



Aizkraukles novada pašvaldība
KOKNESES PAMATSKOLA – ATTĪSTĪBAS CENTRS

Uzņēmuma reģ. Nr. 90000043136, Izglītības iestādes reģ. Nr. 4524900991
Bormaņi, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV – 5113
Tālr. 65129248, e-pasts kokneses.pamatskola@edu.koknese.lv

Kokneses pamatskolas – attīstības centra pašnovērtējuma ziņojums

Bormaņos, 20.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sarmīte Kļaviņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

*ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI SASKAŅOTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA
ZĪMOGU!

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	<u>01015611</u>	“Kokneses speciālā internātskola”, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV-5113	V_1977	03.10.2019.	12	8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	<u>01015711</u>	“Kokneses speciālā internātskola”, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV-5113	<u>V 4997</u>	19.08.2021.	1	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	<u>01015811</u>	“Kokneses speciālā internātskola”, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV-5113	<u>V 1980</u>	03.10.2019.	2	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības	<u>01015911</u>	“Kokneses speciālā internātskola”, Kokneses pagasts, Aizkraukles	<u>V_1979</u>	03.10.2019.	2	1

traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem		novads, LV - 5113				
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	<u>21015711</u>	“Kokneses speciālā internātskola”, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV-5113	<u>V-6349</u>	16.04.2013.	7	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	<u>21015811</u>	“Kokneses speciālā internātskola”, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV-5113	<u>V-6312</u>	02.04.2013.	27	26
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	<u>21015911</u>	“Kokneses speciālā internātskola”, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV-5113	<u>V-6313</u>	02.04.2013.	47	47
Profesionālās pamatizglītības programma “Kokizstrādājumu izgatavošana”	<u>22543041</u>	“Kokneses speciālā internātskola”, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV-5113	<u>P_1105</u>	04.04.2019.	6	5
Profesionālās pamatizglītības programma “Ēdināšanas pakalpojumi”	<u>22811021</u>	“Kokneses speciālā internātskola”, Kokneses pagasts,	<u>P_1106</u>	04.04.2019.	13	10

		Aizkraukles novads, LV-5113				
--	--	-----------------------------	--	--	--	--

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2021./2022. mācību gada laikā no izglītības iestādes izstājušies 6 izglītojamie,

iemesls – dzīves vietas maiņa;

1.2.2. 2021./2022. mācību gada laikā izglītības iestādē mācības uzsāka 8 izglītojamie, iemesls – novēlota vispārizglītojošo skolu rīcība izglītojamo virzīšanai uz pedagoģiski medicīnisko komisiju izglītojamo spējām un attīstības līmenim atbilstošas izglītības programmas noteikšanai.

1.2.3. 2021./2022. mācību gada laikā 4 izglītojamie izstājušies no profesionālās pamatizglītības programmas personisku iemeslu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	5,00 likmes	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē ir nemainīgs. Vakances izglītības iestādē izveidojās sakarā ar divu pedagogu nāvi un divu pedagogu darba attiecību pārtraukšanu straujas veselības pasliktināšanās dēļ.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m. g. (līdz 31.05.2022.)	10,5 likmes	Izglītības psihologs, sociālais pedagogs, izglītības bibliotekārs, pedagoga palīgs, skolotājs logopēds, ārstnieciskās vingrošanas skolotājs, ritmikas skolotājs, masieris, medicīnas māšas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt 21. gadsimtam atbilstošu mācību un audzināšanas procesu cieņpilnā, drošā un iekļaujošā vidē, kas veido, attīsta un nostiprina pamatus dzīves prasmju apguvei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – katra izglītojamā harmoniskas personības veidošana, radot iespējas un apstākļus zināšanu ieguvei, vispusīgu

darba iemaņu un prasmju veidošanai, talantu un dotumu attīstīšanai atbilstoši veselības stāvoklim un spējām, sagatavojot patstāvīgai dzīvei sabiedrībā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, centība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>1. Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana, īstenojot kompetenču pieeju, akcentējot personalizētu, izglītojamā centrētu mācību procesu, sekmējot digitālo pratību.</p>	<p>a) realizējot kompetenču pieeju un personalizētu, izglītojamā centrētu mācību procesu, veicinot digitālo pratību, paaugstināsies izglītojamo mācību sasniegumi;</p>	<p>Sasniegts – paaugstinājušies izglītojamo mācību sasniegumi, nodrošināts personalizēts mācību process, individuāli diferencēta pieeja, atbilstoši katra izglītojamā spējām un attīstības līmenim.</p>
	<p>b) apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo mācību sasniegumiem speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem, programmas kods 21015711, tie paaugstinājušies par 0,08 ballēm, speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, programmas kods 21015811 par 0,17 ballēm, speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, programmas kods 21015911, par 6%, profesionālās pamatizglītības programmā “Ēdināšanas pakalpojumi”, programmas kods 22811021, par 0,23 ballēm, profesionālās pamatizglītības programmā “Kokizstrādājumu izgatavošana”, programmas kods 22543041, par 0,14 ballēm.</p>	<p>Sasniegts – mācību sasniegumi paaugstinājušies visās izglītības programmās.</p>

