



Aizkraukles novada pašvaldība
KOKNESES PAMATSKOLA – ATTĪSTĪBAS CENTRS

Uzņēmuma reģ. Nr. 90000043136, Izglītības iestādes reģ. Nr. 4524900991
Bormaņi, Kokneses pagasts, Aizkraukles novads, LV – 5113
Tālr. 65129248, e-pasts kokneses.pamatskola@edu.koknese.lv

APSTIPRINU
Kokneses pamatskolas – attīstības centra
direktore A. Ščerbinska
Dieļļuveca
20²⁰.gada 29. augusts
Aizkraukles novada Kokneses pagastā

2022. gada 29.augustā

1-2/15-9

**Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība
Kokneses pamatskolā – attīstības centrā**

*Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likumu, Izglītības likumu,
Profesionālās izglītības likumu,
2018.gada 27.novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 747 "Noteikumi par valsts
pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un
pamatizglītības un pamatizglītības programmu paraugiem",
2006. gada 20.jūnija Ministru kabineta noteikumiem Nr.492 "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība
speciālās izglītības programmās"
2014.gada 12. augusta noteikumiem Nr. 468 "Noteikumi par
valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību
priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmas paraugiem".*

I Vispārīgie noteikumi

1. Kokneses pamatskolas – attīstības centra (*turpmāk tekstā – Izglītības iestāde*) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (*turpmāk tekstā – Kārtība*) nosaka izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību speciālās pamatizglītības 1. – 9.klasēs ar izglītības programmu kodiem 21015711, 21015811, 21015911 un profesionālās pamatizglītības programmās ar izglītības programmu kodiem 22811021, 22543041.
2. Kārtība ir saistoša Izglītības iestādes pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.
3. Izmaiņas Kārtībā apstiprina direktors, pamatojoties uz izmaiņām LR normatīvajos dokumentos un Izglītības iestādes pedagoģiskās padomes sēdē izteiktajiem priekšlikumiem.

II Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un pamatprincipi

4. Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir informācijas iegūšana, lai spriestu par izglītojamā sniegumu vai sasniegto rezultātu un izglītības programmā noteikto zināšanu, prasmju un iemaņu apgoves līmeņa apliecinājums.
5. Sasniegumus, ko mācībās guvis izglītojamais ar speciālām vajadzībām, vērtē atbilstoši speciālās izglītības programmas prasībām un ņemot vērā izglītojamā veselības stāvokli, spējas un attīstību.
6. Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi ir:
 - 6.1. sistēmiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 6.2. atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas izglītojamam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 6.3. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
 - 6.4. iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviens izglītojamā dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, izglītojamā snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;
 - 6.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā izglītojamā individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.

III Mācību sasniegumu vērtēšanas veidi

7. Mācību snieguma vērtēšanas veidi ir:

7.1. **formatīvā vērtēšana**, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamajam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvo vērtēšanu īsteno:

7.1.1. pedagogs, lai noteiku izglītojamā mācīšanās vajadzības, novērtētu zināšanu iegaumēšanas un lietošanas līmeni, izzinātu, vai ir apgūts un saprasts mācību saturs, sniegtu papildu atbalstu. To var izteikt ar vērtējumu “ieskaitīts” (apzīmē ar “i”), vai “neieskaitīts” (apzīmē ar “nī”).

Formatīvo vērtējumu dokumentē skolvadības sistēmā “E – klase” (*turpmāk tekstā E – klase*) žurnālā zem sadaļas “Metodika” “Pārbaudes darba metodika”, ja to saņem visi izglītojamie, zem sadaļas “Metodika” “Parastā metodika”, ja to saņem atsevišķi izglītojamie ar mērķi, motivēt mācību sasniegumiem:

| Vērtējums | Veiktā darba apjoms | Minimālais vērtējumu skaits starp pārbaudes darbiem/tēmas/temata darbiem |
|---------------------|---------------------|--|
| “i” – ieskaitīts | 33% – 100% | 1 |
| “ni” – neieskaitīts | 1% – 32% | |

