	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	4,078	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Pamatjoma “Skolēnu sasniegumi”

Prioritāte

Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana, īstenojot kompetenču pieeju, akcentējot personalizētu, izglītojamā centrētu mācību procesu, sekmējot digitālo pratību.

Pamatjoma “Atbalsts izglītojamajiem”

Prioritāte

Iekļaujošas, skolēnu individuālo spēju atbalstošas izglītības vides nodrošināšana, pilnveidojot atbalsta personāla un pedagogu mērķtiecīgu sadarbības sistēmu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija - nodrošināt 21.gadsimtam atbilstošu mācību un audzināšanas procesu cienpilnā, drošā un iekļaujošā vidē, kas veido, attīsta un nostiprina pamatus dzīves prasmju apguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - pašiniciatīvas, sabiedrības vajadzībām atbilstošs, mūsdienīgs izglītības atbalsta centrs bērniem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - cieņa, atbildība, centība.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Mērķis

Mācību un audzināšanas procesa organizēšana, ievērojot un atbalstot katra izglītojamā individuālās spējas, digitālās un pašvadītas mācīšanās prasmes.

Uzdevumi:

- Plānots un īstenots mūsdienīgs, kvalitatīvs un radošs mācību process ar izglītojamajiem skaidri saprotamu sasniedzamo rezultātu, iespēju jauno informāciju saistīt ar iepriekšējām zināšanām.
- Attīstītas izglītojamo radošās spējas un pētnieciskā darba iemaņas, akcentējot mācību satura sasaisti ar reālo dzīvi.
- Mācību procesā noteikti skaidri mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji, akcentējot vērtēšanu kā ikdienas atbalstu izglītojamajam.
- Sagatavoti un mērķtiecīgi izvēlēti mācību uzdevumi sasniedzamā rezultāta iegūšanai.
- Izglītojamajiem veidotas prasmes efektīvi sadarboties, ievērojot gan savas, gan citu vajadzības.

- Izglītojamajiem regulāri nodrošināta konkrēta, izmantojama atgriezeniskā saite par apgūstamo mācību saturu un sasniedzamo rezultātu.
- Izglītības procesā nodrošināta mācību satura integrācija un dzīvesdarbības prasmju attīstība.
- Pedagoģi mērķtiecīgi iesaistījuši izglītojamos digitālo prasmju pilnveidošanā, optimāli izmantojot izglītības iestādē pieejamās informāciju tehnoloģijas.
- Kvalitatīvi noorganizēti mācību priekšmetu mēneši, iesaistot izglītojamos aizraujošās aktivitātēs, akcentējot katra izglītojamā sadarbības un līdzdalības nozīmi, IT izmantošanas prasmes.
- Mācību procesā, izmantojot kompetenču pieeju, uzlabojušās izglītojamo sadarbības un līdzdalības prasmes, paaugstinājies pašvērtējums un pārliecība, iegūta daudzveidīga mācību pieredze.
- Stiprināta sadarbība un plānošana skolas līmenī, savstarpēji saskaņoti sadarbojoties dažādu mācību priekšmetu skolotājiem.
- Izglītības iestādes pedagoģi kopā ar izglītojamajiem iesaistījušies un sekmīgi darbojušies dažādos starptautiskos projektos.
- Pedagoģi pārzina attiecīgās mācību jomas mācību priekšmetu saturu, produktīvi sadarbojas ar kolēģiem, plānojot un saskaņojot mācību saturu, organizējot starpdisciplinārās mācību stundas projekta "Skola 2030" ietvaros, nodrošinot stundas efektivitāti un mācību rezultātu.
- Pedagoģi izstrādājuši un aprobējuši jaunus interaktīvus mācību materiālus.
- Ikdienas darbā nodrošināta sakārtota, izglītojamo vajadzībām atbilstoša mācību vide, individuāls atbalsts.
- Pilnveidota, mūsdienām atbilstoša materiāli tehniskā bāze.
- Labiekārtoti mācību priekšmetu kabineti un klašu telpas.

- Nodrošināta pedagogu un atbalsta personāla nodarbinātības efektivitāte un savstarpējā sadarbība.
- Aktualizēti kritēriji pedagogu profesionālās kompetences izvērtēšanai.
- Realizētas ar IZM saskaņotas pedagogu profesionālās pilnveides programmas.

