**Kandavas Deju skolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Kandava, 14.09.2022 |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |
| --- |
| Tukuma novada Izglītības pārvaldes vadītāja |
|  |
|   |   |  Dace Strazdiņa |
| (paraksts) |   |  |
|  Dokumenta parakstīšanas datums ir droša elektroniskā paraksta un tā laika zīmoga datums     |   |   |
| (datums) |   |   |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Dejas pamati | 20V212101 | Lielā iela 28, Kandava | P- 11629 | 2015.gada 27.aprīlis | 131 | 125 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā)-0
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)-6

Interešu maiņa- sports, vai nespēja savienot mākslas skolu ar Deju skolu.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 0 | Pedagogu trūkums nebija |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 0 | Iestādē nav |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – pilnveidot radošu vidi, kas virza, virza uz audzēkņu izaugsmi, sevis apzināšanu un individuālo dotumu attīstību, veicinot Kandavas kultūrvides attīstību kopumā
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola, kas veicina audzēkņu individuālo dotumu attīstību dejas mākslā un jaunrades attīstībā, mācību process vērsts uz mācīšanos un pilnveidošanos dažādos dejas žanros
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – – visa personāla sadarbība ar audzēkņiem un viņu vecākiem, lai veicinātu audzēkņu izaugsmes iespējas kultūras mantojuma saglabāšanā turpmākās paaudzēs
	4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Pilnveidot radošu mācību vidi | 1. Kvalitatīvi

Tiek izpildītas izglītības programmas un audzināšanas plānā noteiktās prasības kvalitatīvai mācību vides nodrošināšani1. Kvantitatīvi

95% skolas darbinieki piedalījās radoša procesa izveidei, lai veiktu mācību vides pilnveidi | Sasniegts |
| Nr.2 Individuālo dotumu attīstība | 1. Kvalitatīvi

Tiks sasniegtas diagnosticējošā darba prasības b) kvantitatīvi45% audzēkņu iesaiste individuālos projektos | Sasniegts |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1Piedāvāt dažādu vecuma un interešu grupām deju žanru daudzveidību | 1. Kvalitatīvi

Pedagogu uzdevums ir visām grupas iepazīstināt un veidot dažādu žanru dejas, lai sekmīgi veidotu deju uzvedumus, un piedalītos dažāda veida pasākumos1. kvantitatīvi

Iesaistīti 100% audzēkņi dažādu deju žanru daudzveidības apguvē |  |
| Nr. 2. Gūt panākumus mūsdienu dejas diagnosticējošā valsts pārbaudījumā  | 1. kvalitatīvi

Sasniegt labu vērtējumu mūsdienu dejas diagnosticējoša darbā valstī1. kvantitatīvi

 55% audzēkņi valsts diagnosticējošā darbā gūst labus panākumus |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pedagogu kopīga sadarbība mērķu sasniegšanā | Precīzāk noteikt izglītības programmas kopējos mērķus, pilnveidot mācību programmas  |
| Ir iespējas piedalīties visiem , neatkarīgi no sasniegumiem, vietēja mēroga koncertos un izrādēs | Sniegt vairāk iespēju attīstīt talantīgos bērnus – papildus konsultācijas un nodarbības |
| Pēc piedāvātām iespējām, atbalsts audzēkņiem un pedagogam dalībai dažādos pasākumos  | Rast iespējas piedalīties dažāda veida dejas nozares pasākumos ārpus Kandavas |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Anketas norāda, ka skolā visi jūtas droši, nav novērojami apcelšanas un aizskaršanas gadījumi. | Rast iespējas papildus nodarbībām tieši puišu grupām, lai nezaudētu interesi par deju kopumā.  |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iespējas tiek piedāvātas visām ģimenēm, sākot no 3 gadu vecuma(interešu izglītība) | Meklēt iespējas pieauguši interešu izglītības attīstībai dejā, skolas vidē |
| Administrācijas sarunas ar katru promesošu audzēkni vai viņa vecāku par iemesliem un turpmākām iespējām turpināt mācības | Izdot bukletus par iespējām Deju skolā un attiecīgi arī organizācijas jautājumiem.  |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iekšējās kārtības noteikumi ir publicēti tīmekļa vietnē, svarīgākie punkti iestrādāti izglītošanas līgumā | Izstrādāt dažādas iespējas vecāku un skolēnu iepazīstināšanas variantiem ar noteikumiem |
| Skola rūpējas par fizisko drošību gan nodarbībās, gan ārpus tām. | Turpināt uzlabot dažādas iespējas skolas telpās nodrošināt fizisko drošību audzēkņiem un personālam |
| Anketas rezultāti norāda par skolā esošo pozitīvo emocionālo drošību gan audzēkņiem, gan pedagogiem. | Regulāri pārrunāt ar audzēkņiem un pedagogiem emocionālās drošības riskus un laicīgu to novēršanu |
| Anketu rezultāti apliecina, ka 100%personāls un izglītojamie jūtas skolā labi un droši | Meklēt iespējas labizjūtas vides uzlabošanai un pilnveidei |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Ir pieejami dažādi mācību līdzekļi, kuri nepieciešami fizisko prasmju attīstībai dejas jomā | Turpināt meklēt iespējas mācību līdzekļu papildināšanai un atjaunošanai |
| Skolai ir video un audio tehnika mācību darba nodrošināšanai | Nepieciešams atjauninājums audio tehnikai ar akumulatoru enerģiju, lai būtu pieejamība arī ārpus iekštelpām. |
| Ir iespējas trenēties spoguļzālē ar atbilstošu grīdas segumu un izmantot skatuvi dejas pilnveidēm. | Vēlama vēl kāda treniņ zāle, bet pie patreizējām iespējām, tas nav iespējams. |
| Ir iespēja apgūt skatuves kultūru un veiksmīgi realizēt praksi. | Meklēt iespējas paplašināt veidus skatuves kultūras apguvei arī ārpus iestādes.  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Sadarbībā ar pašvaldības sabiedrisko attiecību speciālistiem, īstenots KKF projekts un balet zālē ir ieklāta deju grīda.
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Nav

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
		1. Audzināt izpratni par aktīvu līdzdalību sabiedrības kultūras procesos, apzinīgu attieksmi, veicot savu radošo darbību.
	2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pēc pandēmijas sekām esam priecīgi, ka audzēkņi visi radoši piedalījās skolas lieluzveduma tapšanā un piedalījās visos iespējamos un atļautos deju pasākumos.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.1.1 Laba startēšana diagnosticējošā darbā dejās nozarē, novada un valsts pasākumos- ‘’Zemgales bļoda’’, ‘’ Satiksimies Kandavā 2021’’, ‘’ Solis laikĀdažos’’, ‘’ Dejas tini kamolā’’, koncerts Virbos

6.1.2. Vietēja mēroga pasākumi- deju uzvedums ‘’ Cirks’’, Lieldienas Kandavā, plašs mācību gada noslēguma koncerts, basketbola spēļu kuplināšana ar priekšnesumiem Kandavas Sporta hallē

* 1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

7.2.1.1 Audzēkņu uzstāšanās vērtēta kā laba, tas ir sākums labam darbam turpmāk un regulārai darbības turpināšanai, lai sasniegtu labākus rezultātus.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
		1. Ar sekmēm atsākām darbību klātienē un rezultātu ziņā vērtējam kā gandrīz labi.
		2. Klātienes nodarbības novērtē pozitīvi ne tikai audzēkņi , bet arī vecāki.
		3. Analizējot mācību rezultātus - ( skat. diagrammu)



Secinājumi:

1. 70,7% audzēkņu sasniegumi ikdienas darbā ir optimāli, kas norāda par pedagogu sadarbību ar audzēkņiem ikdienas darbā..
2. Vērtējumi nav 16 audzēkņiem, jo 4 neapmeklēja klasikas nodarbības, līdz ar to netika izsniegtas profesionālās ievirzes ieguves apliecības, 12 audzēkņi no dažādam klasēm neapmeklēja nodarbības un neieguva vērtējumus dažādu citu iemeslu dēļ – slimības, traumas un skolas maiņas rezultātā mācību gada nobeigumā.

Turpmākie uzdevumi mācību priekšmetu pedagogiem tiek virzīti, pamatojoties uz diagrammā redzamiem mācību sasniegumiem.