- 7.1.2. izglītojamais, lai uzlabotu mācīšanos, patstāvīgi vērtētu savu un cita sniegumu;
- 7.2. **diagnosticējošā vērtēšana**, lai izvērtētu izglītojamā mācīšanās stiprās un vājās puses, noskaidrotu nepieciešamo atbalstu. Diagnosticējošo vērtēšanu īsteno:
- 7.2.1. pedagogs, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu;
- 7.2.2. Valsts izglītības saturs centrs, lai pilnveidotu pamatizglītības mācību saturu, veicinātu mācību līdzekļu kvalitāti un pedagogu profesionālo kompetenci;
- 7.3. **summatīvā vērtēšana**, ko organizē pedagogs mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, tēmas, temata, mācību gada u.c.), lai novērtētu un dokumentētu, kā izglītojamais apguvis plānoto sasniedzamo mācīšanās rezultātu;
- 7.3.1. izsakot summatīvo vērtējumu šādās procentu, ballu un apguves līmeņu attiecībās:

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------|-------|-------|------------|-------|-------|----------|-------|-------|--------|
| Balles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Apguve % | 1-10 | 11-20 | 21-32 | 33-45 | 46-57 | 58-69 | 70-77 | 78-86 | 87-94 | 95-100 |
| Apguves līmenis | nepietiekams | | | pietiekams | | | optimāls | | | augsts |

- 7.3.2. izsakot **izglītojamo mācību snieguma vērtēšanu četros apguves līmenos** visos mācību priekšmetos – STAP; sācis apgūt (apzīmē ar “S”), turpina apgūt (apzīmē ar “T”), apguvis (apzīmē ar “A”), apguvis padziļināti (apzīmē ar “P”) 1., 2. un 3. klasē. Izglītojamo sasniegumus vērtē atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam:

| Sācis apgūt (apzīmē ar “S”) (veiktā darba apjoms 1% - 34%) | Turpina apgūt (apzīmē ar “T”) (veiktā darba apjoms 35% - 59%) | Apguvis (apzīmē ar “A”) (veiktā darba apjoms 60% - 89%) | Apguvis padziļināti (apzīmē ar “P”) (veiktā darba apjoms 90% - 100%) |
|---|--|--|---|
| Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, | Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, | Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, | Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; izglītojamais demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā; izglītojamam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei; izglītojamam jāturpina sistematiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu. | pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; izglītojamais demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus, dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; izglītojamam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes. | pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā, uzdevumu izpilda patstāvīgi; izglītojamais ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. | pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs; izglītojamais spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; izglītojamais demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā; izglītojamais ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka izglītojamais ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu. |
|--|--|---|--|

8. Apzīmējums “nv” (**nav vērtējuma**) nav vērtējums, tam ir informatīvs raksturs par vērtējuma neesamību gadījumos, kad nav iespējams novērtēt uzdotā izpildi. Apzīmējuma “nv” lietošanas gadījumi:

- 8.1. pārbaudes darbā, ja darbs nav veikts vispār un iesniegts novērtēšanai;
- 8.2. gadā, ja mācību priekšmetā nav citu ierakstu, izņemot “nv”;
- 8.3. apzīmējumu “nv” neņem vērā, summējot izglītojamā mācību priekšmetā iegūtos vērtējumus un iegūto summu dalot ar izglītojamā kārtoto pārbaudes darbu skaitu.

9. Apzīmējumu “atb” (atbrīvots) lieto, ja izglītojamais piedalās mācību procesā, tomēr:
 - 9.1. veselības problēmu dēļ uz ilgāku laiku ar ārsta izziņu ir atbrīvots no uzdevuma vai pārbaudījuma veikšanas;
 - 9.2. veselības problēmu dēļ nevar veikt kāda veida uzdevumu.
10. Apzīmējumu “m” lieto, ja izglītojamais mācību procesā piedalās attālināti (no mājām).