Sasniegtie rezultāti

- Skolotāji iepazinušies ar jauno mācību saturu - standartu, programmu paraugiem, mācību līdzekļu paraugiem;
- Atbilstoši jaunajiem izglītības standartiem, aktualizēta vērtēšanas kārtība.
- Mācību process organizēts, akcentējot pētījumu, eksperimentu un praktisko metožu un darba formu pielietojumu, nodrošinot individuālu un diferencētu pieeju.
- Mācību stundās pastiprināta uzmanība pievērsta izglītojamo digitālo prasmju un iemaņu pilnveidošanai mācību priekšmeta padziļinātai apguvei.
- Pedagogi regulāri izmanto IT interaktīvu mācību materiālu veidošanai.
- Skolotāji akcentē pašvadītas mācīšanās prasmju apguvi stundās, lielāku uzmanību veltot izglītojamo mācīšanai mācīties, iedrošinot izteikties, palīdzot izkopt lēmumu pieņemšanas un problēmu risināšanas prasmes.
- Visās izglītības programmās un pakāpēs izglītojamie savu spēju robežās apguvuši prasmi mācīties sadarbojoties.
- Radoši un kvalitatīvi noorganizēti Metodisko jomu mācību priekšmetu mēneši, iesaistot izglītojamos dažādos pētījumos, eksperimentos, interaktīvās viktorīnās, konkursos, radošās darbnīcās, rosinot dalīties ar savām idejām, darboties komandā, atbalstīt citus, izmēģināt jaunas darba formas.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā iesaistītas ieinteresētās mērķgrupas, izmantoti kvalitatīvie un kvantitatīvie indikatori.	
Izglītības iestādes padome ir labi informēta par mācību gadā paveikto. Katru gadu Izglītības padomes sēdēs direktore atskaitās par mācību gadā paveikto, izvirzot tālākās attīstības vajadzības.	
Izglītības iestādes resursi ir efektīvi pārvaldīti un regulāri papildināti. Par to liecina plašais IT tehnoloģiju klāsts.	Nodrošināt pedagogu vajadzībām atbilstošu klašu aprīkojumu.
Izglītības iestādes personāls ir stabils, profesionāls, ieinteresēts kopīgi definēto mērķu sasniegšanā. Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	
Izglītības iestāde regulāri piesaistīta un efektīvi izmanto finanšu resursus NODRplus un Erasmus+ projektiem.	Sekmēt plašāku pedagogu iesaistīšanos Erasmus+ projektos.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Direktorei ir izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, piemīt prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus, pārzina nozares normatīvo aktu sistēmu. Par to liecina augstais novērtējums 2021. gada iestādes vadītāja vērtēšanā.</p>	<p>Turpināt pilnveidot zināšanas un prasmes pedagoģiskos, audzināšanas un bērnu tiesību jautājumos.</p>
<p>Direktorei ir plašs skatījums uz izglītības iestādes attīstības iespējām. Regulāri plānota gan izglītības iestādes piedāvājuma, gan materiāltehnisko resursu un vides attīstība. Par to liecina augstais novērtējums 2021. gada iestādes vadītāja vērtēšanā, akreditācijas ziņojumā.</p>	<p>Turpināt sekot līdzi nozares politikas jautājumu risināšanai.</p>
<p>Demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesā izglītības iestādes administrācija konsultējas ar iesaistītajām pusēm. Krīzes situācijas vadītas mērķtiecīgi.</p>	<p>Dažādot veidus, kā iesaistītajām pusēm skaidrot nepopulārus lēmumus.</p>
<p>Direktores komunikācija ir skaidra, argumentēta, loģiska, ar spēju brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, lai sasniegtu personīgos un skolas izvirzītos mērķus.</p>	

Direktore iesaistās izglītības nozares jautājumu risināšanā. Savu darbību organizē tā, lai izglītības iestādes darbība un sasniegtie rezultāti būtu atbilstīgi valsts noteiktajiem mērķiem.	Popularizēt izglītības iestādes sasniegumus un paveikto kā labās prakses piemēru.
---	---

3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido veiksmīgu sadarbību ar dibinātāju.	
Izglītības iestāde veido ciešu sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, veicinot vecāku/aizbildņu piederības sajūtu izglītības iestādei, iesaistot dažādās aktivitātēs, piedāvājot izglītojošas lekcijas, seminārus, iesaistot izglītības iestādes darba plānošanā un aktīvā līdzdalībā iestādes darba pilnveidē.	
Izglītības iestādei izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju. Kopīgi aktualizēti dažādi speciālās izglītības jautājumi, sniegtas prakses vietas RTA studentiem.	
Izglītības iestādei izveidojusies stabila starptautiska sadarbība ar Lietuvas Kedaiņu speciālo skolu. Apmaiņas semināros notiek	

