**Kandavas pilsētas PII “Zīļuks” pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Kandava, Raiņa iela 14, 13.09. 2022 |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tukuma novada Izglītības pārvaldes vadītāja |  |  |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) | | |
|  |  | Dace Strazdiņa |
| (paraksts) |  | (vārds, uzvārds) |
|  |  |  |
| (datums) |  |  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.  (31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Raiņa iela 14, Kandava, Kandavas novads, LV-3120 | V – 6011 | 18.12.2012 | 186 | 187 |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511 | Raiņa iela 14, Kandava, Kandavas novads, LV-3120 | V – 6494 | 12.06.2013 | 9 | 8 |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programma ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 | Raiņa iela 14, Kandava, Kandavas novads, LV-3120 | V – 7052 | 05.03.2014 | 7 | 7 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Mazāks bērnu skaits grupās.

Ilgstoši, neattaisnoti kavējumi.

* + 1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Trīs bērni.

* + 1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Divi bērni - mazāks bērnu skaits grupās.

* + 1. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Viens bērns - Pirms obligātās apmācības, ilgstoši neattaisnoti kavējumi.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 2 | Pirmsskolas izglītības pedagogi atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumā, bet aizvieto pedagogi no sava kolektīva. Vakanču uz nenoteiktu laiku nav |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 3 | Atbalstu nodrošina - Silto smilšu speciālists ( 0,175 likme), logopēds (1,3 likme), speciālais pedagogs ( 0,047 likme). Iedalītās likmes nenodrošina nodarbības visiem bērniem, kuriem ir jauktie un valodas attīstības traucējumi |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – bērna personības izaugsmes veicināšana mācību un audzināšanas procesā - ievērojot zaļā dzīvesveida pamatprincipus.
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – „Pasaule liela, pasaule plaša” – radoša, tradīcijām bagāta iestāde, kurā ir kvalitatīvs mācību process, kas vērsts uz katra bērna attīstību, lai katram bērnam piemērotā vidē īstenotos viņa izaugsme.
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa- attiecību pamats, bērna izaugsme, drošība un sadarbība.
   4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Vides iekārtošana, kurā bērns ir pētnieks un darītājs, kurš ar skolotāja atbalstu konstruē zināšanas un veido izpratni, gūst pieredzi un apgūst mācību jomu pamatprasmes.  Attīstīta bērnu ekoloģiskā apziņa un uzvedība, rosinot interesi par dabu un apkārtni- bērna aktīva pētniecības un praktiskā darbība apkārtējās dabas izzināšana. | **a)kvalitatīvie**- mācību vide ir mainīga, kura veicināja bērnu pētīt, mācīties un radīt, sasaistīta ar tematu un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;  -Ir izzināta tuvākā un tālākā apkārtne:  ekskursijas, pārgājieni, eksperimenti un pētījumi.  **b)kvantitatīvie -**  arvien biežāk rotaļnodarbības notiek āra vidē;  -70% bērnu ir apguvuši iemaņu pašvadīti mācīties. | **Sasniegts.**  Grupu pedagogi plānojot mācību darbu ņēma vērā katra izglītojamo intereses, vajadzības un spējas, (vērojumu apraksti),  -mācību process notika visas dienas garumā, (procesa vērošana, dokumentēšana)  - Digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesa dažādošanai.  - Ikdienā tika izmantota apkārtne un daba, kā mācību vide.  -Apgūta tēma „Pārtika”- (Eko skolu atskaite). |
| Turpinājām īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu. | **a)kvalitatīvi -**  rotaļnodarbību plānošana un organizēšana veikta atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām;  -mācību procesa dažādošanai un pedagogu darbības efektivitātes paaugstināšanai - apmeklēti pilnveides kursi, semināri, vebināri- Skola 2030;  -regulāri sniegta metodiskā palīdzība skolotājiem;  -tiešsaistes sistēmā Eliis atspoguļots bērna sasniedzamais rezultāts, izvērtējums.  **b) kvantitāte-**visi pedagogi izprot kompetenču pieejā balstītu mācību procesa principus. | **Sasniegts.**  Organizēta pieredzes apmaiņa un atbalsts  skolotāju un skolotāju palīgiem, kurss tālākizglītībai,  mācību procesa uzlabošanai.  (kursu apliecības). |
| Atbalsts izglītojamiem ar dažādiem attīstības traucējumiem;  pilnveide. | **a)kvalitatīvie** - ir atbalsts izglītojamajiem-speciālais pedagogs -0,047, logopēds -1,3, Montesori un silto smilšu speciālists -0,175;  -izstrādāti individuālie mācību plāni izglītojamajiem ar speciālo programmu un veikta regulāra bērnu sasniegumu vērtēšana;  -atgriezeniskās saites sniegšana vecākiem;  -Notiek mācību procesa diferencēšana.  **b) kvantitatīvie-**  ir vērojama visu bērnu sasniegumu pozitīva izaugsme pēc viņu spējām. | Nepieciešams palielināt speciālistu likmes-speciālajam pedagogam, silto smilšu speciālistam un logopēdam. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Turpināt kvalitatīvas un iekļaujošas vides veidošanu. | **a)kvalitatīvi** - mācību vide ir mainīga- izzināt, pētīt, mācīties un radīt-  sasniedzamo rezultātu īstenošanai;  **b)kvantitatīvi** - 100% izstrādāti **vizuālie** grupas kārtības noteikumi;  - Iekārtotas nodarbībām un aktivitātēm ārtelpas -nojumes, zaļā klase. | **Sasniegts.**  Turpināt pilnveidot vides iekārtojumu atbilstoši tematam, bērnu vecumposmam, interesēm un vajadzībām.  **Sasniegts.**  Atjaunot un pielāgot grupas kārtības noteikumus atbilstoši bērnu vecumposmam. |
| Logoritmika- kā efektīva bērnu valodas un vispārējās attīstības uzlabošanas veids ar runas, kustību un mūzikas palīdzību. | **a) kvalitatīvi** - logoritmikas materiālu izstrāde grupās.  **b)** **kvantitatīvi -** bērnu skaņu, runu, sīko pirkstu muskulatūras nostiprināšanai ikdienā. | Procesā. |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pedagogi strādā pēc valsts pirmsskolas vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem.  Iestāde veido mācību gada mērķus un uzdevumus, tematisko plānu, kurus saskaņo Pedagoģiskajā sēdē un apstiprina iestādes vadītāja.  **Iestāde iesaistījusies vides izglītības – Ekoskolas programmā.** | Turpināt pilnveidot grupu metodiskos materiālus, atbilstoši tematiskajiem plāniem, bērnu interesēm un vajadzībām. |
| Iestādes vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu realizācijā. |  |
| Plāno atklātās rotaļnodarbības, nodarbību vērošanu. | Rotaļnodarbību satura apguvē veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu. |
| Vecāki var iepazīties ar aktuālo informāciju Kandavas pilsētas PII “Zīļuks mājas lapā. |  |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Grupu audzinātājas, skolotāju palīgi, iestādes personāls bērniem nodrošina mācību vidē vienlīdzīgu attieksmi.  Vecāki un bērni ir informēti par to, kā atpazīt emocionālu un psiholoģisku vardarbību. | Emocionālās vardarbības, konfliktu situācijas risināšana ar sociālo stāstu, Džimbas programmas palīdzību. |
| Ir sadarbība ar pašvaldības institūcijām, kas palīdz risināt konkrētas situācijas - Sociālo dienestu, Pašvaldības policiju, Tukuma novada bāriņtiesu un citām organizācijām. |  |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Nodarbību telpas iekārtotas tā, lai tās būtu piemērotas gan grupu nodarbībām, gan individuālam darbam.  Lai veicinātu izglītojamo pozitīvo uzvedību un emocionālo drošību, grupās izvietoti drošības un sadarbības noteikumi, kas izstrādāti kopā ar bērniem. | Pilnveidot vidi ar uzskati, kas veicina izglītojamā pozitīvas emocijas, vēlmi izzināt, pētīt un mācīties, iepazīt savas emocijas un rakstot tās. |
| Iestāde iesaistījusies vides izglītības Ekoskolas programmā. |  |
| Atvērta silto smilšu nodarbību telpa | Palielināt speciālistu likmi ( 1 likmi) |
| Darbojas Montesori speciālists | Palielināt speciālistu likmi ( 0.5 likmi) |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Katru gadu tiek aktualizēti iestāde kārtības un drošības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi, lai veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi. | Jaunajiem pedagogiem iestādes iekšējos noteikumus aktualizēt pēc viņu vajadzības. |
| Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība kā rīkoties ārkārtas gadījumos.  ( ugundrošība, darba aizsardzība, pirmā palīdzība un c.). |  |
| Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. | Turpināt veikt izglītojošu darbu par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Nodrošināta atbilstoša un mūsdienīga materiltehniskie resursi izglītības programmu realizēšanai. | Organizēt praktiskas nodarbības pedagogiem, lai pilnveidotu digitālo pratību |
| Apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību audzināšanas procesam. | Pilnveidot esošos rotaļlaukumus, Zaļās klases ārtelpas nodarbībām. |
| Iestādē pieejami digitālie resursi  - izglītības programmas īstenošanai.  ( Interaktīvā tāfele, planšetes, portatīvie datori, digitālās grāmatiņas). | Iegādāties Photon robota komplektu. izglītības programmas dažādošanai. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Trīs gadus piedalāmies Efektivitātes novērtējuma projektā "Slimību profilakses un veselības veicināšanas pasākumi Kandavas novadā", Nr.9.2.4.2/16/I/080 - Dabas vides estētikas nodarbības - silto smilšu terapija.