IV Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

11. Izglītības iestādes administrācija atbilstoši LR normatīvajiem aktiem, nodrošina vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu:
 - 11.1. atbilstoši pedagogu vajadzībām plāno nepieciešamos izglītojošos pasākumus par vērtēšanas veidiem, formām, metodiskajiem paņēmieniem, pārbaudes darbu veidošanu;
 - 11.2. organizē izglītojamo mācību sasniegumu analīzi mācību gada noslēgumā, valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanu;
 - 11.3. direktora vietnieks izglītības jomā ne retāk kā reizi semestrī pārbauda pedagogu veiktos ierakstus E – klases žurnālā.
12. Izglītības iestādes pedagogi:
 - 12.1. vērtē izglītojamo mācību sasniegumus atbilstoši valsts pamatizglītības un speciālās izglītības vērtēšanas pamatprincipiem un kārtībai, ievērojot Izglītības iestādē noteikto Kārtību;
 - 12.2. mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto daudzveidīgus metodiskos paņēmienus (ievadvērtēšanu, kārtējo vērtēšanu, nobeiguma vērtēšanu, formatīvo vērtēšanu, diagnosticējošo vērtēšanu, summatīvo vērtēšanu) atbilstoši mācību procesā izmantotajām mācību metodēm;
 - 12.3. uzsākot temata vai tā daļas apguvi, informē izglītojamos par attiecīgā nobeiguma pārbaudes darba saturu, vērtēšanas kritērijiem, nodrošina tā atbilstību 10 ballu skalai/četriem apguves līmeņiem;
 - 12.4. veic izglītojamo mācību sasniegumu analīzi atbilstoši mācību priekšmeta standartā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību gada noslēgumā;
 - 12.5. izliekot summatīvo gada vērtējumu mācību priekšmetā, pedagogs nem vērā tikai izglītojamā uzlabotos vērtējumus konkrētajos pārbaudes darbos;
 - 12.6. ja izglītojamais gadā ir saņēmis nepietiekamu vērtējumu vai nav saņēmis vērtējumu vienā vai vairākos mācību priekšmetos, izglītojamam nozīmē papildu mācību pasākumus ar pēcpārbaudījumiem visos mācību priekšmetos, kuros ir nepietiekams vērtējums vai vērtējuma nav.

13. Izglītojamajam, kurš saskaņā ar normatīvo regulējumu uz laiku līdz vienam gadam mācās ārzemēs, E – klasē izglītojamā prombūtnes laikā tiek veikts ieraksts “n”, plānotajos nobeiguma vērtēšanas darbos – “nv”. Pēc izglītojamā atgriešanās Izglītības iestādes administrācija vērtē iesniegtos dokumentus par ārzemēs apgūto mācību saturu, piaicinot vismaz trīs attiecīgo mācību priekšmetu vai jomas pedagogus, lemj par mācību sasniegumu vērtējumiem mācību priekšmetos, nepieciešamības gadījumā intervējot izglītojamo un nosakot pašizglītības veidā apgūt noteiktos mācību priekšmetus, un līdz attiecīgā nākamā mācību gada sākumam nokārtot pēcpārbaudījumus. Izglītojamo, kurš mācās citā valstī, bet līdz kārtējā mācību gada beigām nav Izglītības iestādē rakstiski iesniedzis informāciju par iegūto izglītību, iespējamo atgriešanos un izglītības ieguves turpināšanu nākamajā mācību gadā Izglītības iestādē, atskaita no Izglītības iestādes, pamatojoties uz direktora rīkojumu.
14. Domstarpības par izglītojamā mācību sasniegumu vērtējumiem Izglītības iestādē (ja tādas radušās izglītojamam vai viņa likumiskajiem pārstāvjiem) risina saruna ceļā, ievērojot pēctecības principu:
- 14.1. izglītojamais un mācību priekšmeta pedagogs;
 - 14.2. izglītojamais, viņa likumiskie pārstāvji un mācību priekšmeta pedagogs;
 - 14.3. izglītojamais, viņa likumiskie pārstāvji, mācību priekšmeta pedagogs un sabiedriskais klases audzinātājs;
 - 14.4. izglītojamais, viņa likumiskie pārstāvji, mācību priekšmeta pedagogs, sabiedriskais klases audzinātājs un Izglītības iestādes administrācija.
15. Pārbaudes darbi:
- 15.1. katras mācību priekšmeta pārbaudes darbu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka attiecīgā mācību priekšmeta pedagogs atbilstoši mācību priekšmeta standartam, programmai un citiem LR spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem;
 - 15.2. pedagogs pārbaudes darbu vērtēšanu veic, ievērojot vienotus vērtēšanas kritērijus, pirms to veikšanas iepazīstinot izglītojamos ar pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem un tos izskaidrojot;
 - 15.3. pārbaudes darbus pedagogs izlabo piecu darba dienu laikā, vērtējumu fiksējot E – klasē un iepazīstinot izglītojamos ar vērtējumu, analizējot sasniegtos rezultātus un nepieciešamos uzlabojumus (mācību stundas laikā);
 - 15.4. speciālās pamatzglītības programmā izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015711) un profesionālās pamatzglītības programmās (izglītības programmu kodi 22543041, 22811021) pārbaudes darbu grafiks tiek izveidots

mācību gada sākumā. To apstiprina Izglītības iestādes direktors, nosakot, ka to skaits ir ne vairāk kā:

- 15.4.1. viens pārbaudes darbs dienā 1. – 6. klasēs;
- 15.4.2. divi pārbaudes darbi dienā 7. – 9. klasēs un arodklasēs.
- 15.5. izglītojamajam ir tiesības uzlabot jebkuru iegūto vērtējumu mācību priekšmetā:
 - 15.5.1. divu nedēļu laikā pēc vērtējuma saņemšanas;
 - 15.5.2. ne vairāk kā vienu reizi;
 - 15.5.3. pedagogs pēc pilngadīga izglītojamā vai viņa likumisko pārstāvju pieprasījuma uzrāda novērtētu izglītojamā pārbaudes darbu.
- 15.6. novērtētus izglītojamo pārbaudes darbus pedagogs uzglabā līdz mācību gada beigām;
- 15.7. Valsts pārbaudes darbi un to norises termiņi noteikti MK noteikumos un citos LR spēkā esošajos normatīvajos dokumentos.
16. Speciālās pamatzglītības programmā izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem (izglītības programmas kods **21015711**) mācību sasniegumus vērtē:
 - 16.1. 1., 2. un 3. klasē vērtē četros apguves līmeņos visos mācību priekšmetos – **STAP** (skatīt 7.3.2. punktu);
 - 16.2. 4. – 9. klasē – 10 ballu skalā visos mācību priekšmetos (skatīt 7.3.1. punktu)

| Klase | <i>Apguves līmeni (STAP)</i> | <i>10 ballu skalā</i> Visi mācību priekšmeti |
|--------------|----------------------------------|--|
| 1.klase | X | |
| 2. klase | X | |
| 3. klase | X | |
| 4. klase | | X |
| 5. klase | | X |
| 6. klase | | X |
| 7. klase | | X |
| 8. klase | | X |
| 9. klase | | X |

- 16.3. ikdienas mācību procesā vērtē, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības, novērtētu zināšanu iegaumēšanas un lietošanas līmeni, izzinātu, vai ir apgūts un saprasts mācību saturs un sniegtu papildu atbalstu, lieto vērtējumu “ieskaitīts” (apzīmē ar “i”) vai

“neieskaitīts” (apzīmē ar “ni”), minimālais skaits starp pārbaudes darbiem vai temata, tēmas u.c. darbiem, ir 1;

16.4. pedagogs var mācību stundā novērtēt izglītojamā sasniegumus 10 ballu skalā (skatīt 7.3.1. punktu), lai noteiktu un dokumentētu izglītojamā plānotā sasniedzamā rezultāta apguvi.