<p>dalīšanās gūtajā pieredzē izglītības procesa organizēšanā un vadīšanā izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.</p>	
---	--

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir nodrošināta ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo personālu, pedagogiem ir mācību priekšmetiem atbilstošas izglītības un profesionālās kvalifikācijas. Izglītības iestādes administrācija regulāri tam seko līdzi un pārbauda informāciju Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk tekstā VIIS).</p>	<p>Turpināt attīstīt pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmu izglītības iestādē.</p>
<p>Visi pedagogi regulāri piedalās profesionālās kompetences pilnveidesursos, ko apmaksā no izglītības iestādes budžeta. Izglītības iestādes administrācija regulāri pārbauda datus sistēmā VIIS.</p>	<p>Stimulēt pedagogu vēlmi profesionāli pilnveidoties atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota un regulāri pilnveidota pedagogu darba pašvērtēšanas sistēma. Pedagogu pašvērtēšana notiek vienu reizi mācību gadā.</p>	<p>Plānot regulāru pedagogu dalīšanos pieredzē ar labās prakses piemēriem.</p>

<p>Nemot vērā uz faktiem balstītu informāciju, pedagogiskie darbinieki spēj izvērtēt savu profesionālo darbību, plāno savu profesionālo pilnveidi.</p>	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. to īsa anotācija un rezultāti;

Izglītības iestāde piedalās starptautiskos projektos, lai gūtu pieredzi kvalitatīva, inovatīva, mūsdienīga, kompetencēs balstīta mācību procesa nodrošināšanā, iepazītu citu valstu pieredzi, sekmētu speciālās izglītības attīstību, uzlabotu izglītojamo ar speciālām vajadzībām izglītības procesa kvalitāti:

- Kokneses pamatskola - attīstības centrs sadarbībā ar VIAA realizē Erasmus+ programmas 1. pamatdarbības mobilitātes projektu "Lietpratīgs skolotājs mūsdienīgā skolā" (Projekta Nr. 2019-1-LV01-KA101-060121).
- Kokneses pamatskola - attīstības centrs sadarbībā ar VIAA realizē Erasmus+ programmas 1. pamatdarbības projektu "Kopā mēs varam un darām" (Projekta Nr.2020-1-LV001-KA101-077180).
- Kokneses pamatskolai - attīstības centram ir piešķirta Erasmus akreditācija periodam no 2021.gada 1.marta līdz 2027.gada 31.decembrim (Identifikācijas Nr.LV01/KA120/SCH/2020/009).
- Kokneses pamatskola - attīstības centrs sadarbībā ar Ziemeļvalstu Ministru padomi realizē izglītības sadarbības programmas Nordplus projektu "Smart teacher in a digital environment" (Kompetents skolotājs digitālā vidē), projekta Nr. NPJR - 2019/10228.

- Kokneses pamatskola - attīstības centrs sadarbībā ar Ziemeļvalstu Ministru padomi realizē izglītības sadarbības programmas Nordplus projektu "We can and do together"(Mēs varam un darām kopā), projekta Nr.NPJR-2020/10222.
- Kokneses pamatskola - attīstības centrs sekmīgi piedalās eTwinning projektos un 2021.gadā ir apbalvota ar Eiropas Kvalitātes sertifikātiem par lielisko darbu projektos "BİRLİKTE GÜÇLÜYÜZ & WE ARE STRONG TOGETHER" un "Bir de Böyle Dinle".

Kokneses pamatskola - attīstības centrs trešo gadu veiksmīgi īsteno Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", SAM 8.3.4. (Projekts "PuMPuRS").

2020./2021.mācību gadā izglītības iestādē projekta "PuMPuRS" ietvaros 14 izglītojamajiem nodrošināts individuāls atbalsts. Profesionālais pedagoģiskais personāls, realizējot projekta "PuMPuRS" aktivitātes, sasniedza pozitīvus rezultātus - tika veicināta izglītojamo individuālo spēju un talantu attīstība, sniegts papildus nepieciešamais atbalsts mācību sasniegumu uzlabošanai un priekšlaicīgu mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai, kā rezultātā viens no projektā iesaistītajiem audzēkņiem sekmīgi pabeidza pamatskolu, bet pārējie veiksmīgi turpina mācības.

