**KANDAVAS BĒRNU UN JAUNATNES SPORTA SKOLA**

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4171902406

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90000050975

Skolas iela 12, Kandava, Tukuma novads, LV-3120

Tālrunis 63107353, mobilais tālrunis 29432102

www.tukums.lv; www.kandavassportaskola.lv e-pasts: kandavasbjss@inbox.lv

|  |
| --- |
|  |

**Saskaņots**

SASKAŅOTS:

Tukuma novada Izglītības pārvaldes

vadītāja: Dace Strazdiņa

**Kandavas Bērnu un jaunatnes sporta skolas**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Kandava, 14.09.2022. |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.  (31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Basketbols | 20V813001 | Skolas iela 10, Kandava, Tukuma nov.,LV-3120  Skolas iela 12, Kandava, Tukuma novads, LV-3120  Talsu iela 18, Kandava, Tukuma nov.,LV-3120 | P-11116 | 19.02.2015 | 124 | 108 |
| Basketbols | 30V813001 | Skolas iela 12, Kandava, Tukuma novads, LV-3120 | P-15042 | 02.02.2017. | 18 | 18 |
| Vieglatlētika | 20V813001 | ,,Cēres skola”, Cēre, Tukuma novads, LV-3122  Skolas iela 10, Kandava, Tukuma nov., LV-3120  Skolas iela 12, Kandava, Tukuma nov., LV-3120  Talsu iela 18, Kandava, Tukuma nov., LV-3120 | P-11118 | 19.02.2022. | 96 | 102 |
| Vieglatlētika | 30V813001 | Skolas iela 12, Kandava, Tukuma nov., LV-3120 | P-15043 | 02.02.2017. | 3 | 0 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
     2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
     3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
  2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 0 | Pedagogu kolektīvs ir stabils un nemainīgs. |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 12 | Skolu māsa, un 11 tehniskie darb. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt sistematizētu zināšanu un prasmju apguvi, veicinot vērtīborientācijas sportā, līdztekus pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpei, kas dod iespēju sagatavoties profesionālās ievirzes izglītības ieguvei izraudzītajā sporta veidā.
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas personības veidošanu, kas nodrošina attieksmes veidošanos izglītojamajam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi un Latvijas valsti.
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošina profesionālās ievirzes sporta izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu, kā arī nodrošināt fiziski, garīgi un emocionāli attīstītas personības attīstību, motivējot aktīvam, kustīgam dzīvesveidam, veicinot apzināties sporta pozitīvo ietekmi, personības izaugsmi un veidošanos.
   4. 2021./2022.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 | a) Īstenot profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas, nodrošināt iespēju iegūt profesionālās ievirzes izglītības pamatzināšanas un prasmes. | Tiek īstenotas un ir sasniegts. |
|  | b) profesionālās ievirzes izglītību sporta skolā iegūst 232 audzēkņi. | Audzēkņu skaits ir ar minimālām izmaiņām, līdz ar to uzdevums ir sasniegts. |
| Nr.2 | a) profesionālās ievirzes izglītības programma tika apgūta | Sasniegts, tika izpildīti paredzētie normatīvi attiecīgā sporta veidā. |
|  | b) Kandavas BJSS pabeidza 18 audzēkņi. | Sasniegts, tika pasniegtas beigšanas apliecības. |
| Nr.3 | 1. Iekļūt Latvijas jauniešu izlasēs vieglatlētikā. | Sasniegts, Latvijas jauniešu izlasēs U-16, U-18 grupās. |
|  | 1. Trīs vieglatlēti iekļuva un startēja. | Latvijas un Baltijas čempionātos tika izcīnītas medaļas. Sasniegts. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| 1.Racionāli un efektīvi izmantot izglītības iestādei atvēlētos līdzekļus | Kvalitatīvi: plānot finanšu, materiālos resursus un personālresursus efektīvai izglītības iestādes darbībai.  Kvantitatīvi: nodrošināt 100% sporta formas katram audzēknim. |  |
| 2.Tiks apmeklēti kursi un semināri profesionālā pilnveidē | Kvalitatīvi: administrācijas, pedagogu un tehnisko darbinieku profesionālā pilnveide.  Kvantitātīvi: Tiks sasniegts katram trenerim un personāla darbiniekam paredzētais stundu skaits profesionālajā pilnveidē. |  |
|  |  |  |
| 3.Sagatavot izglītojamos valsts jauniešu, junioru izlasēm, piedalīties Latvijas čempionātos vieglatlētikā un LJBL basketbolā | Kvalitatīvi: Regulārs treniņu darbs un piedalīšanās dažāda līmeņa sacensībās.  Kvantitatīvi: visu audzēkņu piedalīšanās dažāda veida, līmeņu sacensībās (basketbols, vieglatlētika). |  |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības programmai ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi mācību satura apguvei. Mērķi ir konkrēti un izmērāmi. Izglītojamo mācību rezultāti ir prognozējami, jo iegūstot zināšanas, prasmes un kompetences pieredzējušu treneru vadībā programmās paredzētais mērķis ir sasniedzams. | Sekot līdzi mācību programmu satura izmaiņām, lai pilnvērtīgi varētu apgūt programmās paredzētās prasmes, kompetences un zināšanas. |
| Izglītības iestāde katru gadu apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku, nosakot turpmākos nepieciešamos uzlabojumus. Vairāk, kā 66% audzēkņiem ir vērojama pozitīva iegūto rezultātu dinamika Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību/treniņu procesā, pilnveido savas mācīšanās prasmes, uzņemas līdzatbildību par mācību/treniņu rezultātiem, un pedagogu izvēlētās metodes to veicina. | Regulāras treniņu nodarbības visiem audzēkņiem, kā arī regulāras pārbaudes un oficiālās sacensības, lai jaunie sportisti redzētu savas kļūdas un izaugsmes perspektīvas. Treneru tālāka apmācība un nepārtraukts sevis pilnveidošanas process. |
| Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamie 66% piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās un regulāri gūst panākumus.  Izglītības iestādei vairāk nekā 3 gadus pēc kārtas izglītības programmas izglītojamiem ir augsti sasniegumi Latvijas čempionātā vieglatlētikā, kā arī LJBL, Baltijas valstu sacensībās.  Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā atbalstīt individuālus izglītojamos pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš. Vairāki pedagogi, savas pašiniciatīvas vadīti, ir ļoti veiksmīgi atbalstījuši izglītojamos un ir izstrādājuši sistēmu, kā atbalstīt individuālus izglītojamos pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš. | Regulāra dalība sacensībās gan vietējā, gan starptautiskā mērogā.. Pastiprināts individuāls darbs ar izlašu kandidātiem vieglatlētikā. Personalizētas programmas basketbolā un individuāli treniņi no rītiem, pirms mācību stundām. Nodrošinājums ar kvalitatīvu inventāru. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.  Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, kas veicina izglītojamos gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus. Izglītības iestādē tiek izprasta, atbalstīta un novērtēta sociālā, ekonomiskā, etniskā un cita veida dažādība.  Aptauju un interviju dati norāda, ka vismaz 80% izglītojamo un iestādes darbinieku tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs.  Aptauju un interviju dati norāda, ka vismaz 80% izglītojamo un iestādes darbinieku jūtas iesaistīti lēmumu pieņemšanā, kā arī izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā. | Turpināt veidot vienotu izpratni par vienlīdzību, vienotu izpratni, iekļaujošo izglītību administrācijas, pedagogu un atbalsta personāla vidū. Audzēkņu vidū attīstīt draudzīgas attiecības, nepieļaut diskrimināciju, ksenofobiju vai cita veida neiecietību, izprast un atbalstīt arī turpmāk sociālās, ekonomiskās, etniskās un cita veida dažādības.  Turpināt vismaz 80% izglītojamo un iestādes darbinieku iesaistīt lēmumu pieņemšanā, kā arī veidot cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā. |
| Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml.. Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu. Dati ir pilnīgi. | Izglītības iestāde nešķiro audzēkņus pēc sociālekonomiskajiem un citiem aspektiem. Nav svarīgi, kāds ir audzēkņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, imigranta statuss un tamlīdzīgi, tiek mērķtiecīgi strādāts uz mācību programmas rezultātu sasniegšanu un iespējami labākajiem sasniegumiem. Turpināt pilnveidot katra audzēkņa datu bāzi. |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: (i) izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas; (ii) sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; (iii) izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; (iv) izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām | Dibinātājam, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem ir saskaņota un vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Piedāvātās izglītības programmas ir optimālas Kandavas sporta skolai, tiek domāts par izglītības programmas šahā atvēršanu nākotnē. Pieejamību nodrošina savas sporta bāzes esamība, kurā varam nodrošināt kvalitatīvu apmācību atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. |
| Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti. | Mācību procesa nepārtrauktība, risku mazināšanas preventīvi pasākumi, minimālas iespējas pārtraukt mācību procesu sezonas laikā. To nodrošinās laba sadarbība ar dibinātāju un visām iesaistītajām pusēm. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar tiem ir iepazinušās visas mērķgrupas (piemēram, pedagogi, izglītojamie, vecāki u.tml.), tās izprot noteikumu nozīmi, lielākoties tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. | Katru gadu pedagoģiskajam un apkalpojošajam personālam ir jāiziet darba drošības un ugunsdrošības kursi. Ar iegūtajām zināšanām, drošības noteikumos, treneriem jāiepazīstina savi audzēkņi un jāseko līdz, lai tie tiktu pildīti. |
| Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ņirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.).  Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar tiem ir iepazinušās visas mērķgrupas (piemēram, pedagogi, izglītojamie, vecāki u.tml.), tās izprot noteikumu nozīmi, lielākoties tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.  Izglītības iestādes vadībai ir dati un pierādījumi (piemēram, veiktās aptaujas), ka pārsvarā visi izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki visās izglītības programmas īstenošanas vietās jūtas fiziski droši.  Izglītības iestādes darbinieki analizē iegūto un apkopoto informāciju un plāno turpmākos rīcības soļus, lai veicinātu izglītības iestādē un tās teritorijā fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus.  Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un jebkāda veida vardarbību un tās draudiem vairāk par vienu reizi mācību gadā tiek analizēta, izmantojot dažādus datu avotus (piemēram, aptaujas, specifisku gadījumu apraksti, dienasgrāmatas ieraksti, ziņojumi u. tml.).  Fiziskās drošības pārkāpumi, vardarbības gadījumi un to draudi (starp izglītojamiem, starp pedagogiem, starp izglītojamiem un pedagogiem un/vai citiem darbiniekiem) tiek ātri identificēti. Pārkāpumi un vardarbības gadījumi tiek risināti, lai turpmāk tādi tiktu novērsti.  Izglītības iestāde identificē fiziskās drošības pārkāpumu un vardarbības un tās draudu gadījumu cēloņus.  Izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo sociālo darbu gan ar vardarbības un tās draudu upuri, gan varmāku.  Izglītības iestādes vadība risina uzvedības noteikumu pārkāpuma situācijas, fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus, iesaistot visas nepieciešamās un iesaistītās puses, lai izprastu situāciju un veicinātu to, ka šādas situācijas neatkārtojas.  Izglītības iestāde pārzina un uzlabo riska zonas un vietas iestādē (piemēram, labierīcības, dušas, garderobe, kāpņu telpas u.c.), kurās visbiežāk varētu notikt mobings un jebkāda cita veida vardarbība un fiziskās drošības apdraudēšana (ja izglītības iestāde nav ēkas īpašnieks vai  apsaimniekotājs, tad sniedz priekšlikumus atbildīgajam, lai uzlabotu riska zonas un vietas iestādē) | Katru gadu jāpārskata un jāpilnveido iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Jāiepazīstina ar tiem visas mērķgrupas. Kandavas BJSS ir izvietotas novērošanas kameras, gan iekštelpās, gan apkārt sporta bāzei, līdz ar to samazinot audzēkņu iespējas citam citu šantažēt vai veikt vardarbību vienam pret otru. Kameru skaits ir jāpalielina, lai nosegtu visu perimetru un līdz minimumam samazinātu nepārredzamās vietas. Pedagogiem jānodrošina,, Bērnu tiesību aizsardzības” kursi, lai kritiskos brīžos varētu pieņemt pareizos lēmumus. |
| Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (piemēram, izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku u.tml.) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. Izglītības iestāde regulāri, bet ne retāk kā reizi gadā iegūst nepieciešamo informāciju un datus, kuri liecina, ka vismaz 90% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Izglītības iestāde pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. Izglītības iestādei ir skaidrs, kā, kam un cik bieži veicama pārraudzība, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. | Kandavas BJSS treneriem un apkalpojošam personālam ir jānodrošina droša emocionālā vide sporta halles iekštelpās, ierodoties un atstājot treniņu vietas. Iekštelpās drošības pārraudzību sekmē videokameras, kas attiecas uz digitālo vidi, tad treneriem regulāri jāseko līdzi savu audzēkņu uzvedībai un jāveic preventīvs darbs labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanai. |
| Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītojamie un darbinieki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, tiem ir uzticēta atbildība par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem, tie labprāt uzņemas rūpes viens par otru un/vai par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Gandrīz visi izglītojamie aptaujās norāda, ka jūtas labi. Izglītības iestādē attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta, tiek veidota grupas un izglītības iestādes līmenī. | Kandavas BJSS ir vienots kolektīvs ar kopēju redzējumu un izpratni par kopēju darbu izvirzīto mērķu sasniegšanai. Treneru kolektīvs piedalās sacensību organizēšanā, izstrādā kopēju treniņu plānus un veido pieredzes apmaiņas treniņus. Tiek veidots vienots sporta skolas tēls gan treneru kolektīvam, gan audzēkņiem, iegādājoties vienādas sporta formas, kas veicina atpazīstamību un kopības sajūtu. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi lielākoties (vairāk nekā 70%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību/treniņu un audzināšanas procesā. Pārsvarā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. | Regulāri papildināt trūkstošo vai nokalpojušo sporta inventāru basketbola un vieglatlētikas nodaļām. Sporta halles uzturēšana teicamā kārtībā nodrošina basketbola nodaļas darba nepārtrauktību visas sezonas garumā, kā arī vieglatlētu treniņu procesu ziemas periodā. Vieglatlētiem sacensību periodā tiek nodrošināts treniņu iespējas K.Mīlenbaha v-sk. Stadionā, kā arī Kandavas LT stadionā. Lēmumus par vajadzīgā inventāra un resursu nodrošinājumu pieņemam koleģiāli ar dibinātāju un sporta veida treneriem. |
| Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes), tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.  Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).  . | Kandavas BJSS ir nodrošināta ar IKT infrastruktūru un tā ir pieejama ikvienam pedagogam, ja ir tāda nepieciešamība. Sporta hallē ir pieejams bezvadu internets, kabinetos ir monitori, datori, TV lai efektīvi varētu sekot līdzi notiekošajam, sekmēt piedalīšanos treneru un apkalpojošā personāla mācībās. Sporta hallē ir Latvijas Basketbola Savienības uzstādītas kameras basketbola spēļu filmēšanai, kuras var izmantot arī sporta skola videomateriālu gatavošanai. |
| Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību/treniņu nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.  Vismaz 75% pedagogu aptaujās un intervijās norāda, ka viņiem ir viegli un ērti iekļaut mācību procesā dažādu iekārtu un resursu (t.sk. IKT un digitālos resursus mācību/treniņu nodarbību analīzei) izmantošanu. | Pastāvīgi turpināt nodrošināt IKT resursu pieejamību un efektivitāti. Šāda resursu pieejamība tiek nodrošināta visiem iestādes darbiniekiem un sporta skolas audzēkņiem. |
| Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību/treniņu procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c. mācību/treniņu procesu kavējoši faktori. Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši. Telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeļi un citi objekti.  Mācību/treniņu telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties/trenēties tajā.  Izglītības iestādē ir katram pedagogam pieejamas atpūtas un darba telpas. | Uzturēt Kandavas sporta halli teicamā stāvoklī, nodrošināt tās darbības nepārtrauktību, lai mācību/treniņu process notiktu pēc mācību plāna, un bez aizķeršanās. Katru gadu mainīt ventilācijas iekārtu filtrējošos elementus, sakārtot apgaismojumu, radīt drošu vidi visiem klātesošajiem. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Kandavas BJSS trenažieru zāles izveide, telpas kosmētiskais remonts un modernu, mūsdienīgu trenažieru iegādāšanās. Trenažieru zāle tika nodota ekspluatācijā un uzsāka darbu 2021. gada oktobrī.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. K. Mīlenbaha vidusskola, līgums par sporta zāles un stadiona izmantošanu.
   2. Cēres pamatskola, līgums par sporta zāles un stadiona izmantošanu.
   3. Kandavas Lauksaimniecības tehnikums, līgums par sporta zāles un stadiona izmantošanu.
   4. Zantes pamatskola, līgums par sporta zāles un stadiona izmantošanu.
   5. Kandavas Reģionālā vidusskola, līgums par sporta zāles un stadiona izmantošanu.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1 Nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā. Attīstīt izglītojamajiem dzīves prasmes, patriotismu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību ģimenei, skolai, Latvijas Valstij.

6.2 Turpināt meklēt inovatīvas idejas, metodes veiksmīgākais sadarbībai ar vecākiem. Nodrošināt karjeras atbalstu izglītojamajiem. Turpināt vecāku iesaistīšanu skolas padomē. Veicināt cieņu pret sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

|  |  |
| --- | --- |
| Skolas izglītojamo sasniegumi |  |
| Latvijas Jaunatnes basketbola līgas čempionāta finālsacensībās iekļuva U-14 jauniešu komanda. | 9.vieta LJBL U-14. Izcīnīja tiesības startēt Superdivīzijā 2022./2023. gada sezonā |
| Agneta Muskeita | LR čempionātā 1. vieta lodes grūšanā, U16 izlases kandidāte (vieglatlētika). Baltijas valstu čempionātā ieguva 2. vietu lodes grūšanā. |
| Marta Rūta Šteinberga | LR čempionātā 2. vieta lodes grūšanā.. U16 izlases kandidāte (vieglatlētika) Baltijas valstu čempionātā 4.vieta. |
| Arnis Mileika | LR čempionātā 2. vieta lodes grūšanā. U-18 vieglatlētikas izlases dalībnieks. |
| Roberts Ķevics | U-14, Eiropas jaunatnes vieglatlētikas festivāls Polijā. |
|  |  |
|  |  |

7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.