2. Iekļaujošas, skolēnu individuālo spēju atbalstošas izglītības vides nodrošināšana, pilnveidojot atbalsta personāla un pedagogu mērķtiecīgu sadarbības sistēmu.	a) nodrošināta iekļaujoša izglītojamo individuālo spēju atbalstoša mācību vide, atbalsta komandas un pedagogu mērķtiecīga sadarbība, sekmējot optimālu izglītojamo iekļaušanu mācību procesā;	Sasniegts – regulāri nodrošināta pedagogu un atbalsta komandas sadarbība.
	b) izglītojamo atbalstam un individuālo spēju attīstīšanai 100% nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls.	Sasniegts – izglītības iestādē ir nepieciešamais izglītojamo individuālo spēju atbalstošas vides nodrošināšanai.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Mācību sasniegumu nodrošināšana, aktualizējot vērtēšanas kārtību, veidojot mērķtiecīgu atbalsta un sadarbības sistēmu, akcentējot ikviena personīgo atbildību.	a) aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, uzlabota atbalsta un sadarbības sistēma;	
	b) nodrošinot mērķtiecīgu atbalsta un sadarbības sistēmu, akcentējot ikviena personīgo atbildību, 45% izglītojamo paaugstinājušies mācību sasniegumi.	
2. Materiāltehnisko resursu izmantošanas efektivitāte.	a) nodrošināta digitālo un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanas efektivitāte mūsdienīga mācību procesa organizēšanai;	
	b) 80% pedagogu regulāri izmanto izglītības iestādē pieejamos IKT un materiāltehniskos resursus kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā.	Aktualizēt izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, nodrošinot sistemātisku mācību sasniegumu vērtēšanu ikdienas mācību darbu.
Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu 63% izglītojamo ir vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika.	Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu pārejas posmos.
Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Audzinašanas darba prioritāro virzienu noteikšanā aktīvāk iesaistīt izglītojamos, likumiskos pārstāvjus un pedagoģisko personālo.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, ir nodrošināta iekļaujoša mācību vide un atbalsts visiem iesaistītajiem problēmsituāciju gadījumā.	Turpināt nodrošināt izglītojamo, pedagogu un vecāku psiholoģisko labklājību.
Ir izveidota mērķtiecīga sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem.	Pilnveidot datu analīzes apkopošanas sistēmu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Izvērtēt gatavību īstenot citas izglītības programmas, atbilstoši izglītojamo spējām un sabiedrības vajadzībām.
Izglītības iestāde nodrošina vides pieejamību un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Uzlabot vides pieejamību izglītojamajiem ar smagiem kustību traucējumi.
Izglītības iestādē tiek organizētas preventīvas darbības priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai.	Turpināt sadarbību ar atbildīgām institūcijām un dibinātāju, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties pedagoģiskajam personālām un darbiniekiem, izglītojamajiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem, dibinātājam, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē.	Turpināt pilnveidot visu iesaistīto pušu izpratni par noteikumu ievērošanu un saredzēt savu personīgo atbildību par to ievērošanu.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem regulāri tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Atbildība par šiem jautājumiem ir uzticēta izglītības iestādes sociālajam pedagogam. Izglītības iestāde veic preventīvo darbu drošības un ar to saistīto risku novēšanu.	Turpināt veikt preventīvo darbu iesaistot visas puses, mazinot fiziskās drošības apdraudējuma riskus.
Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts. Izglītības iestāde katru gadu pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai stiprinātu emocionālo drošību izglītības iestādē un digitālajā vidē.	Turpināt veikt izglītojošu darbu, veicinot iespēju izglītojamiem un personālam apgūt emocionālās drošības jautājumus.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.	Turpināt īstenot darbības, kuras veicina pozitīvas, cieņpilnas, taisnīgas un iekļaujošas piederības sajūtas veidošanās.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot speciālās izglītības programmas. Lielāka daļa pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgas iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.	Turpināt nodrošināt materiāltehniskos resursus, atbilstoši realizētajām speciālās izglītības programmām un izglītojamo vajadzībām.