Izglītības iestāde īsteno kultūrizglītības programmu "Latvijas Skolas soma", kas dod iespēju ikvienam izglītojamajam klātienē iepazīt Latvijas kultūru un mākslas norises, sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu, izkopjot izglītojamo piederības sajūtu Latvijas kultūrai, aktualizējot Latvijas kultūras būtiskas vērtības.

2020./2021. mācību gadā, īstenojot projektu "Latvijas skolas soma", noorganizēti vairāki pasākumi, kuros piedalījās visi izglītības iestādes izglītojamie, kas iepazīna kultūras vērtības un laikmetīgas izpausmes, Latvijas dabas un kultūrainavas īpatnības. Izglītojamie apmeklēja muzejus, piedalījās interaktīvās nodarbībās, skatījās

teātra izrādes, gan dodoties uz teātri, gan teātra māksliniekiem viesojoties izglītības iestādē. Attālinātā mācību procesa laikā izglītojamie tiešsaistē vēro Latvijas Leļļu teātra izrādes. Programmas "Latvijas skolas somas" ietvaros izmantojam Latvijas Kinematografistu Savienības projekta "Kino visiem un visur Latvijā" piedāvātas filmas par Latvijā vēsturiski nozīmīgām personām un notikumiem mācību stundās, audzināšanas nodarbībās, ārpusstundu laikā.

4.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti

sadarbības līgumi (izglītības programmu īstenošanai)

Kokneses pamatskola - attīstības centrs sadarbojas ar IZM, nodrošinot mācību pakalpojumu sniegšanu un īstenojot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas, Vienošanās ar IZM 09.04.2021. Nr. 2-2e/21/218 (8 grupas, 136 dalībnieki).

Kokneses pamatskolai - attīstības centram ir noslēgts sadarbības līgums ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju (23.12.2019. Nr.4-2/14-48) par sadarbību studentu prakses programmu īstenošanā, informācijas un pieredzes apmaiņā, kas vērsta uz zinātniski pētnieciskās un mācību metodiskās sadarbības attīstību.

Kokneses pamatskolai - attīstības centram ir noslēgts sadarbības līgums ar Kedaiņu speciālo skolu Lietuvā (02.10.2020. Nr.4-1/4-37) par sadarbību un pieredzes apmaiņu kvalitatīva, mūsdienīga un inovatīva izglītības procesa nodrošināšanā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Motivēt izglītojamos pašizglībai un pašattīstībai, paaugstinot viņa atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju,

talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi un dzīves drošību.

- Sekmēt izglītojamo demokrātiskai sabiedrībai raksturīgas attieksmes pret vērtībām, morāli, indivīda pienākumiem un tiesībām pret sevi, sabiedrību attīstību; nostiprinot spēju pieņemt atbildīgus lēmumus dažādās situācijās.
- Veicināt izglītojamo izpratni par veselības, cilvēkdrošības un karjeras izglītības jautājumiem, sekmējot savai un līdzcilvēku fiziskajai, garīgajai un sociālajai veselībai un drošībai labvēlīgu rīcību.
- Nostiprināt izglītojamo izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, atbalstot viņu pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē.
- Sekmēt izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kulturvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas izglītības iestādes, novada/pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā.

Audzināšanas darba prioritāšu ieviešana:

- Organizēti radoši un jēgpilni ārpusstundu pasākumi, aktīvi iesaistīta skolēnu līdzpārvalde to plānošanā un organizēšanā;
- Audzināšanas darba ārpusstundu aktivitātes un pasākumi versti uz izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, karjeras izaugsmi un personīgas darbības efektivitāti.
- Audzināšanas nodarbības, izglītības iestādes pasākumi, aktivitātes, konkursi, ekskursijas organizēti, akcentējot izglītības iestādes vērtības - cieņu, atbildību, centību;
- Iesaistot izglītojamo līdzpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, nodrošināta dažāda vecuma izglītojamo sadarbība, attīstītas plānošanas, organizatoriskās un komunikācijas prasmes;

- Organizēti karjeras attīstības atbalsta pasākumi atbilstoši izglītojamo vajadzībām un vēlmēm;
- Organizēta izglītojamo radošo darbu izstrāde un prezentēšana;
- Interesešu izglītības daudzveidība veicina izglītojamo vispusīgu personības attīstību;
- Sadarbībā ar izglītības iestādes atbalsta personālu organizēti profilakses pasākumi par bērnu pienākumiem un tiesībām, drošībām un atkarībām.
- Organizēti pasākumi un aktivitātes, kuros jauniešiem ir iespēja tikties ar dažādu profesiju pārstāvjiem, izzināt tālākas izglītības un karjeras iespējas.