17. Speciālās pamatzglītības programmā izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods **21015811**) mācību sasniegumus vērtē:

17.1. 1., 2. un 3. klasē vērtē četros apguves līmenos visos mācību priekšmetos – **STAP** (skatīt 7.3.2.punktu);

17.2. izglītojamo mācību sasniegumus 4. – 9. klasē visos attiecīgajā izglītības programmā noteiktajos mācību priekšmetos vērtē **10 ballu** skalā (skatīt 7.3.1.punktu):

| Klase | <i>Apguves līmeni (STAP)</i> | <i>10 ballu skalā</i> Visi mācību priekšmeti |
|----------|----------------------------------|---|
| 1.klase | X | |
| 2. klase | X | |
| 3. klase | X | |
| 4. klase | | X |
| 5. klase | | X |
| 6. klase | | X |
| 7. klase | | X |
| 8. klase | | X |
| 9. klase | | X |

17.3. ikdienas mācību procesā vērtē, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības, novērtētu zināšanu iegaumēšanas un lietošanas līmeni, izzinātu, vai ir apgūts un saprasts mācību saturs un sniegtu papildu atbalstu, lieto vērtējumu “ieskaitīts” (apzīmē ar “i”) vai “neieskaitīts” (apzīmē ar “ni”) (skatīt 7.1.1. punktu), minimālais skaits starp temata, tēmas, u.c. darbiem vai pārbaudes darbiem, ir 1;

17.4. pedagogs var mācību stundā novērtēt izglītojamā sasniegumus 10 ballu skalā (skatīt 7.3.2. punktu), lai noteiktu un dokumentētu izglītojarnā plānotā sasniedzamā mācīšanās rezultāta apguvi;

18. Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods **21015911**) mācību sasniegumus vērtē:

- 18.1. mācību gada sākumā, nosakot izglītojamo spējas, attīstības līmeni, sastādot individuālo izglītības plānu līdz 3.oktobrim;
- 18.2. katra mēneša beigās vērtē četros apguves līmeņos visos mācību priekšmetos – **STAP** (skatīt 7.3.2.punktu);

| Klase | <i>Apguves līmeņi (STAP)</i> Visi mācību priekšmeti | <i>10 ballu skalā</i> Visi mācību priekšmeti |
|--------------|--|---|
| 1.klase | X | |
| 2. klase | X | |
| 3. klase | X | |
| 4. klase | X | |
| 5. klase | X | |
| 6. klase | X | |
| 7. klase | X | |
| 8. klase | X | |
| 9. klase | X | |

18.3. mācību gada noslēgumā vērtē četros apguves līmeņos – **STAP**, novērtējot izglītojamā mācību sasniegumus katrā mācību priekšmetā.

V Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana profesionālās pamatizglītības programmās

19. Profesionālās pamatizglītības programmās (izglītības programmu kodi **22543041, 22811021**) izglītojamo mācību sasniegumus vērtē **10 ballu** skalā (skatīt 7.3.1.punktu).
20. Izglītojamo mācību sasniegumus semestrī un galīgo vērtējumu fiksē sekmju grāmatiņā.
21. Profesionālās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā izglītojamais kārtó profesionālās kvalifikācijas eksāmenu, kurā novērtē izglītojamā mācību sniegumu profesijas standartā vai profesionālās kvalifikācijas prasībās iekļauto zināšanu, prasmju, attieksmju un kompetenču apguvē, ja:

- 21.1. ikvienā profesionālā saturā sasniedzamo mācīšanās rezultātu apguvē ir iegūts vērtējums ne zemāks par “viduvēji” – 5 balles;
- 21.2. visā vispārējās izglītības saturā ne zemāks kā “gandrīz viduvēji” – 4 balles.

VI Mācību sasniegumu vērtējumi liecībā speciālās pamatizglītības programmās un sekmju grāmatiņā profesionālās pamatizglītības programmās

22. Speciālās pamatizglītības programmās (izglītības programmu kodi 21015711 un 21015811) 1. – 9. klašu izglītojamajiem vērtējumus liecībā izliek tikai mācību gada noslēgumā:

| Klase | 1.semestrī | 2.semestrī | Gads |
|-------|------------|------------|------|
| 1. | - | - | X |
| 2. | - | - | X |
| 3. | - | - | X |
| 4. | - | - | X |
| 5. | - | - | X |
| 6. | - | - | X |
| 7. | - | - | X |
| 8. | - | - | X |
| 9. | - | - | X |

23. Speciālās pamatizglītības programmā (izglītības programmas kods 21015911) izglītojamajiem vērtējumus liecībā izliek tikai mācību gada noslēgumā:

| Klase | 1.semestrī | 2.semestrī | Gads |
|-------|------------|------------|------|
| 1. | - | - | X |
| 2. | - | - | X |
| 3. | - | - | X |
| 4. | - | - | X |
| 5. | - | - | X |
| 6. | - | - | X |
| 7. | - | - | X |
| 8. | - | - | X |
| 9. | - | - | X |

24. Profesionālās pamatizglītības programmās (izglītības programmu kodi 22543041, 22811021) vērtējumus sekmju grāmatiņā izliek 1.kursam pirmajā un otrajā semestrī, 2.kursam trešajā, ceturtajā semestrī un galīgo vērtējumu:

| Kurss | <i>1.semestrīs</i> | <i>2.semestrīs</i> | <i>3. semestrīs</i> | <i>4. semestrīs</i> | <i>Galīgais vērtējums</i> |
|-----------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------------|
| 1. kurss | X | X | | | |
| 2. kurss | | | X | X | X |

VII Sadarbība ar izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem

25. Mācību gada sākumā izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību.
26. Pedagogu un izglītojamā likumisko pārstāvju sadarbību nodrošina:
- 26.1. mācību priekšmetu pedagogu informācija likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamā mācību sasniegumiem mācību priekšmetā, regulāri ierakstot iegūtos vērtējumus E – klases žurnālā, nepieciešamības gadījumā sazinoties ar izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem;
 - 26.2. divas reizes semestrī internāta skolotāja veiktās izdrukas no E – klases žurnāla un izglītojamā likumisko pārstāvju informēšana par mācību sasniegumiem, kavējumiem un citiem ierakstiem;
 - 26.3. iespēja likumiskajiem pārstāvjiem sekot izglītojamo ikdienas sasniegumiem, izmantojot E – klases piedāvātās iespējas;
 - 26.4. iespēja likumiskajiem pārstāvjiem, iepriekš savstarpēji vienojoties, tikties ar mācību priekšmeta pedagogu, gūt nepieciešamo informāciju par izglītojamā sasniegumiem individuālu sarunu veidā, kā arī saņemt pedagoga ieteikumus un izteikt savus priekšlikumus par turpmāko sadarbību;
 - 26.5. nepieciešamības gadījumā individuālas konsultācijas ar izglītojamā internāta skolotāju/ sabiedrisko audzinātāju un Izglītības iestādes administrāciju.

XI Noslēguma jautājumi

27. Ar šīs Kārtības stāšanos spēkā uzskatīt par spēku zaudējušu 2020.gada 27.augusta Nr. 1–2/15–16/1 kārtību “*Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Kokneses pamatskolā – attīstības centrā*”.
28. Grozījumus Kārtībā var veikt, pamatojoties uz:
- 28.1. izmaiņām attiecīgajos ārējos normatīvos aktos;
 - 28.2. motivētiem Izglītības iestādes pedagoģiskās padomes priekšlikumiem;
 - 28.3. grozījumus Kārtībā izdod Izglītības iestādes direktors, ar tiem tiek iepazīstināti pedagogi, izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji.

29. Kārtība stājas spēkā ar 2022.gada 1.septembri, ar to tiek iepazīstināti izglītojamie, viņu likumiskie pārstāvji un pedagozi.
30. Kārtība apspriesta Izglītības iestādes pedagoģiskās padomes sēdē 2022.gada 29.augustā.