Izglītības iestādē ir kvalitatīva informāciju komunikāciju tehnoloģiju infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos.	Turpināt izglītības iestādes darbības efektivitātes uzlabošanai ieviest digitālās sistēmas.
Izglītojamiem un pedagogiskajam personālam ir iespēja izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvāta klāsta.	Turpināt pārraudzīt un izvērtēt resursu izmantošanas biežumu un efektivitāti.
Izglītības iestādes telpu funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas.	Turpināt uzlabot izglītības iestādes apkārtējās teritorijas funkcionalitāti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Līgums ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu par dalību Eiropas Savienības fondu projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS), lai veicinātu izglītojamo individuālo spēju un talantu attīstību, sniegtu papildus nepieciešamo atbalstu mācību sasniegumu uzlabošanai un priekšlaicīgu mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai.
- 4.2. **Nordplus projekts** "Smart teacher in a digital environment" ("Kompetents skolotājs digitālā vidē") ar mērķi gūt jaunu pieredzi kvalitatīva un radoša izglītības procesa organizēšanā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, akcentējot IT izmantošanu, prezentēt pedagoģisko pieredzi un labās prakses piemērus, uzlabot svešvalodu prasmes un veidot starpkultūru dialogu.
- 4.3. **Nordplus projekts** "We can and do together" ("Mēs varam un darām kopā") ar mērķi aktualizēt dažādu mācību metožu pielietošanu kvalitatīva izglītības procesa organizēšanā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, akcentējot interaktīvo materiālu izmantošanu, pedagoģiskās pieredzes un labās prakses piemēru popularizēšanu, svešvalodu prasmju uzlabošanu un starpkultūru dialoga stiprināšanu.
- 4.4. Erasmus+ 1. pamatdarbības "Personu mobilitāte mācību nolūkos" akreditēts projekts ar mērķi gūt jaunas zināšanas un iepazīties ar labāko starptautisko pieredzi inovatīvu un modernu mācību metožu, darba organizācijas formu pielietošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, veicināt efektīvu digitālās izglītības procesu norisi, sekmēt pedagoģu personības, profesionalitātes, pozitīvās domāšanas attīstīšanu, uzlabot svešvalodu zināšanas un izpratni par Eiropas kultūrām un valstīm.
- 4.5. "Glada Hudik" (Zveidrija) projekts "Bērni nepiedzimst ar aizspriedumiem" ar mērķi veicināt spēju pieņemt atšķirīgo, būt iecietīgiem, veicināt izpratni par cilvēku ar garīgās attīstības un/vai funkcionāliem traucējumiem integrāciju sabiedrībā.
- 4.6. Dalība projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" iekļaujošas izglītības profesionālajā kopienā "Skola katram bērnam".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības iestādei ir noslēgts sadarbības līgums ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju par sadarbību studentu prakses programmu īstenošanā, kā arī informācijas un pieredzes apmaiņā, kas vērsta uz zinātniski pētnieciskās un mācību metodiskās sadarbības attīstību.
- 5.2. Izglītības iestādei ir noslēgts sadarbības līgums ar Ķēdaiņu speciālo skolu (Lietuva) par sadarbību un pieredzes apmaiņu kvalitatīva, mūsdienīga un inovatīva izglītības procesa nodrošināšanā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem:

Jēgpilna audzināšanas procesa organizēšana, veidojot mērķtiecīgu atbalsta un sadarbības sistēmu, veicinot aktīvas un līdzatbildīgas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses.

Estētiskas un drošas vides uzturēšana un pilnveidošana, akcentējot visas izglītības iestādes kopienas aktīvu un atbildīgu iesaisti.

Atbalsta nodrošināšana audzināšanas procesā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamo spējas un intereses.

6.2. 2 – 3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāšu ieviešana un realizēšana notiek nepārtraukti, akcentējot audzināšanas un mācību procesa vienotību.

Audzināšanas darbs izglītības iestādē ir virzīts, lai sekmētu harmoniskas un vispusīgi attīstītas personības veidošanos. Nodrošinot audzināšanas darba prioritāšu ieviešanu, izglītības iestādē tiek organizēti daudzveidīgi bērnu spējām un interesēm atbilstoši pasākumi:

- 6.2.1. Nodrošināta daudzveidīga interešu izglītība. Izglītojamie darbojās skolēnu līdzpārvaldē, sekmējot lēmumu pieņemšanu, pasākumu organizēšanu un vadīšanas kompetenču pilnveidi.
- 6.2.2. Sadarbībā ar Izglītības iestādes atbalsta personālu tiek organizēti preventīvie pasākumi par izglītojamo pienākumiem un tiesībām, drošību un atkarībām.
- 6.2.3. Organizētas nodarbības, pēcpusdienu aktivitātes/pasākumi kopā ar likumiskajiem pārstāvjiem.
- 6.2.4. Nodrošināta karjeras izglītība, organizējot pasākumus, kuros izglītojamiem ir iespēja tikties ar dažādu profesiju pārstāvjiem, izzināt tālākas izglītības un karjeras iespējas.
- 6.2.5. Izglītojamie piedalās Valsts mēroga projektos un programmās.
- 6.2.6. Plānotas un realizētas audzināšanas nodarbības atbilstoši paraugprogrammai un audzināšanas darba prioritātēm.