5.2. 2020./2021. mācību gadā audzināšanas darbs organizēts atbilstoši izglītības iestādes izvirzītām prioritātēm un mērķiem. 2020./2021. mācību gadā izglītojamie veiksmīgi piedalījās ārpuskolas konkursos, akcijās u.c. aktivitātēs, saņēma atzinības rakstus, pateicības, balvas. Izglītības iestādes pasākumu un aktivitāšu organizēšanā aktīvi iesaistījās un darbojās izglītojamo līdzpārvalde.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2020./2021. mācību gadā izglītojamie veiksmīgi piedalījās ārpuskolas konkursos, akcijās u.c. aktivitātēs :

- programmas "Piens un augļi skolai" rīkotajā konkursā "Esi aktīvs! Dari kopā!";
- Rīgas nacionālā zooloģiskā dārza rīkotajā akcijā "Zīlūks";
- zīmējuma konkursos "Rukšona ziemassvētki", "Bite, daba un es";
- AS "Dobeles Dzirnāviņi" rīkotajā konkursā "Putras diena";
- Drossinternets.lv rīkotajā konkursā, veidojot tiešsaiste atmiņas spēli "Mēs 2020./2021.";

- Zaļās jostas Vislatvijas bateriju un makulatūras vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai"
- XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku projektā bērniem un jauniešiem ar speciālām vajadzībām "Roku rokā dziesmu rotā".

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Atbilstoši LR normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai 9.klašu skolēni atbrīvoti no Valsts pārbaudes darbu kārtošanas.

Profesionālās pamatizglītības programmas „Ēdināšanas pakalpojumi”, programmas kods 22 811 021, audzēkņu sasniegumi profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ir augsti un stabili:

Mācību gads	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Vidējais rādītājs	10,0	9,75	--

Profesionālās pamatizglītības programmas „Kokizstrādājumu izgatavošana”, programmas kods 22 543041, audzēkņu sasniegumi profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ir optimāli:

Mācību gads	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Vidējais rādītājs	6,5	-	6,0

8.Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

(izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	49
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	4
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	4
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	1937.00

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši	Profesionālā pamatizglītības programma "Ēdināšanas pakalpojumi":
---	--

<p>mācības profesionālās izglītības programmās</p>	<p>mācības uzsāka viens 2. kursa audzēknis;</p> <p>profesionālo kvalifikāciju neieguva, jo mainīja izglītības iestādi.</p> <p>Profesionālā pamatizglītības programma "Kokizstrādājumu izgatavošana":</p> <p>mācības uzsāka pieci 2. kursa audzēkņi;</p> <p>profesionālo kvalifikāciju ieguva 3 audzēkņi, 2 mainīja izglītības iestādi.</p>
<p>2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās</p>	<p>Netiek īstenota.</p>

8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

<p>Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām,</p>	<p>Profesionālās pamatizglītības programmas izstrādātas atbilstoši profesijas standartiem, to apguves laiks pielāgots izglītojamo spējām un attīstības līmenim. Mācību procesā nodrošināta individuāli</p>
--	--

stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	diferencēta pieeja, atbalsts, individuālās konsultācijas, iespēja izmantot bezmaksas internāta pakalpojumus. Izglītības iestādes vide ir pielāgota personu ar kustību traucējumiem vajadzībām.
---------------------------------------	--

8.4. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	Profesionālās pamatizglītības programmu audzēkņi nav iekļauti PMP vai citās riska grupās. Mācības šajās programmās izvēlās apgūt brīvprātīgi.
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	

8.5. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

<p>Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)</p>	<p>Pedagogi ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros organizē izglītojamajiem ekskursijas uz Latvijas uzņēmumiem, kur Izglītojamajiem ir iespēja tikt ar dažādu profesiju pārstāvjiem, lai izzinātu katras profesijas specifiku un karjeras iespējas Latvijā.</p> <p>Karjeras izglītības aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, karjeras izaugsmi un personīgas darbības efektivitāti.</p>
<p>Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)</p>	<p>Notiek aktīva sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem ēdināšanas pakalpojumu un kokapstrādes nozarēs, lai nodrošinātu izglītojamos ar prakses vietām, reklamētu izglītības iestādes sagatavotos speciālistus kā potenciālos nākotnes darba ņēmējus un darītājus.</p>