Ar šī projekta darbību spējām sniegt bērniem mierīgu, relaksējošu atmosfēru, tādējādi uzlabojot bērnu pašsajūtu, darbojoties dabas vides estētikas nodarbībās.

Notikušas silto smilšu terapijas nodarbības (2-3 reizes nedēļā). Nodarbību ilgums - 60 min. Projekta laikā nodarbības apmeklēja 150 bērni.

Silto smilšu terapija uzlabo bērnu vispārīgo veselību, kā arī veicina smadzeņu, limfas un nervu darbību, asinsriti, elpošanu un citas organisma funkcijas. Terapijas ietvaros bērniem tiek piedāvāti īpaši vingrojumi rotaļu veidā, kuru laikā speciālisti ar dažādu palīgmateriālu palīdzību darbojas kopā ar bērniem.

**5.Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

* 1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Efektivitātes novērtējuma projekts "Slimību profilakses un veselības veicināšanas pasākumi Kandavas novadā", Nr.9.2.4.2/16/I/080 - Dabas vides estētikas nodarbības - silto smilšu nodarbības bērniem.

“DeCubaSon”, reģ.Nr, 40008251524, angļu valodas nodarbības bērniem.

E- vides pakalpojums( Skolo.lv), Reģistr.Nrr. 23-09/276; Iestādes līguma reģistrs Nr. KPZ/4.2/21/4

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumisko un vērtību: godīgums, laipnība, centība, gudrība, līdzcietība, taisnīgums, atbildība, savaldība, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

6.1.2. Sniegt atbalstu mācību satura apguvē, atbilstoši bērnu individuālajām attīstības īpatnībām;

6.1.3. Organizēt bērna pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu, kurā mācību satura integrācija saistīta ar praktisko, reālo dzīvi saistītā darbībā.

6.1.4. Turpināt īstenot Ekoskolas aktivitātes nākamajā mācību gadā, akcentējot klimata pārmaiņu nozīmi.

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ikdienas situāciju pārrunas ar bērniem.

Notiek rotaļnodarbību plānošana atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām.

Notiek izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana.

Notiek individuālas sarunas ar bērnu vecākiem par izglītojamā mācību sasniegumiem, to veicināšanu.

Ņemot vērā noteiktos ierobežojumus valstī, šajā mācību gadā tika meklētas un realizētas savādākas kā ierasts, svētku svinēšanas organizācijas formas. Izglītības iestādē tiek turēti cieņā latviešu tradicionālie gadskārtu svētki un Latvijas valsts svētki.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestāde aktīvu dalību ņem „Zaļās jostas” rīkotajā elektrisko un elektronisko iekārtu vākšanas konkursā „Tīrai Latvijai!”, makulatūras vākšanā un izlietoto bateriju vākšanā.

Sadarbībā ar Vides izglītības fondu jau 6. gadu darbojamies Eko programmā, šī gada tēma „Pārtika” liek meklēt praktiskās rīcības iespējas, samazinot pārtikas izmešanu atkritumos.

**Eko skolas rīcības dienā PII „Zīļuks” bērni piedalījās akcijā “Īstais brīdis sākt”**. Mēs "Zīļukā" esam kustībā - rīta rosme, āra aktivitātes, mācāmies atbildīgi un pareizi ēst! Ar plakātiem, kuri bija izlikti pilsētā veikala "Linda" skatlogos, aicinām sabiedrību īstenot labās domas un rīkoties.

**Eiropas jūdze** ir jauna iniciatīva, un aktivitātes norisinājās 5. jūnijā vairākās Eiropas un pasaules valstīs.

PII "Zīļuks" bērni kopā ar iestādes darbiniekiem izvēlējās šo attālumu (1 jūdze = 1,609 km) veikt– izstaigājot Pūzurgravu un uzkāpjot Senču pilskalnā.

**VENDEN** ražotājs organizēja **zīmējumu konkursu par tēmu "Ūdens mūsu pasaulē"**– pirmsskolas iestāžu bērniem, kurā piedalījās arī Kandavas pilsētas PII "Zīļuks" 5-6 gadīgie audzēkņi.

Šoreiz godpilno 3. vietu ieguva Emīlija Pudure, savukārt balvu par māksliniecisko izpildījumu saņēma Madara Tihonova.

Piedalāmies "**Cūkmena detektīvi**". Tas ir AS "Latvijas valsts meži" ekoprogrammā.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Respektētas katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības.

Bērns iesaistās tematu plānošanā- uzdod jautājumus, meklē atbildes, viņš orientējās savā tuvākajā apkārtnē, prot nosaukt teritorijā esošos krūmus, kokus, augus, saskata likumsakarības dabā, gadalaiku pazīmes, dabā izzina, pēta, eksperimentē un izdara secinājumus, praktiski darbojoties.