7. Citi sasniegumi

7.1. Kokneses pamatskolas – attīstības centra sasniegumi:

- 7.1.1. Kokneses pamatskola – attīstības centrs apbalvots ar Eiropas Kvalitātes sertifikātiem par darbu eTwinning projektos

“BİRLİKTE GÜÇLÜYÜZ & WE ARE STRONG TOGETHER” (“Kopā mēs esam stipri”) un “Bir de Böyle Dinle” (“Lasi, klausies, stāsti!”).

- 7.1.2. 1. vieta Latvijas speciālās olimpiādes deju festivālā “Deju pietura Palsmane” nominācijā – Tautas deja.
- 7.1.3. Atzinību par dalību Dabas aizsardzības pārvaldes izsludinātāja konkursā “Misija – KRUPIS. Izglābj principi!”.
- 7.1.4. Dalība Ķekavas novadpētniecības muzeja izsludinātājā karikatūru zīmēšanas konkursā “Pa – smējies” un uzzīmē karikatūru par tēmu “Melnais kaķis ceļo uz Marsu”.
- 7.1.5. Dalība Latviešu valodas aģentūras rīkotājā radošo darbu konkursā “Mans grāmatplaukta stāsts”, izglītojamo literārie darbi publicēti grāmatā “Mans grāmatplaukta stāsts”.
- 7.1.6. Dalība Latvijas Republikas Kultūras ministrijas un Latvijas Nacionālās bibliotēkas lasīšanas veicināšanas programmā “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”.
- 7.1.7. Iegūta Erasmus+ akreditācija izglītības un mācību jomā 2021. – 2027. gadam.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. 2021./2022. mācību gadā izglītojamo sasniegumi profesionālās kvalifikācijas eksāmenos profesionālās pamatizglītības programmā “Ēdināšanas pakalpojumi”, programmas kods 22811021, un profesionālās pamatizglītības programmā “Kokizstrādājumu izgatavošana” programmas kods 22543041 ir augsti un optimāli.

7.2.2. Pēdējos trīs gados izglītojamo sasniegumi profesionālās kvalifikācijas eksāmenā: 7.2.2.1. profesionālās pamatizglītības programmā “Ēdināšanas pakalpojumi”, programmas kods 22811021, ir augsti un stabili.

Mācību gads	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Vidējais rādītājs	9,75	-	8,5

7.2.2.2. profesionālās pamatizglītības programmā “Kokizstrādājumu izgatavošana”, programmas kods 22543041, ir optimāli un stabili.

Mācību gads	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Vidējais rādītājs	-	6,0	6,33

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē.	46
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē.	4
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē.	4
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē.	602,00

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās,	Profesionālās pamatizglītības programma “Ēdināšanas pakalpojumi”, programmas kods 22811021:mācības uzsāka seši 2. kursa audzēkņi. Profesionālo kvalifikāciju ieguva 4 audzēkņi, 2 audzēkņi mācības pārtrauca personisku iemeslu dēļ. Profesionālās pamatizglītības programma “Kokizstrādājumu izgatavošana”, programmas kods 22543041: mācības uzsāka pieci 2. kursa audzēkņi. Profesionālo kvalifikāciju ieguva 3 audzēkņi, 2 audzēkņi mācības pārtrauca personisku iemeslu dēļ.
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās.	Netiek īstenota.

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca,	Profesionālās pamatizglītības programmas izstrādātas atbilstoši profesijas standartiem, to apguves laiks pielāgots izglītojamo spējām un attīstības līmenim. Mācību procesā
--	---

individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.).	nodrošināta individuāli diferencēta pieeja, atbalsts, iespēja izmantot bezmaksas internāta pakalpojumus. Izglītības iestādes vide ir sakārtota, pielāgota personu ar kustību traucējumiem vajadzībām. Mācību telpas ir modernizētas, aprīkotas ar jaunākajām tehnoloģijām, profesionālo kvalifikāciju apgūšanai nepieciešamajiem materiāltehniskajiem resursiem.
---	--

Izglītības iestādes vadītājs _____

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

*ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI SASKAŅOTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU!